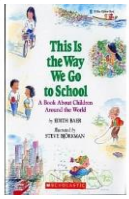
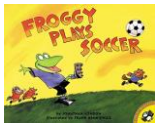
六年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區龍星國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 英語 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者 羅婕妤</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">□性別平等 ■閱讀素養 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命
□戶外教育 □家庭教育 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □法治 ■國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">
【英語領域】
1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

【社會領域】
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
【健體領域】
1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
【綜合領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
</td></tr>
</table>

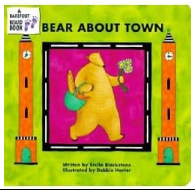
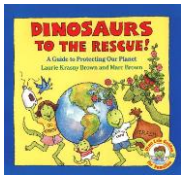
		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	**【英語領域】** Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【社會領域】** Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 **【健康與體育領域】** Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 **【綜合領域】** Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

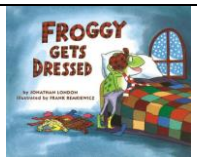
	Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
學習目標	1. 透過閱讀繪本及影片英聽活動，增進學生認識英語字彙能力。 2. 利用多元媒體與資訊設備融入語言、資訊科技、藝術等領域教學，讓學生發揮設計思考與創作能力。 3. 引導學生從認識自身文化出發，進而學習國際多元文化與探討相關議題，培養學生國際素養，理解和尊重不同的多元文化差異。			
評量方式	口語評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	Travel around The World	1. 介紹世界各地著名景點在哪個國家 Taipei 101-Taiwan, The Statue of Liberty-USA, Big Ben-UK, Merlion- Singapore Mt. Fuji – Japan Ta mahal- India Sydney Opera House - Australia 2. 將國家和其國旗配對 3. 介紹世界名人 (拜登總統、查爾斯國王等) 4. 介紹世界各國的位置及國土形狀 5. 介紹國家並上台報告(位置、國旗、著名景點、美食、錢幣)	完成國家介紹海報，並上台分享報告	口語評量 10% 實作評量 15%
7 8 9 10 11	This is the way we go to school	1. 認識世界各國兒童如何上學，分享自己是如何上學 2. 了解到有些國家的學生必須長途跋涉才能到達學校 3. 介紹世界各國特殊交通工具。例如:阿拉斯加-飛機、船、快艇；日本-新幹線 4. 繪本閱讀 This is the way we go to school.  	1. 能詢問並回答自己如何上學 2. 能和小組組員分工合作完成密室實境解謎遊戲。	活動評量 10% 口語評量 15%
12	After	1. 調查班上同學喜歡什麼	1. 能詢問並回答	口語評量 10%

13 14 15 16	School Activities	休閒活動 2. 2024 奧運的運動項目有哪些?你最喜歡哪樣比賽? 3. 認識相關運動的名人球星 4. 繪本 Froggy Plays Soccer  	自己喜歡的休閒活動。 2. 完成課後休閒調查表。	活動評量 15%
17 18 19	Arrange Daily Routine	1. 分享如何安排作息比較適當 2. 能完成同學的日常作息時間調查表	1. 能完成同學的日常作息時間調查表 2. 能介紹一個國家的特殊跨年方式，分享在 Seesaw 或 Hiteach 上	口語評量 10% 活動評量 15%
20 21	New Years Around The World	能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。		

桃園市龍潭區龍星國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 **英語**課程計畫				
每週節數	1節		設計者	羅婕妤
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等 ■閱讀素養 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □戶外教育 □家庭教育 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □生涯規劃 ■多元文化 □法治 ■國際教育 □原住民族教育			
學習重點	學習表現	**【英語領域】** 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【社會領域】** 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **【自然領域】** po-Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺問題。
	學習內容	**【英語領域】** Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【社會領域】** Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 **【自然領域】** INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置， 在不同季節會不同。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

		INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣 候變遷，加劇對生態與 環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永 續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以 減緩氣候變遷所造成 的衝擊與影響。
學習目標		1. 透過閱讀繪本及影片英聽活動，增進學生認識英語字彙能力。 2. 利用多元媒體與資訊設備融入語言、資訊科技、藝術等領域教學，讓學生發揮設計思考與創作能力。 3. 引導學生從認識自身文化出發，進而學習國際多元文化與探討相關議題，培養學生國際素養，理解和尊重不同的多元文化差異。
評量方式		口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Places around our community	1. 能認識社區內的公共場所 2. 能繪製社區導覽地圖 3. 能認識繪本 Bear About Town 	完成社區導覽圖	口頭評量 10% 實作評量 15%
6 7 8 9 10	**Earth Day**	1. 認識地球日 2. 討論地球正面臨的危機、汙染 3. 如何保護地球環境 3R 4. 繪本:Dinosaurs To The Rescue  5. 歌曲: “Earth” Lil Dicky	討論並上台報告如何保護地球	口頭評量 10% 實作評量 15%
11 12 13 14 15	Season	1. 口頭調查班上最喜歡的季節 2. 討論各個季節會有哪些元素，運用**曼陀羅聯想法**完成季節學習單 3. 不同國家因為緯度的位置不同，季節的表現也會有所不同	完成季節聯想學習單	口語評量 10% 活動評量 15%
16 17 18	Clothes Fashion Design	1. 繪本 Froggy Gets Dressed	1. 完成購物活動角色扮演 2. 完成服飾設計	活動評量 10% 實作評量 15%

19 20		 2. 繪本 Joseph Had a Little Overcoat 3. 購物活動: (1.)**客人**:能和同學分組完成老師指派的購物清單 (2.)**老闆**:能將店內的衣物賣出並找給客人正確的零錢 (3.)學生能完成客人及老闆兩個任務 4. 設計服飾:讓同學投票看最喜歡哪一套服飾		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區龍星國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程資圖課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 傅宓慧</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。
3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。

綜合領域
1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。
2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。
3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。

閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能 力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr>
</table>

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境 的永續 發 展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Bb-III-3 團 隊 合 作 的 技 巧。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統 整策略來閱讀不同類型的文本。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**心態致勝**-成長型思維	1.書籍介紹＜心態致勝＞，引起學生學習興趣。 2.教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 3.學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 4.奧運選手故事導讀。	完成成長型思維海報設計	作業評量20% 口頭評量30% 實作評量30% 生活實踐20%
5 6 7 8	**假新聞偵探隊**	1.文本介紹＜晨讀10分鐘：科學和你想的不一樣＞引起學生學習動機。 2.教師說明假新聞之特徵並與學生介紹內容農場。 3.教師引導學生運用平板上網查找相關資料並鼓勵學生分享。 4.教師引導學生製作假新聞宣傳標語。	運用電腦完成線上報告 完成假新聞標語	作業評量 50% 口頭評量 30% 生活實踐 20%
9	**成長這件事**-	1. 文本導讀＜從謊言開始的旅	圖書館借書	作業評量 40%

10 11 12	閱讀小說	程＞引起動機並予以延伸討論。 2.教師藉由ppt分享小說中的英雄旅程(或是可以參考靶心人公式) 3.全班至圖書館借閱成長小說必在閱讀後彼此分享討論。 4.教師引導學生錄製說書影片。	並與全班同學分享	口頭評量 30% 實作評量 30%
13 14 15 16	**家鄉資料大搜查**	1. 文本導讀＜茶香滿地的龍潭(絕版)＞引起學生學習動機。 2.引導學生討論，「龍潭之美」並引導學生運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。 3.教師指導學生報告撰寫之方式。 4.分享彼此查找到的結果，並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。	完成龍潭之美線上報告	作業評量 50% 口頭評量 30% 實作評量 20%
17 18 19 20	**Sdgs 讓世界更好 4**	1. 文本導讀＜十三歲新娘＞引起學生學習動機，並簡要介紹印度的女性議題。 2.教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。 3.學生彼此分享查找到的資料，並鼓勵分享 4.教師指導學生運用線上平台製作簡單報告。	運用平板蒐集資料並加以整理、運用 CANVA 製作報告	作業評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 40% 生活實踐 20%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區龍星國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程資圖課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 傅宓慧</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。
3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。

綜合領域
1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。
2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。
3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。

閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能 力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr>
</table>

		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境 的永續 發 展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Bb-III-3 團 隊 合 作 的 技 巧。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統 整策略來閱讀不同類型的文本。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館	1. 文本導讀＜我在圖書館的一天．鍾文音＞引起學生學習興趣並加以延伸討論。 2.教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。 3.教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。 4.協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。	運用平板紀錄所蒐集到的資料，	口頭評量 20% 實作評量 20% 生活實踐50%
5 6 7 8	**主題式剪報** 讀報教育	1.教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2.教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3.教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延伸想法。	完成主題式剪報並與同學分享	口頭評量 20% 實作評量 20% 生活實踐 20%

		4.學生完成作品後彼此交流分享。		
9	**專題探究**	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程 1.文本導讀＜世界的孩子＞，並介紹sdgs－聯合國永續方案，提升學生學習興趣。 2.引導學生對世界議題保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。 3.與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。 4.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。 5.將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。 7.進行自評、同儕評分、教師評分以及省思以作為下次進行專題探究之基礎。	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 生活實踐 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				