

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 一年級彈性學習課程星燦生活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
一年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		融入人權、環境、品德教育、家庭、生命教育、戶外教育、多元文化等議題 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
學習重點	學習表現	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 【國語領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	

		2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守 團體的規則		
	學習內容	學習內容 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【國語領域】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習目標		一、兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高 審美知能、陶冶美的情操。 二、指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的 能力。		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好食龍潭	1. 介紹龍潭在地特產、美食	1. 能說出	口語表達50%

2		(生命、環境教育-龍潭地理環境及特產-花生、茶葉)介紹	自己吃過的龍潭美食 2. 能與人分享美食經驗及食物	互動討論25% 成果分享25%
3				
4				
5				
6				
7	吹泡泡樂	1.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能仔細觀察老師的示範步驟 3. 會使用不同的工具吹出泡泡 4. 能分享吹泡泡的經驗。	口語表達 35% 互動討論 50% 成果分享 15%
8		2.嘗試運用各種生活素材-製作出泡泡原料，表達自己的創意、感受與想法並與家人分享討論-家庭教育。 3.養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4.能遵守活動規定，並注意安全-品德教育。		
9	班際體育交流	1.培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。 2.學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 3.學生具有使用學校各項器材的能力。 4.能了解遊戲的安全-安全教育。	1. 有運動家精神 2. 能團體合作 3.能遵守遊戲、比賽規則，並注意安全。 4.	團體互動 80% 成果分享 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15	戶外教育	1.參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性-環境教育 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.戶外教育活動- 1.遊覽車逃生演練、行前活	1.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.能熟練遊覽車安	學習單
16				
17				
18				
19				

20		動安全指導。 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	全逃生的 方式及路 線。	
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性學習課程星燦生活課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	融入人權、環境、安全、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、多元文化等議題				
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
學習重點	學習表現	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-7 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味			
		【國語領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。			

		2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	學習內容 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【國語領域】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
	學習目標	一、指導兒童認識各種媒材的特性，並加以創造思考，提高創作發表的能力。 二、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。 三、指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。 四、指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。		
	評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家天穿日	1. 介紹天穿日由來	1. 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 2. 能與人分享美食經驗及食	口語表達50% 互動討論25% 成果分享25%
2		2. 進行天穿日圖畫藝術創作		
3		3. 介紹天穿日應景美食		
4		用餐禮儀指導-品德教育		
5		4. 美食分享(多元文化-介紹、品嚐各國美食經驗)		

			物	
6	親職教育日	1.積極參與學校安排活動 2.與同學和家人合作完成闖關 3.環境、品德、家庭教育 1.參加講座活動禮儀 2.參與各項活動之活動規則指導 3.觀看靜態展覽禮儀指導 4.活動後環境整理指導 4.環境教育課程-感恩與惜福! 活動:感恩與惜福交流大會 1.找出家中不需要用之物品(與同學分享)。 2.這些物品描述介紹,適合再利用嗎?。 3.家中需要的物品如何取得? 4.如何利用較優惠的方式取得家中需要的物品?。 5.與家人共同參與活動並完成任務。	1.願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心 2.能用心聆聽同學分享並與同學分享個人經驗 3.學生能與家人討論並認真參與各項活動,完成任務	團體互動 50% 成果分享 50%
7				
8				
9				
10	電話傳情	1.透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣 2.嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。 3.養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。 4.家庭教育、多元文化-國內外電話禮儀介紹	1.能專心聆聽老師的解說。 2.能仔細觀察老師的示範步驟 3.會使用材料製作傳聲筒 4.能分享操作的經驗。	口語表達 50% 互動討論 25% 成果分享 25%
11				
12	戶外教育	1.參與活動,能以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。-環境教育、生命教育 2.體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。-多元文化 3.戶外教育活動- 1.遊覽車逃生演練	1.願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 2.能熟練遊覽車安全逃生的	學習單
13				
14				
15				
16				
17				

18		2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	方式及路線。	
19	班級節奏樂	1. 認識各節奏樂器(響板、三角鐵、木魚、鈴鼓)的名稱、特色及演奏方式。	1. 能正確擊出四四拍子節奏	成果分享
20		2. 樂曲合奏 3. 表演禮節指導-品德教育 4. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	2. 能配合樂曲演唱及合奏。	

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 課程計畫					
每週節數		一節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育、安全教育、環境教育、能源教育、家庭教育、戶外教育			
		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與 安全。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能 力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化 等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			

		【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		
	學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【國語】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
學習目標		1. 能從透過對擂茶的認識及製作擂茶體驗活動中，領會擂茶在傳統的文化中的意義在生活中的美。 2. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風車，並觀察風車在不同風力中的變化。 3. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 4. 能在比賽過程中表現運動家精神。 5. 指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。 6. 會表現認真學習的態度及注意同學的表現。		
評量方式		觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好客龍星 (Hakka)	1. 擂茶的由來及歷史文化- 環境教育-介紹龍潭在地特 產-茶葉種類及生長環境 2. 大家來找茶 - 1. 學習單-能知道活動中 擂茶的材料有哪些? 3. 小廚神~擂茶製作 品德教育-能遵守活動規 則、按照步驟流程完成 家庭教育-回家製作創意	1. 分享對不同茶類的感受。 2. 能說出擂茶中包含哪些成分。 3. 完成擂茶並確實收拾環境，能模擬實際工作情況擔任小廚師與同學合作學習。 4. 能說出擂茶製	口語表達50% 參與態度25% 成果分享25%
2				
3				
4				
5				
6				

		茶飲，並與家人分享 環境教育-活動後環境整理指導 4.『播茶』茶香飄滿室~有趣的客家語課	作的相關客語。	
7	動手做風車	1.認識常見的風力玩具。 2.學習製作會轉動的風車。 3.知道使風車轉動的方法。 4.能設計改良出轉得快的風車。 5.培養學生多元創作思考，及解決問題的能力。 6.能遵守活動規定，並注意安全-品德、安全教育。 7.	1.同組的小朋友做比較，看誰的風車轉得、做得最漂亮或造型最獨特！ 2.各組的冠軍到臺前來一較高下，並請其他同學做評審與表感想。	1.學會一種風力玩具的玩法。 2.製作一種以上的風車。 3.操作風車，使風車轉動。 4.口述風車轉得快的方法。 5.完成學習單。
8				
9	班際體育交流	1.培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。 2.學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 3.學生具有使用學校各項器材的能力。 4.能於生活中嘗試運用肢體動作技能。 5..能了解遊戲的安全-安全教育。	1.有運動家精神。 2.能團體合作。 3.能了解安全的運動行為及禮儀。	行為檢核 20% 態度評量 20% 團體互動 40% 成果分享 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15	戶外教育	1.參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。 3.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 4.戶外教育活動- 1.遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 2.校外教學安全、快樂行	1.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3.能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	學習單參與態度
16				
17				
18				
19				
20				
21				

		3. 活動學習單		
--	--	----------	--	--

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、安全教育、環境教育、能源教育、家庭教育、戶外教育			
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與 安全。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
		學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		
學習目標	一、能了解客家花布的由來，能認識認識花布文創商品，並能創作花布裝飾品。 二、能透過種豆的活動，了解種豆的道具及方法。 三、指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。 四、指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。 五、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家花布樂 (Hakka)	1. 介紹客家花布由來 2. 介紹客家花布文創商品 3. 講解花布裝飾品設計要點 4. 給每位學生製作花布的建議 5. 學生在回饋單寫下心得感想	1. 製作花布作品 2. 說出設計概念	1. 課程自省與自評 10% 2. 課程學習成果 5%
2				
3				
4				
5				
6	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則指導 3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導 4. 環境教育課程-感恩與惜福! 活動:感恩與惜福交流大會 1. 找出家中不需要用之物品（與同學分享）。 2. 這些物品描述介紹，適合再利用嗎？。 3. 家中需要的物品如何取	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 2. 能用心聆聽同學分享並與同學分享個人經驗 3. 與家人、同學共同合作完成任務。	團體互動 50% 成果分享 50%
7				
8				
9				

		得？ 4. 如何利用較優惠的方式取得家中需要的物品？。 5. 與家人共同參與活動並完成任務。		
10	大家來種豆	環境、品格教育- 1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼的活動。	1. 參與分組活動的態度 2. 掌握種豆要領 3. 了解校園環境位子，完成種子找尋工作	口語表達 50% 互動討論 25% 成果分享 25%
11				
12	戶外教育	1. 參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。 3. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 4. 藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用 5. 戶外教育活動- 1. 遊覽車逃生演練 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	學習單參與態度
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	班級節奏樂	2 認識各節奏樂器(響板、三角鐵、木魚、鈴鼓)的名稱、特色及演奏方式。 2. 全班樂曲合奏 3. 表演禮節指導-品德教育 4. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	3. 能正確擊出四四拍子節奏 4. 能配合樂曲演唱及合奏。 3. 能安靜聆聽他人演	成果分享
20				

			出，展現聆 賞禮儀	
--	--	--	--------------	--

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題。				
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。				
學習重點	學習表現	學習表現 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【健體】 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習內容	學習內容 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、 物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。			

		Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【藝術】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
學習目標	1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。			
評量方式	1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班際體育交流	1. 藉由躲避球、拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	躲避球	同儕互評5%
2			躲避球	同儕互評 5%
3			拔河	同儕互評 5%
4			拔河	同儕互評 5%
5			大隊接力	同儕互評 5%
6			大隊接力	同儕互評 5%
7			大隊接力	同儕互評 5%
8	客家建築之美	一、資訊、環境教育 1. 蒐集、發表客家建築元素等資訊 2. 發表所觀察到校園的客家建築元素 3. 上網搜尋客家建築元素的意涵 4. 繪畫美麗的校園 5. 上網搜尋並發表龍潭區哪裡有客家建築- 6. 上網搜尋並發表桃園哪裡有客家建築 二、環境、人權、品德、安全教育。 1. 透過專家解說，認識校園建築特色之美 2. 透過小小解說員分站學習，實地探查校園建築特色，了解校園建築特色及地理環境位置。 3 能了解、遵守活動規則並注意	蒐集的資料	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
9			上台發表	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
10			上網搜尋的資料統整	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
11			認真專心聆聽講座	參與態度 5%
12			認真專心聆聽解說並積極回答問題，遵守團隊規則。	參與態度 5% 團體互動 5%

13		活動安全及活動禮儀-	完成建築之美學習單	課程學習單 3%
14			繪畫校園客家建築之美	課程學習單 3%
15	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識與應用	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	課程自省與自評10%
16		2. 環境、品德、戶外教育	2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	課程學習成果13%
17		1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。		
18		2. 校外教學安全、快樂行		
19		3. 活動學習單		
20				
21	休業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	性別平等、人權、品德、環境、生命、家庭教育、戶外教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題				
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
學習重點	學習表現	學習表現 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】			

		3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情 境中，運用生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		
	學習內容	學習內容 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【健體】 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。 【藝術】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		
學習目標	1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。			
評量方式	1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家藍染	學習客家藍染的由來與準備的材料介紹(環境教育)	學習參與度與材料準備	課程自省與自評5%
2		學習各種不同的藍染技巧，並欣賞作品	發表自己想要的藍染方式	課程學習成果 5%
3		調配顏色與實際操作	藍染操作	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
4		評鑑各個同學的作品	發表自己最喜歡的圖案	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
5	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則指導 3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、安全規則遵守 2. 與家人、同學共同合	課程自省與自評15% 課程學習成果 20%
6				
7				
8				
9				

10		4. 環境教育課程-感恩與惜福! 活動:感恩與惜福交流大會	作 完 成 任 務。	
11		1. 討論適合進行交流的二手物品。 2. 找出家中不需要用之物品(請斟酌數量,每人最多4件為原則)。 3. 為這些二手物品描述介紹詞,以吸引同學的注意與願意交流的動力。 4. 發表二手物再利用的好處及活動心得。		
12	戶外教育	藉由校外教學,結合各領域所學知識與生活應用	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	課程自省與自評15%
13	戶外教育	戶外教育活動-	2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	課程學習成果15%
14		1. 遊覽車逃生演練		
15		2. 校外教學安全、快樂行		
16		3. 活動學習單		
17				
18	班級節奏樂	1. 選定曲目與樂器後,進行團體練習與培養合作默契	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契	課程自省與自評10%
19		2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	2. 能安靜聆聽他人演出,展現聆賞禮儀	課程學習成果10%
20	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、多元文化、安全教育等議題			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安 E9 學習相互尊重的精神。	
學習重點	學習表現	【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	學習內容 【自然】 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【社會】 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【健體】

		Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
學習目標		1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。		
評量方式		1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班際體育交流	1. 藉由躲避球、拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	拔河	同儕互評5%
2			拔河	同儕互評 5%
3			拔河、大隊接力	同儕互評 5%
4			拔河、大隊接力	同儕互評 5%
5			拔河、大隊接力	同儕互評 5%
6			躲避球	同儕互評 5%
7			躲避球	同儕互評 5%
8	走讀客家-龍潭	一、資訊教育 1. 利用網路、圖書等相關資訊，蒐集家鄉古蹟緣由與特色資料。 2. 分享所觀察到家鄉古蹟建築之美。 二、人權、環境、品德教育 1. 透過專家解說，實地參訪，了解龍潭在地古蹟地理環境，及建築特色。 2. 透過專家解說，實地操作，了解拓碑的歷史由來及方式，並完成小組作品 3 能了解、遵守參訪活動規則，專心聆聽解說並注意活動安全及活動禮儀	蒐集家鄉古蹟資料	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
9			龍潭在地古蹟-實地參訪	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
10			拓碑活動-實際操作	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
11			上台發表	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
12	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識與生活應用。 2. 環境、品德、戶外教育	1. 用心參與團體活動，發揮團隊合	課程自省與自評 21% 課程學習成
13				

14		1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	作的默契，遵守安全規則。 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	果 14%
15				
16				
17				
18				
19	班級節奏樂	1. 經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與實踐。 2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	參與節奏樂器的演奏練習。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
20			1. 參與節奏樂器的演奏練習。 2. 能安靜欣賞聆聽他人演出，展現聆賞禮儀	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
21	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、多元文化、安全教育等議題			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。			

		戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	學習表現 【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	學習內容 【自然】 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【社會】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
學習目標		1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。
評量方式		1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	創意美勞製作	【創意發想】說明創作主題與素材運用方法。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	投入概念發想與素材學習。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
2		【規劃製作】小組討論構想、繪製作品創作簡圖。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	參與小組討論，提供意見。	同儕互評 5%
3		【實作】展開創作。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	動手製作創意美勞。	同儕互評 5%
4	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則指導 3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導 4. 環境教育課程-感恩與惜福！ 活動：感恩與惜福交流大會 1. 討論適合進行交流的二手物品。 2. 找出家中不需要用之物品（請斟酌數量，每人最多3件為原則）。 3. 為這些二手物品描述介紹詞，以吸引同學的注意與願意交流的動力。 4. 發表二手物再利用的好處及活動心得。	1. 用心參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 與家人、同學共同合作完成任務。	同儕互評 5%
5				同儕互評 5%
6				同儕互評 10%
7				
8	客家文學賞	一、資訊教育、生涯規劃 1. 上網查找鍾肇政生平事蹟 2. 與同學分享查找資料訊息。 3. 與同學分享未來的志願或夢想	1. 能利用所學完成資料查詢並與同學分享	口頭發表 20% 資料紀錄 20% 課堂參與 40%
9		1. 簡介客家文學－以魯冰花為例。 2. 導覽鍾肇政文學園區。 3. 介紹客家「後生文學獎」。 4. 分享「後生文學獎」－客家詩。 5. 分享「後生文學獎」－小品文。	用心投入課程，了解客家文學點滴。 2. 能與同學分享自己對未來的想法及規劃	

10		6. 分享「後生文學獎」一散文。	用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
11			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
12			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
13			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
14	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識與生活應用。 2. 戶外教育活動- 1. 遊覽車逃生演練 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	課程自省與自評 18% 課程學習成果 12%
15				
16				
17				
18				
19				
20	戶外教育	1. 圖書館參訪禮儀指導-品德教育 2 藉由區圖書館參訪，了解家鄉文教設施，進而學習善用之。	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	同儕互評 5%

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、安全教育等議題
		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	學習表現 【健體】 2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。 3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。 【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	學習內容 【健體】 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。 Cd-V-1 戶外休閒運動自我挑戰。 Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。 【自然】 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

		【社會】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
學習目標	1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。			
評量方式	1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	游泳教學	水上安全教育- 培養每位學童具備游泳的基本能力，希望藉由此課程推廣游泳課程，期使每位兒童具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能。 1. 水中自救(水母漂) 2. 自由式教學 3. 蛙式教學 4. 意外落水自救處理教學指導	水中自救課程	同儕互評5%
2			自由式划手練習	同儕互評 5%
3				
4			自由式換氣練習	同儕互評 5%
5				
6			水中遊戲	同儕互評 5%
7				
8	班際體育交流	1. 藉由拔河、躲避球、籃球與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	1. 參與拔河、大隊接力、躲避球團體比賽活動，發揮團隊合作的默契，遵守活動安全規則及禮儀。	團體互動 10%
9				同儕互評 10%
10				團體互動 10%
11				
12				
13				
14				同儕互評 10%
15	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識融入生活中應用。 2. 環境、品德、戶外教育 1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	團體互動 10% 課程自省與自評 15% 課程學習成果 15%
16				
17				
18				
19				
20				
21	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、安全教育等議題			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	學習表現 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。 3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。		
	學習內容	學習內容 【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		

	容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎 演奏技巧。 【自然】 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【健體】 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。 Cd-V-1 戶外休閒運動自我挑戰。 Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。			
學習目標		1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。			
評量方式		1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱		課程內容	表現任務	學習評量
1	班級節奏樂		1. 經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與實踐。 2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	1. 參與節奏樂器的演奏練習。 2. 能安靜聆聽他人演出，展現聆賞禮儀	課程自省與自評 10% 課程學習成果 10% 同儕互評 5%
2					
3					
4					
5	親職教育日		1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則指導 3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導 4. 環境教育課程-感恩與惜福! 活動:感恩與惜福交流大會 1. 討論適合進行交流的二手物品。 2. 找出家中不需要用之物品（請斟酌數量，每人最多4件為原則）。 3. 為這些二手物品描述介紹詞，以吸引同學的注意與願意交流的動力。	1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 與家人、同學共同合作完成任務。	同儕互評 10%
6					
7					

		4. 發表二手物再利用的好處及活動心得。		
8	戶外教育	2. 藉由校外教學，結合各領域所學知識融入生活中應用。 2. 環境、品德、戶外教育 1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	團體互動 10% 課程自省與自評 15% 課程學習成果 15%
9				
10				
11				
12				
13	游泳教學	水上安全教育- 培養每位學童具備游泳的基本能力，希望藉由此課程推廣游泳課程，期使每位兒童具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能。 1. 水中自救(水母漂) 2. 自由式教學 3. 蛙式教學 4. 意外落水自救處理教學指導 5. 能遵守遊戲規則並注意安全	自由式划手練習	同儕互評 5%
14			自由式換氣練習	同儕互評 5%
15				
16			自由式	同儕互評 5%
17				
18			水中遊戲	同儕互評 5%
19				
20	戶外教育	1. 圖書館參訪禮儀指導-品德教育 2. 藉由區圖書館參訪，了解家鄉文教設施，進而學習善用之。	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	同儕互評 5%