

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度世界接軌課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程 實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
			☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未符合的學生會鼓勵參加學習輔導
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

陳國英、羅曉玲

日期：2023. 5/24

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 世界接軌彈性學習課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	設計多元的國際文化介紹，讓學生認識和自身不同文化的文字、字母符號及特色，提供討論及探究的機會，結合生活經驗來辨識生活中是否也有類似的事物，安排具情境脈絡化、意義化及適性化的學習。	有些學生對於不同國家的文化會比較陌生。	確保學習活動設計符合學生經驗，提供具體素材，像是照片、地圖等讓學生能具體認識不同的文化。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	從主題故事延伸到學生生活情境，一起思考、討論並分享自己的經驗，進而學習他人經驗及生活常規，反思自我並學習正向有禮貌的行為。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或歌謠韻文延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，	利用下課時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差異化教學能力和扶助策略。

			提升教師的能力和教學策略。	
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		

**桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期世界接軌彈性學習課程(1 節)
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	一年級 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成	領域會議對話討論與 經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 三、學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 四、知識應用 1. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 2. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 我們如何看見學生的改變？ 2. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？		一、低年級盡量透過有趣的圖片、歌曲、繪本素材去引起學生學習興趣，加上低年級學生專注力持續時間可能最多只有 20 分鐘，所以每節課會融入遊戲、桌遊、討論分享來持續學生學習動機。 二、低年級學生透過積分加點 Classpoint 網站設計，讓學生累積學習正向表現，達到設立的目標，可以有額外獎勵。 三、設計迎合學生身心發展的品格小故事，或是透過相關品格英語繪本，讓孩子認識合宜的行為。例如：學習禮貌打招呼，相互如何和同學分享玩具，體驗分享的快樂，分享去農場的經驗，學習整理自己的學用品再相互道再見放學，透過自身學習情境與經驗，相互學習正向行為。 四、觀察學生會在早上說出 Good morning, 放學會說 Goodbye! 了解學生在生活中實踐的能力。 五、透過多元的評量方式，來知道學生的學習表現。例如：(1)除了課堂觀察，在校園走廊也可以觀察到學生使用英語問好。(2)在課堂上也可以透過遊戲活動、桌遊、字母卡牌來檢視學生的學習狀況。	
未來調整作法： 教學時間有限，一周 40 分鐘要讓沒接觸過英文的孩子，認識外國語言及文字，是真的很有難度，班級程度落差大，很多小孩從小就讀全美語幼兒園，但約有 30%是沒有接觸過英語的孩子，所以透過耳熟能詳的英語歌謠，或是繪本融入在課堂，一進教室就唱歌，降低學			

生的學習焦慮，並提高高成就學生的學習興趣，繪本的豐富插圖引發學生的閱讀動機，讓學生漸漸認識異國文化及語文之美，進而鼓勵學生透過遊戲、活動、討論分享、發表時使用簡單的英語用語，進而遷移使其融入在生活情境中。

參與人簽名：

陳國英、羅曉玲

**桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期世界接軌彈性學習課程(1 節)
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	一年級 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成	領域會議對話討論與 經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 三、學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 四、知識應用 1. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 2. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 我們如何看見學生的改變？ 2. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？		一、低年級盡量透過有趣的圖片、歌曲、繪本素材去引起學生學習興趣，加上低年級學生專注力持續時間可能最多只有 20 分鐘，所以每節課會融入遊戲、桌遊、討論分享來「持續」學生學習動機。 二、低年級學生透過積分加點 Classpoint 網站設計，讓學生累積學習正向表現，達到設立的目標，可以有額外獎勵。 三、設計迎合學生身心發展的品格小故事，或是透過相關品格英語繪本，讓孩子認識合宜的行為。例如：學習準時的重要，分享分工合作的重要，學習關心或幫助他人，討論到朋友家應該要有的禮儀，透過自身學習情境與經驗，相互學習正向行為。 四、觀察學生會在早上說出 Good morning, 放學會說 Goodbye! 了解學生在生活中實踐的能力。 五、透過多元的評量方式，來知道學生的學習表現。例如：(1)除了課堂觀察，在校園走廊也可以觀察到學生使用英語問好。(2)在課堂上也可以透過遊戲活動、桌遊、字母卡牌來檢視學生的學習狀況。	
未來調整作法： 透過耳熟能詳的英語歌謠，或是繪本融入在課堂，一進教室就唱歌，降低學生的學習焦慮，並提高高成就學生的學習興趣，繪本的豐富插圖引發學生的閱讀動機，讓學生漸漸認識異國文化及語文之美，進而鼓勵學生透過遊戲、活動、討論分享、發表時使用簡單的英語用語，進而遷移使其融入在生活情境中。			

參與人簽名：

陳國英、羅婕妤

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度二年級世界接軌課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態		☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過		☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☐ 部分符合			

課程實施				☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	少數學習弱勢學生接受教師課餘時間陪伴與指導。	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 ☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 ☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

檢核人簽名：

陳國英、羅曉玲

日期：2023/5/23

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 二年級彈性學習課程-世界接軌(20)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	教師運用多元且生活化的教材，將學生所學之知識以情境脈絡化呈現。讓學生能在情境化教學下，與教師和同儕進行問答與練習。透過思考與比較文本的脈絡，推敲語言使用之適切性。	文化刺激不利的學生可能因生活經驗的缺乏較不容易參與課程討論與發表。另外，少部份學生的學習狀況可能未達教師預期水平。	教師在課堂中，應關切每個學生的學習狀況，教師可在討論過程中盡量給予線索並精進自身提問與候答技巧，給予及鼓勵落後學生多加發言與表現。此外，透過教師與同儕協助，在學習過程中建立鷹架，陪同其一步一步建立學習歷程至熟稔其學習目標。
	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	教師針對彈性節數的課程主題，積極蒐集相關的教學資源。例如，教材使用相關的繪本以及歌謠，並針對欲介紹的節慶進行資料蒐集，使課程設計能更為豐富完善。	實際實施時，可能因為時數不足，少數的教材無法做更深入的探究或是反覆練習。	教師可另外用學習角的布置延續學生的學習。例如：教師發現繪本教學後，還有想讓學生探究的問題，但無法於課程時間內實施。教師可於教室後方布置此繪本學習角，將欲探究的問題用海報呈現，並請學生用便利貼寫下其想法，讓學生能相互學習與欣賞他人想法。
課程實施	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師參與專業工作坊及研習，提升自身專業能力。此外，透過領域會議和共備與觀議課活動，與同儕教師經由專業對話的歷程深入瞭解其教學成效與課程設計實施現況。	教能因課務繁忙、時間無法配合與交通不利等因素，無法參與專業成長研習活動。。	除了教師應學習合理分配時間和資源，使之儘量能參與研習之外。教師也可透過小組方式，分享自身參與研習活動學習到的策略等，使知識產生交流與共享。
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師注重學生之多元智能。在設計課程活動時，能以多元的教學策略，針對學生之個別差異，配合學習者不同的需要而設	在以達成課程目標為前提之下，教師用其豐富的專業知識和創意設計多樣化的教學活動。因此	教師組成領域小組，進行課程共備與分享。透過經驗分享與教學討論，教師能提高備課的效率，也能夠透過專業對話獲得更

		計課程。	，教師需花費大量備課時間及精力。	多教學的想法與創意，激盪出更精采的教學活動。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過實施多元評量與課室觀察，教師在教學時進行滾動式修正以增進其教學效能。大多數的學生最終在學習成就上皆能達成教師規劃之課程目標。	少數學生之學習進程雖有進步，但較為緩慢，無法真正達到學習目標，教師需關注學生的學習動機和個別差異，給予個別學生心理及學習上的支持。	教師另可於課餘時間進行補救教學，幫助低成就學生學習課程內容。教師也可以調整其教學策略，應用差異化教學的方式，讓學生能在學習中依照自己的能力及步調走向精熟學習。
	21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	在課室中，多數學生能以正向的態度主動參與課程活動，且願意與教師共創安全且溫馨的學習環境。透過課程的學習與分享，學生能學習相互合作的精神，也能了解傾聽他人的重要性。	學生在課堂學習中，可能因受到挫折而產生退卻的態度。在全班討論或是分組合作的場域中，也可能因意見不合而產生爭吵。	教師必須營造安全的學習環境，讓學生發現犯錯只是學習必經之路，降低學生的學習焦慮感，進而促進其正向的學習態度。另外，學生透過相互磨合的經驗，能夠學習如何與他人合作，尊重彼此的差異及想法。

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期**世界接軌課程**課程評鑑會議

年級 /課程名稱	二 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 內容結構 3. 發展過程 4. 教學資源和應用 5. 學生學習歷程表現	教學團隊專業對話與 教學分享	問題討論
問題		內容記錄	
1. 我們的課程的課程目標為何? 2. 教師如何編排課程單元? 3. 教師如何產出並呈現教材內容? 4. 教師使用的教學資源為何? 5. 學生的學習是否達到教師教學目標?		一、本學期課程課程目標如下： 1. 學生能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 二、教師依上列課程目標，經由小組研究及探討後，列出本課程單元： 單元一: Sounds Around Us 生活中的聲音 單元二: Volume Up and Down 音量控制器 單元三: Let's Clean Up 整理房間 單元四: Merry Christmas 聖誕快樂 三、教學團隊於課程設計階段，透過共備、對話與經驗分享，逐步產出課程活動。並以多元的教學活動呈現多樣化的教材面貌： 1. 問題討論: 引起動機以從學生之生活經驗出發，鼓勵學生參與發言及討論，並聆聽他人的想法。 2. 生活情境: 教師營造生活之情境，讓學生討論及使用正確的用語，並且比較不同文化在與用上的差異。 3. 國際文化: 透過認識不同的國家，讓學生理解文化的異同之處，欣賞不同文化的特色，也了解身為世界公民應有的包容力與責任。 四、教師使用豐富的教學資源： 1. 真實世界的聲音: 教師找到生活中會出現的聲音音檔(例: 火車的聲音、切菜的聲音), 讓學	

生聆聽，連結學生的生活經驗。

2.英語繪本:抓住孩子愛聽故事的心，配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動，除了傳達課程主題外，也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。

3.英語歌謠:教唱輕快、旋律動人的英語歌謠，不僅能提升學生的學生興致，更能經由反覆的吟唱熟悉目標用語及單字。

4. 網路資源:教師使用教學相關的網站，例如:認識字母可帶學生使用 **starfall** 網站，讓學生能認識更多延伸字彙;使用 **wordwall** 網站，可自製

五、透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等，發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動，也能達到現階段所要求的語言能力，並且能以欣賞的眼光接納不同的文化與習俗。

低年級學生在參與世界接軌課程時，總是展現其熱情又充滿好奇心的一面。由於課程的豐富度及多元化，學生常常感到新奇又有趣。而每個單元使用不一樣教材呈現方式，也能讓學生常常保有新鮮感。較為可惜的是，受限於時數的不足，少數學生無法將字母完全精熟，需要教師課餘時間的指導或是回家後家長協助補強。針對學習較弱勢的學生，建議教師可主動提供學習素材，例如:額外的學習單、網路學習資源或繪本，讓學生能在家裡持續學習，提升其學習效能。

參與人簽名:

陳國英、羅婕妤

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期世界接軌課程課程評鑑會議

年級 /課程名稱	二 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	6. 課程目標 7. 內容結構 8. 發展過程 9. 教學資源和應用 10. 學生學習歷程表現	教學團隊專業對話與 教學分享	問題討論
問題		內容記錄	
6. 我們的課程的課程目標為何? 7. 教師如何編排課程單元? 8. 教師如何產出並呈現教材內容? 9. 教師使用的教學資源為何? 10. 學生的學習是否達到教師教學目標?		三、本學期課程課程目標如下： 1. 學生能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、教師依上列課程目標，經由小組研究及探討後，列出本課程單元： 單元一：Go to the Library. 圖書館閱讀趣 單元二：Visit The Museum 參觀博物館 單元三：Amusement Park 歡樂遊樂園 單元四：Dear Family 親愛的家人 三、教學團隊於課程設計階段，透過共備、對話與經驗分享，逐步產出課程活動。並以多元的教學活動呈現多樣化的教材面貌： 1. 問題討論：引起動機以從學生之生活經驗出發，鼓勵學生參與發言及討論，並聆聽他人的想法。 2. 生活情境：教師營造生活之情境，讓學生討論及使用正確的用語，並且比較不同文化在與用上的差異。 3. 國際文化：透過認識不同的國家，讓學生理解文化的異同之處，欣賞不同文化的特色，也了解身為世界公民應有的包容力與責任。 四、教師使用豐富的教學資源： 1. 博物館票根及遊樂園的地圖：教師用真實生活中的物品，帶動學生討論，請學生分享相關參觀博物館及遊玩遊樂園的經驗與心得。	

2.英語繪本:抓住孩子愛聽故事的心,配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動,除了傳達課程主題外,也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。

3.英語歌謠:教唱輕快、旋律動人的英語歌謠,不僅能提升學生的學生興致,更能經由反覆的吟唱熟悉目標用語及單字。

4. 網路資源:教師使用教學相關的網站,例如:認識字母可帶學生使用 **starfall** 網站,讓學生能認識更多延伸字彙;使用 **wordwall**、**kahoot** 網站,可自製小遊戲,搭配教學使用,樂趣加倍。

五、透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等,發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動,也能達到現階段所要求的語言能力,並且能以欣賞的眼光接納不同的文化與習俗。

本學期透過大量與生活情境相關的教學媒材,讓學生在討論時更加的熱切,也勇於分享自身的經驗,進而加強學生組織語言的能力。另外,透過師生對話或小組對話,學生能對於他人的喜好更加的了解。這學期中,我們也請孩子相互分享自己房間的樣子跟家庭成員,小朋友發現家庭有好多不同的面貌,有來自祖孫三代同住的大家庭,也有一家三口的核心家庭。有人來自單親家庭,也有人平常只和爺爺奶奶同住,透過討論這些不同的愛的樣貌,孩子也拉近了不少彼此的距離。除此之外,經由教師的情境化教學設計,學生練習用英語對話,讓語言學習更加有意義。

參與人簽名:

陳國英、羅曉玲

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度三年級世界接軌課程(一節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☐ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1	各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	11.2	各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.1	各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.2	各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合		
13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☐ 符合 ☐ 部分		

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教	■符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	21.	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21.2	學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	22.	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

陳國英

日期：2023 年 5 月 23 日

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 世界接軌課程(1)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	運用情境化、意義化和適性化的教學策略，例如情境導入、問題導向學習、合作學習等，提供學生充分的練習、體驗、思考、探究和整合的機會，激發學生的學習動機和興趣。	確保學習活動設計符合學生能力水平，避免過於困難或過於簡單。鼓勵學生彼此合作、互相學習，提供多元化的學習資源和支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。教師應密切關注學生的學習進展，提供適切的指導和支援，以確保學生能夠有效學習並達到教學目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	運用彈性學習教材和活動，提供學生豐富的練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，以情境化、意義化和適性化的方式安排學習經驗，確保達成課程目標。	確保教材和活動設計充分貼合學生的能力和興趣，避免過於複雜或過於簡單。鼓勵學生自主學習和主動探究，提供支持和指導，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	定期評估學生的學習成果和反饋意見，根據結果調整教材和活動，提供個別化的指導和支援，確保學生能夠充分參與、理解和達成課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與各領域/科目的教學研究會、年級會議和專業學習社群，參與專業研討和共備觀議課活動，深入瞭解所教課程的課綱、課程計畫和教材內容。	確保教師能夠有效利用研討會、會議和社群活動，提升專業知識和教學能力。需克服可能的時間壓力、資源限制等困難，確保參與度和實際應用。	制定明確的學習計劃，合理分配時間和資源，將所學知識和研究成果應用於教學實踐。建立持續的專業成長機制，包括反思、觀察和互相學習，以修正和改進教學方法和策略。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師自編教材和相關教學資源，確保其與課程目標相呼應。教師需設計具有結構性和連貫性的教材，並將其與課程內容緊密結合，以提供學生有效學習的機會。	教師需要具備豐富的專業知識和創意，以編撰符合課程目標的教材。遭遇困難可能包括時間壓力、資源不足等。需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	教師需定期評估自編教材的效果，收集學生的反饋意見。根據評估結果，進行修正和改進，不斷優化教材的設計和內容。與其他教師和專業群體分享經驗，共同提升教材的品質和適應性。

課程 效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	根據各學習階段/年級學生的特點和學習目標，設計相應的教學計劃和活動，以促進核心素養的涵養和學習重點的達成。教師需提供多元化的學習機會和評估方式，以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	確保教師對不同學習階段和領域的學習結果有深入的了解，適應學生的發展和學習需求。需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和教學策略。	定期評估學生的學習結果，收集教學成效和學生反饋。根據評估結果，修正教學計劃和策略，調整學習活動和評估方式，以提升核心素養的涵養和學習重點的達成。建立學習共同體和合作平台，促進教師間的經驗分享和專業成長。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化、具挑戰性和啟發性的課程，激發學生學習的興趣和動機，並提供支持 and 引導，以促進持續正向積極進展的學習成就。	需關注學生的學習動機和個別差異，克服可能的學習障礙和挫折感。持續提供適應性支持和回饋，加強與學生和家長的溝通合作。	定期評估學生的學習成就，跟進其進展情況，及時調整教學策略和資源分配。提供有針對性的學習支持和輔導，鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。持續進行教學研討和專業發展，提升教師的教學效能和反思能力。

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期三年級世界接軌課程(一節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	三年級/英語彈性學習課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 內容結構 3. 學習效益 4. 發展過程	領域會議教師討論、 分享與交流	問題討論
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 3. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 三、學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？ 3. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 4. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 四、知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 2. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？		一、教師藉由提問引導學生回答和分享其先備知識和生活相關經驗，透過繪本教學、桌遊、線上平台遊戲、情境對話、實作活動等方式引起學生學習動機，並使其持續專注學習。 二、 1. 情境的營造促使學生練習日常對話，例如：速食餐廳點餐、跳蚤市場的買賣、醫師和病人之間的對話練習等等。 2. 積分獎勵制度如 ClassDojo 網站可以讓學生積極投入、維持學習動機，並朝向設立目標，最後以積分換取獎品。 3. 運用分組競賽的策略，透過智慧教室觸屏和 iPad 工具，以及 HiTeach5 的互動平台，讓學生聚焦討論、互動和分享。 三、教師觀察到學生在成長過程中所遇到的困難或問題來設計課程，引導學生思考及反思、進而培養其正確的價值觀，建立良好品格與行為，或是解決生活中的問題。例如繪本教學就是一個很好的方式。 四、資訊科技融入英語教學，不僅讓英語課變好玩了，有效提高學生的學習興趣，也能讓學生學習使用不同的數位工具，如：Blooket、Wordwall、Kahoot、Quizizz、Seesaw 等等，培養其跨領域的素養能力。 五、透過多元評量來檢核學生是否達到教學目標，如：口頭、觀察、遊戲、活動、實作、作業、報告等評量方式。	

未來調整作法：

從以往的教師問、學生答模式的對話教學、同儕對話練習、遊戲活動練習等方式，轉變成以學生中心的聽說讀寫活動，利用數位工具來作答、錄音、錄影、練習聽力等等。資訊科技融入教學的同時，也必須讓學生繼續閱讀有溫度的紙本繪本和製作手作作品，透過更多元的教學方式來培養學生的素養能力。

參與人簽名：

羅婕妤、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期三年級世界接軌課程(一節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	三年級/英語彈性學習課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	5. 課程目標 6. 內容結構 7. 學習效益 8. 發展過程	領域會議教師討論、 分享與交流	問題討論
問題		內容記錄	
一、引發動機 4. 教學能否引起學習興趣? 5. 有效延續學習動機的進程? 6. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的? 二、策略的有效性 4. 哪些情境營造或設計促成學習? 5. 如何運用有效策略讓學生積極投入, 朝向設立目標? 6. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形? 三、學生導向 5. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養? 6. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是? 7. 學生運用所學解決生活問題的情形? 8. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助? 四、知識應用 5. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是? 6. 跨領域統整的學習達成素養的情形? 7. 學習效果確實應用在生活實踐的情形? 8. 學生在生活中實踐學習效果的能力? 五、評量設計 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)? 4. 學生從這堂課中學到了什麼?你從哪裡知道?		一、教師藉由提問引導學生回答和分享其先備知識和生活相關經驗, 透過繪本教學、桌遊、線上平台遊戲、情境對話、實作活動等方式引起學生學習動機, 並使其持續專注學習。 二、 1. 情境的營造促使學生練習日常對話, 例如: 速食餐廳點餐、跳蚤市場的買賣、醫師和病人之間的對話練習等等。 2. 積分獎勵制度如 ClassDojo 網站可以讓學生積極投入、維持學習動機, 並朝向設立目標, 最後以積分換取獎品。 3. 運用分組競賽的策略, 透過智慧教室觸屏和 iPad 工具, 以及 HiTeach5 的互動平台, 讓學生聚焦討論、互動和分享。 三、教師觀察到學生在成長過程中所遇到的困難或問題來設計課程, 引導學生思考及反思、進而培養其正確的價值觀, 建立良好品格與行為, 或是解決生活中的問題。例如繪本教學就是一個很好的方式。 四、資訊科技融入英語教學, 不僅讓英語課變好玩了, 有效提高學生的學習興趣, 也能讓學生學習使用不同的數位工具, 如: Blooket、Wordwall、Kahoot、Quizizz、Seesaw 等等, 培養其跨領域的素養能力。 五、透過多元評量來檢核學生是否達到教學目標, 如: 口頭、觀察、遊戲、活動、實作、作業、報告等評量方式。	

未來調整作法：

從以往的教師問、學生答模式的對話教學、同儕對話練習、遊戲練習等方式，轉變成以學生中心的聽說讀寫活動，利用數位工具來作答、錄音、錄影、練習聽力等等。資訊科技融入教學的同時，也必須讓學生繼續閱讀有溫度的紙本繪本和製作手作作品，透過更多元的教學方式來培養學生的素養能力。

參與人簽名：

羅曉玲、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度四年級世界接軌課程(一節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☐ 符合	

	程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		☒ 符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教	☒ 符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

陳國英

日期：2023 年 5 月 23 日

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 彈性學習課程-世界接軌(1)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	運用情境化、意義化和適性化的教學策略，例如情境導入、問題導向學習、合作學習等，提供學生充分的練習、體驗、思考、探究和整合的機會，激發學生的學習動機和興趣。	確保學習活動設計符合學生能力水平，避免過於困難或過於簡單。鼓勵學生彼此合作、互相學習，提供多元化的學習資源和支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。教師應密切關注學生的學習進展，提供適切的指導和支援，以確保學生能夠有效學習並達到教學目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	透過學生生活情境脈絡，體驗、討論並分享自己的經驗，進而學習將英語應用在生活情境中。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或相關影片延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的	利用課餘時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差役化教學能力和扶助策略。

			能力和教學策略。	
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期四年級世界接軌課程(一節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	三年級/英語彈性學習課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 內容結構 3. 學習效益 4. 發展過程	領域會議教師討論、 分享與交流	問題討論
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣? 2. 有效延續學習動機的進程? 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的? 二、策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習? 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入, 朝向設立目標? 3. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形? 三、學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養? 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是? 3. 學生運用所學解決生活問題的情形? 4. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助? 四、知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是? 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形? 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形? 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力? 五、評量設計 1. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)? 2. 學生從這堂課中學到了什麼?你從哪裡知道?		一、教師藉由提問引導學生回答和分享其先備知識和生活相關經驗, 透過繪本教學、桌遊、線上平台遊戲、情境對話、實作活動等方式引起學生學習動機, 並使其持續專注學習。 二、 1. 情境的營造促使學生練習日常對話, 例如:速食餐廳點餐、跳蚤市場的買賣、醫師和病人之間的對話練習等等。 2. 積分獎勵制度如 ClassDojo 網站可以讓學生積極投入、維持學習動機, 並朝向設立目標, 最後以積分換取獎品。 3. 運用分組競賽的策略, 透過智慧教室觸屏和 iPad 工具, 以及 HiTeach5 的互動平台, 讓學生聚焦討論、互動和分享。 三、教師觀察到學生在成長過程中所遇到的困難或問題來設計課程, 引導學生思考及反思、進而培養其正確的價值觀, 建立良好品格與行為, 或是解決生活中的問題。例如繪本教學就是一個很好的方式。 四、資訊科技融入英語教學, 不僅讓英語課變好玩了, 有效提高學生的學習興趣, 也能讓學生學習使用不同的數位工具, 如: Blooket、Wordwall、Kahoot、Quizizz、Seesaw 等等, 培養其跨領域的素養能力。 五、透過多元評量來檢核學生是否達到教學目標, 如:口頭、觀察、遊戲、活動、實作、作業、報告等評量方式。	

未來調整作法：

從以往的教師問、學生答模式的對話教學、同儕對話練習、遊戲活動練習等方式，轉變成以學生中心的聽說讀寫活動，利用數位工具來作答、錄音、錄影、練習聽力等等。資訊科技融入教學的同時，也必須讓學生繼續閱讀有溫度的紙本繪本和製作手作作品，透過更多元的教學方式來培養學生的素養能力。

參與人簽名：

羅婕妤 陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期四年級世界接軌課程(一節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	三年級/英語彈性學習課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	5. 課程目標 6. 內容結構 7. 學習效益 8. 發展過程	領域會議教師討論、 分享與交流	問題討論
問題		內容記錄	
一、引發動機 4. 教學能否引起學習興趣？ 5. 有效延續學習動機的進程？ 6. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 4. 哪些情境營造或設計促成學習？ 5. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 6. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 三、學生導向 5. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 6. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？ 7. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 8. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 四、知識應用 5. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？ 6. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 7. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 8. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 4. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？		一、教師藉由提問引導學生回答和分享其先備知識和生活相關經驗，透過繪本教學、桌遊、線上平台遊戲、情境對話、實作活動等方式引起學生學習動機，並使其持續專注學習。 二、 1. 情境的營造促使學生練習日常對話，例如：速食餐廳點餐、跳蚤市場的買賣、醫師和病人之間的對話練習等等。 2. 積分獎勵制度如 ClassDojo 網站可以讓學生積極投入、維持學習動機，並朝向設立目標，最後以積分換取獎品。 3. 運用分組競賽的策略，透過智慧教室觸屏和 iPad 工具，以及 HiTeach5 的互動平台，讓學生聚焦討論、互動和分享。 三、教師觀察到學生在成長過程中所遇到的困難或問題來設計課程，引導學生思考及反思、進而培養其正確的價值觀，建立良好品格與行為，或是解決生活中的問題。例如繪本教學就是一個很好的方式。 四、資訊科技融入英語教學，不僅讓英語課變好玩了，有效提高學生的學習興趣，也能讓學生學習使用不同的數位工具，如：Blooket、Wordwall、Kahoot、Quizizz、Seesaw 等等，培養其跨領域的素養能力。 五、透過多元評量來檢核學生是否達到教學目標，如：口頭、觀察、遊戲、活動、實作、作業、報告等評量方式。	

未來調整作法：

從以往的教師問、學生答模式的對話教學、同儕對話練習、遊戲練習等方式，轉變成以學生中心的聽說讀寫活動，利用數位工具來作答、錄音、錄影、練習聽力等等。資訊科技融入教學的同時，也必須讓學生繼續閱讀有溫度的紙本繪本和製作手作作品，透過更多元的教學方式來培養學生的素養能力。

參與人簽名：

羅婕妤 陳國英

五年級

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度世界接軌課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程		12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程 實 施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程目標達成	21.	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未符合的學生會鼓勵參加學習輔導
課程效果		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
持續進展	22.	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

羅婕妤

日期：2023

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 世界接軌彈性學習課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	透過環遊世界的概念，認識不同國家文化及特色，並學習尊重不同的文化差異，提供討論及探究的機會，結合生活情境，安排具情境脈絡化、意義化及適性化的學習活動。	有些學生對於不同國家的文化會比較陌生。	確保學習活動設計符合學生經驗，提供具體素材，像是照片、影片、地圖等讓學生能具體認識不同的文化。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	透過學生生活情境脈絡，體驗、討論並分享自己的經驗，進而學習將英語應用在生活情境中。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或相關影片延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和	利用課餘時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差異化教學能力和扶助策略。

			教學策略。	
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		

**桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期世界接軌(英語)彈性學習課程
(1 節) 課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	五年級 世界接軌(英語)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成 9. 持續發展	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、核心素養+課程內容 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 二、引發動機 4. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 5. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 6. 教學能否引起學習興趣？ 7. 有效延續學習動機的進程？ 8. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 三、學生主體		一、學生升上高年級後，希望學生有討論、組織、統整及發表的能力，並透過觀察生活周遭情境脈絡，分享於報告作品當中，觀察生活中英語對我們的影響。將英語學習應用於生活當中。例如：上網查詢世界天氣預報圖，用英語來製作一份天氣圖，進而可以上台介紹各城市的天氣狀況，未來要到國外旅遊時，就知道如何預先了解當地氣候；觀察社區常見的地點或店名(例如：KFC、Starbucks)，介紹一個店家；觀察一些常見藥品背面的英語標示，拿到外國進口的藥品，要如何閱讀其標示，解決學生能夠辨識藥物的適應症，不能隨意服用。 二、生活情境與學生是息息相關的，觀察路	

9. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
10. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
11. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
12. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？

四、策略的有效性+自主學習

13. 哪些情境營造或設計促成學習？
14. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？
15. 如何引發學自主學習？

五、知識應用

16. 跨領域統整的學習達成素養的情形？
17. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？
18. 學生在生活中實踐學習效果的能力？
- 19.

六、評量設計

20. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？
21. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？
22. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

上的英語店名、查詢外國天氣等活動，未來有需要時，學生都可以持續自主的查詢或觀察。

三、面對學生不同的程度落差，教師會提供三種不同的學習任務(包含:報告任務、作業表現、評量差異等)讓學生學習和自己比較，讓自己越來越進步。分組時會讓同儕相互給予協助，例如:使用平板活動時，會讓2-3人使用一台，彼此監督合作學習，學生可以有人負責掃碼找線索，有人負責書寫，有人負責口說回答，來完成學習任務。也會利用課餘時間來輔導需要學習扶助的學生。

四、雖然現在很多教材已經電子化，但是能會提供繪本閱讀、紙本海報、圖卡教學或將相關資料布置於教室，提供學生沉浸式的學習環境。並透過多元的學習活動，例如:1. 設計密室脫逃解謎遊戲，將課程內容融入在題目中，學生必須擁有跨領域及課程知識才能順利解題；2. 繪製海報；3. Seesaw 報告；4. 上台分享；5. 線上遊戲 Gimkit, Quizizz, Blooket, Wordwall 等讓學生有不同的練習媒材。

五、學生必須熟悉台灣各城市位置才能繪製台灣地圖，熟悉世界國家相對位置才能繪製世界地圖，這些都必須要擁有跨社會領域的知識才可以完成。而透過觀看非洲肯亞動物大遷徙，來認識生態之美，也是跨自然領域的統整學習。認識藥物的標示，則是結合健康領域。

六、透過上台報告、口語表達、紙本練習、線上遊戲網站、密室解謎活動來熟悉學生的學習表現，多元的評量方式來檢視學生的學習表現。

未來調整作法:

1. 在「生生有平板」的政策下，學生接觸平板的機會越來越多，在硬體操作上也漸熟悉，未來可以讓學生製作 PowerPoint 簡報並透過 Seesaw 錄影報告，以減少紙本海報，達到環保的目的。
2. 目前平板數量能不足以提供英語課的學生每人一台平板，若未來能夠達到「生生有平板」的狀況，可以讓學生透過 Cool English 或是其他線上網站，訂定自主學習內容，學生可以用自己的帳號，完成題目或遊戲，讓教師可以更清楚了解每個學生的學習成效。

參與人簽名：

羅曉芳、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期**世界接軌(英語)**彈性學習課程
(1 節) 課程評鑑會議

年級 /課程名稱	五年級 世界接軌(英語)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成 9. 持續發展	領域會議對話討論與 經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、核心素養+課程內容 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 二、引發動機 4. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 5. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 6. 教學能否引起學習興趣？ 7. 有效延續學習動機的進程？ 8. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 三、學生主體 9. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 10. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 11. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 12. 教學情境是否符合學生的生活經驗與		一、學生升上高年級後，希望學生有討論、組織、統整及發表的能力，並透過觀察生活周遭情境脈絡，分享於報告作品當中，觀察生活中英語對我們的影響。將英語學習應用於生活當中。例如：認識台灣知名小吃的英文說法，用英語來製作一日飲食單，進而可以上台介紹，未來遇到外國朋友時，就知道如何用英文介紹這些知名小吃。 二、生活情境與學生是息息相關的，像是觀察路上的小吃店的雙語菜單，未來有需要時，學生都可以持續自主的查詢或觀察。 三、面對學生不同的程度落差，教師會提供三種不同的學習任務(包含：報告任務、作業表現、評量差異等)讓學生學習和自己比較，讓自己越來越進步。分組時會讓同儕相互給予協助，例如：使用平板活動時，會讓 2-3 人使用一台，彼此監督合作學習，學生可以有人負責掃碼找線索，有人負責書寫，有人負責口說回答，來完成學習任務。也會利用課餘時間來輔導需要學習扶助的學生。	

脈絡？

四、策略的有效性+自主學習

13. 哪些情境營造或設計促成學習？
14. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？
15. 如何引發學自主學習？

五、知識應用

16. 跨領域統整的學習達成素養的情形？
17. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？
18. 學生在生活中實踐學習效果的能力？
- 19.

六、評量設計

20. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？
21. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？
22. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

四、雖然現在很多教材已經電子化，但是會提供繪本閱讀、紙本海報、圖卡教學或將相關資料布置於教室，提供學生沉浸式的學習環境。並透過多元的學習活動，例如：1. 設計密室脫逃解謎遊戲，將課程內容融入在題目中，學生必須擁有跨領域及課程知識才能順利解題；2. 繪製海報；3. Seesaw 報告；4. 上台分享；5. 線上遊戲 Gimkit, Quizizz, Blooket, Wordwall 等讓學生有不同的練習媒材。

五、學生熟悉英語菜單後，到各地旅遊時可以活用所學；結合數學領域(比率與百分率)單元，認識折扣的標示(20%off)，學習計算餐點的價格，應用在生活日常中，能正確的付款。認識食物的卡路里的標示，則是結合健康領域，了解各項食物的熱量對我們身體的影響。

六、1. 透過上台報告、口語表達、紙本練習、線上遊戲網站、密室解謎活動來熟悉學生的學習表現，多元的評量方式來檢視學生的學習表現。
2. 在期末考卷設計上結合米其林必比登指南，讓學生認識美食評鑑，跟著必比登的腳步來完成考題，有趣又結合生活，不只要知道美食還要了解卡路里相關計算，購買餐點的折扣問題等，希望學生擁有素養能力來解決這些問題。

未來調整作法：

1. 在「生生有平板」的政策下，學生接觸平板的機會越來越多，在硬體操作上也漸熟悉，未來可以讓學生製作 PowerPoint 簡報並透過 Seesaw 錄影報告，以減少紙本海報，達到環保的目的。一方面上課時間不夠，所以透過線上製作簡報，學生在家可以先做好，也不會壓縮到上課時間。
2. 目前平板數量能不足以提供英語課的學生每人一台平板，若未來能夠達到「生生有平板」的狀況，可以讓學生透過 Cool English 或是其他線上網站，訂定自主學習內容，學生可以用自己的帳號，完成題目或遊戲，讓教師可以更清楚了解每個學生的學習成效。

參與人簽名：

羅曉妍 陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度六年級世界接軌課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

	程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☐ 部分符合	■符合 ☐ 部分符合	

課程實施				☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	少數學習弱勢學生接受教師課餘時間陪伴與指導。	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 ☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 ☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

檢核人簽名：

日期：2023/5/23

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 彈性學習課程-世界接軌(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	教師運用多元且生活化的教材，將學生所學之知識以情境脈絡化呈現。讓學生能在情境化教學下，與教師和同儕進行問答與練習。透過思考與比較文本的脈絡，推敲語言使用之適切性。	文化刺激不利的學生可能因生活經驗的缺乏較不容易參與課程討論與發表。另外，少部份學生的學習狀況可能未達教師預期水平。	教師在課堂中，應關切每個學生的學習狀況，教師可在討論過程中盡量給予線索並精進自身提問與候答技巧，給予及鼓勵落後學生多加發言與表現。此外，透過教師與同儕協助，在學習過程中建立鷹架，陪同其一步一步建立學習歷程至熟稔其學習目標。
	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	教師針對彈性節數的課程主題，積極蒐集相關的教學資源。例如，教材使用相關的繪本，並針對欲介紹的新聞時事進行資料蒐集，最後整理出適合六年級學生的課程教材，使得整體課程設計能更為豐富完善。	實際實施時，可能因為時數不足，少數的教材無法做更深入的探究或是反覆練習。例如：討論環境保護的繪本時，教師可能想與學生討論進階的聯合國永續發展議題，但礙於時間壓力無法實施。	教師可另外用學習角的布置延續學生的學習。例如：教師發現繪本教學後，還有想讓學生探究的問題，但無法於課程時間內實施。教師可於教室後方布置此繪本學習角，將欲探究的問題用海報呈現，並請學生用便利貼寫下其想法，讓學生能相互學習與欣賞他人想法。
課程實施	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師參與專業工作坊及研習，提升自身專業能力。此外，透過領域會議和共備與觀議課活動，與同儕教師經由專業對話的歷程深入瞭解其教學成效與課程設計實施現況。	教能因課務繁忙、時間無法配合與交通不利等因素，無法參與專業成長研習活動。	除了教師應學習合理分配時間和資源，使之儘量能參與研習之外。教師也可透過小組方式，分享自身參與研習活動學習到的策略等，使知識產生交流與共享。
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師注重學生之多元智能。在設計課程活動時，能以多元的教學策略，針對學生之個別差異，配合學習者不同的需要而設	在以達成課程目標為前提之下，教師用其豐富的專業知識和創意設計多樣化的教學活動。因此	教師組成領域小組，進行課程共備與分享。透過經驗分享與教學討論，教師能提高備課的效率，也能夠透過專業對話獲得更

		計課程。	，教師需花費大量備課時間及精力。	多教學的想法與創意，激盪出更精采的教學活動。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過實施多元評量與課室觀察，教師在教學時進行滾動式修正以增進其教學效能。大多數的學生最終在學習成就上皆能達成教師規劃之課程目標。	少數學生之學習進程雖有進步，但較為緩慢，無法真正達到學習目標，教師需關注學生的學習動機和個別差異，給予個別學生心理及學習上的支持。	教師另可於課餘時間進行補救教學，幫助低成就學生學習課程內容。教師也可以調整其教學策略，應用差異化教學的方式，讓學生能在學習中依照自己的能力及步調走向精熟學習。
	21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	在課室中，多數學生能以正向的態度主動參與課程活動，且願意與教師共創安全且溫馨的學習環境。透過課程的學習與分享，學生能學習相互合作的精神，也能了解傾聽他人的重要性。	學生在課堂學習中，可能因受到挫折而產生退卻的態度。在全班討論或是分組合作的場域中，也可能因意見不合而產生爭吵。	教師必須營造安全的學習環境，讓學生發現犯錯只是學習必經之路，降低學生的學習焦慮感，進而促進其正向的學習態度。另外，學生透過相互磨合的經驗，能夠學習如何與他人合作，尊重彼此的差異及想法。

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期六年級世界接軌課程(1 節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	六 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 內容結構 3. 發展過程 4. 教學資源和應用 5. 學生學習歷程表現	教學團隊專業對話與教學分享	問題討論
問題		內容記錄	
1. 我們的課程的課程目標為何? 2. 教師如何編排課程單元? 3. 教師如何產出並呈現教材內容? 4. 教師使用的教學資源為何? 5. 學生的學習是否達到教師教學目標?		一、本學期課程課程目標如下： 1. 透過閱讀繪本及影片英聽活動，增進學生認識英語字彙能力。 2. 利用多元媒體與資訊設備融入語言、資訊科技、藝術等領域教學，讓學生發揮設計思考與創作能力。 3. 引導學生從認識自身文化出發，進而學習國際多元文化與探討相關議題，培養學生國際素養，理解和尊重不同的多元文化差異。 二、教師依上列課程目標，經由小組研究及探討後，列出本課程單元： 單元一: Travel around The World 單元二: This is the way we go to school 單元三: After School Activities 單元四: Arrange Daily Routine 單元五: New Years Around The World 三、教學團隊於課程設計階段，透過共備、對話與經驗分享，逐步產出課程活動。並以多元的教學活動呈現多樣化的教材面貌： 1. 上台報告: 透過小組合作上台報告的形式，培養學生組織知識的能力。透過海報的呈現，以及英語句型的練習，學生不僅能學習報告的技巧，也能經由報告學習他人的優點與共享研究的成果。 2. 國際文化介紹: 透過認識不同的國家，了解不同國家的地理位置，讓學生理解文化的異同之處，欣賞不同文化的特色，也了解身為世界公	

民應有的包容力與責任。此外，教師使用圖片、影片及繪本的方式，呈現各個國家因氣候、地形等因素，而發展出不同的慣用交通工具。

3.生活習慣或喜好調查：藉由上課討論及調查，學生分享自己的生活作息以及對運動項目的喜好，學生在過程中可練習用英語詢問他人，也能夠因此更加了解他人，增進團體情誼。

四、教師使用豐富的教學資源：

1. 真實世界的圖片：教師準備各國的有名建築物及交通工具圖片，讓學生針對圖片討論及分享。

2.英語繪本：抓住孩子愛聽故事的心，配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動，除了傳達課程主題外，也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。

3. 網路資源：教師使用教學相關的網路資源，例如：介紹各國過新年的單元時，可播放相關慶祝影片。介紹奧運項目時，從新聞素材裡，整理出適合課堂呈現的教材。

五、透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等，發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動，多數能達到現階段所要求的語言能力，並且能以欣賞的眼光接納不同的文化與習俗，但仍有少部份學生學習進程較慢，無法達到課程學習目標。

六年級學生在課業上的學習常有雙峰現象發生，在參與世界接軌課程時，孩子對於豐富有趣的內容或是繪本的導讀等，總是能展現其充滿好奇心的一面。透過此彈性課程，孩子對每個國家有更深一層的認識，能夠用多元的眼光學習與看待不同的文化，而每個單元使用不一樣教材呈現方式，也能讓學生常常保有新鮮感。較為可惜的是，在語言學習方面，受限於時數的不足，少數學生無法將課程單字與句型精熟，需要教師課餘時間的指導或是參加學校補救教學的輔導與加強。針對學習較弱勢的學生，建議教師除了應在課堂中不斷給予支持與鼓勵外。也可在課程中以異質性分組的方式，讓高成就學生能協助弱勢學生學習，並視情形實施差異化教學活動，讓學生能在課堂活動中得到成就感，培養其自信心。

參與人簽名：

羅曉玲 李國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期六年級世界接軌課程(1 節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	六 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	6. 課程目標 7. 內容結構 8. 發展過程 9. 教學資源和應用 10. 學生學習歷程表現	教學團隊專業對話與教學分享	問題討論
問題		內容記錄	
1. 我們的課程的課程目標為何? 2. 教師如何編排課程單元? 3. 教師如何產出並呈現教材內容? 4. 教師使用的教學資源為何? 5. 學生的學習是否達到教師教學目標?		三、本學期課程課程目標如下： 1. 透過閱讀繪本及影片英聽活動，增進學生認識英語字彙能力。 2. 利用多元媒體與資訊設備融入語言、資訊科技、藝術等領域教學，讓學生發揮設計思考與創作能力。 3. 引導學生從認識自身文化出發，進而學習國際多元文化與探討相關議題，培養學生國際素養，理解和尊重不同的多元文化差異。 四、教師依上列課程目標，經由小組研究及探討後，列出本課程單元： 單元一: Places around our community 單元二: Earth Day 單元三: Season 單元四: Clothes Fashion Design 三、教學團隊於課程設計階段，透過共備、對話與經驗分享，逐步產出課程活動。並以多元的教學活動呈現多樣化的教材面貌： 1. 繪製社區海報：學習到單字與句型之後，利用其繪製家中社區海報導覽地圖，使得學習更有意義。學生輪流上台用簡易英語句型分享，相互認識其居住環境。 2. 國際議題介紹：環境保護為全球議題，透過地球日的介紹，讓學生了解地球所面臨到的困境，以及人類該如何行動抑止環境惡化。 3. 生活習慣或喜好調查：藉由上課討論及調查，學生分享自己的喜好，學生在過程中可練	

習用英語詢問他人，也能夠因此更加了解他人，增進團體情誼。

4. 情境扮演: 透過情境扮演，將英語句型情境化，學生學習用英語購物，體驗不同的角色，讓語言學習更為實用也更加有趣。

四、教師使用豐富的教學資源:

1. 英語繪本: 抓住孩子愛聽故事的心，配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動，除了傳達課程主題外，也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。

2. 英語歌曲: 教唱輕快、旋律動人的英語歌曲，不僅能提升學生的學生興致，更能經由反覆的吟唱熟悉目標用語及單字。

3. 網路資源: 教師使用教學相關的網路資源，例如: 介紹地球日的單元時，可播放相關環境保護議題影片。進行服裝設計時，可從網路上尋找相關範本與圖片。

4. 學習單: 教師設計曼陀羅式的學習單，幫助學生思考與聯想與季節相關的事物，延伸出相關概念。

五、透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等，發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動，多數能達到現階段所要求的語言能力，並且能以欣賞的眼光接納不同的文化與習俗，但仍有少部份學生學習進程較慢，無法達到課程學習目標。

在本學期課程設計上，我們從社區出發，有了在地化的了解與學習後，再認識到環境保護議題這個全世界息息相關的課題，並了解到自己的環保行動(例如: 參與地球日關燈一小時的活動)，是可以改變世界的。六年級學生在參與世界接軌課程時，孩子對於豐富有趣的內容或是繪本的導讀等，總是能展現其充滿好奇心的一面。而每個單元使用不一樣教材呈現方式，也能讓學生常常保有新鮮感。較為可惜的是，在語言學習方面，受限於時數的不足，少數學生無法將課程單字與句型精熟，需要教師課餘時間的指導或是參加學校補救教學的輔導與加強。針對學習較弱勢的學生，建議教師除了應在課堂中不斷給予支持與鼓勵外。也可在課程中以異質性分組的方式，讓高成就學生能協助弱勢學生學習，並視情形實施差異化教學活動，讓學生能在課堂活動中得到成就感，培養其自信心。

參與人簽名:

羅曉玲 陳國英

