

五年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳國英
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生涯發展教育、環境教育、多元文化教育、家庭教育、人權教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然科學領域】	

		INC-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
學習目標		1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Thor's Day 雷神索爾日	1. The origins: 認識星期名字的由來	1.能完成學習單 2. 能吟唱繪本歌Today is Monday及回答相對應的食物	紙本評量10% 參與評量10%
2		(1)星期幾單字和行星的關係		
3		(2)星期幾單字和北歐神話的關係		
4		2. 繪本 Today is Monday 		
5		3. 認識挪威維京人及永夜永晝		
6				
7	Taiwan Special Food at the night market 台灣特色小吃	1. 認識台灣特色小吃，例如：雞排、蚵仔煎、炒米粉等英文說法	完成世界特色美食海報，並上台報告分享	口頭評量 15% 實作評量 15%
8		2. 認識世界特色美食，例如：日本相撲鍋、韓國辣炒年糕等等		
9		3. 分組繪製世界特色美食海報及報告		
10				
11				
12	Fruit 水果哪裡來	1.繪本：Handa's Surprise 	1. 能用圖像或文字資訊推理水果的字彙。 2. 能運用字彙描述自己喜歡的水果與口感。 3. 能夠歸納和比較臺灣和肯亞的異同 4. 上臺報告自己整理的臺灣和肯亞的異同	口頭評量 10% 活動評量 15%
13		(1)文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
14		(2)繪本情節教學與討論。		
15		(3)練習活動： A. 水果猜謎：Let's Guess B. 描述水果：How Does It Taste? What Does It Look Like? C. 臺灣水果：Famous Fruit D. 臺灣／肯亞：Taiwan vs Kenya		
16		(4)閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		

		(5)成果發表：上臺分享臺灣和肯亞有什麼相似或相異的地方。		
17	Lost and Found 失物招領	1. 認識班上有許多失物招領物品，討論如何減少這些失物招領(下課要檢查抽屜、文具要標示名字等) 2. 每人設計一樣物品，放入指定盒子讓大家抽籤，大家要去找出這樣東西的主人是誰 3. 認識澳洲文化特色：雪梨歌劇院	1. 物品大調查對話活動 2. 完成 Holiyo 闖關遊戲	口頭評量 10% 遊戲評量 15%
18				
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳國英
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育、安全教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【自然領域】 pc-III-2 能利用簡單形 式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術與人文領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	

	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的順序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【健康與體育領域】 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 【自然領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 【藝術與人文領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。			
學習目標		1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	World Weather	1. 介紹 BBC https://www.bbc.com/weather 和中央氣象局網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 2. 分組完成國際大都市及台灣各縣市天氣預報學習單。	查詢 BBC 和中央氣象局網站，完成國際大都市天氣預報學習單。	口語評量10% 實作評量 15%	
2					
3					
4					
5					
6	Transportation 交通工具大	繪本：This Is The Way We Go to School 	1. 完成問卷調查活動單。	口語表達10% 實作評量 15%	

7	不同	1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	2. 利用 Seesaw app, 完成世界各地的交通工具海報。	
8		2.繪本情節教學與討論。		
9		3.練習活動：		
10		(1)問卷調查 Class Survey(How do you go to school?) (2)世界各地的交通工具：Transportation Around the World (Seesaw)		
11	Clothes 服飾伸展臺	繪本：Joseph Had a Little Overcoat 	1. 討論舊衣回收利用的創意點子 2. 完成繪製 Project Runway 服裝設計學習單	口語表達 10% 實作評量 15%
12		1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
13		2.繪本情節教學與討論。		
14		3.節慶教學：Earth Day 的認識		
15		4.練習活動： (1) Earth Day：Let's Reuse Old Clothes (2) 服裝設計：繪製 Project Runway 服裝設計學習單		
16	Take Care Of Your Body 照顧身體	1. 認識身體部位，當受傷或生病時，如何描述及治療	1. 完成醫生病人角色扮演 2. 解開密室脫逃遊戲	口語表達 10% 活動評量 15%
17		2.認識藥品的使用方式，標示的內容及禁忌		
18				
19				
20				

桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		戶外教育、環境教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。			
	學習內容	語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			

		社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
學習目標	認知： 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 技能： 1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 態度： 1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3. 應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	心態致勝-成長型思維	1. 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。 2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 4. 奧運選手故事導讀。	運用網路工具完成成長型思維資料蒐集並完成閱讀心得	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量40%
2				
3				
4				
5	導覽三明治-名家好書介紹	1. 文本導讀〈穿越故宮大冒險〉引起動機並延伸介紹鄭宗弦。 2. 全班至圖書館借閱鄭宗弦相關作品並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享該作者之特色，並請學生分享喜愛的故事小說。 4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。	至圖書館借閱相關書籍並與同學分享	口頭發表 10% 實際演練 30% 生活實踐 20% 作業評量 40%
6				
7				
8				

9	聰明學習靠運動 (名人傳記)	1. 文本導讀＜晨讀10分鐘：運動故事集＞引起學生學習興趣。 2. 教師說明運動可以促進大腦發展並提升學習力。 3. 學生運用平板蒐集相關資料（運動名人、大腦學習與運動） 4. 學生運用平板進行創意短片製作。	至圖書館借閱相關書籍並與同學分享 運用平板製作影片	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
10				
11				
12				
13	讀懂小說 (奇幻)	1. 文本導讀＜守護書的貓＞引起動機並延伸討論。 2. 全班至圖書館借閱奇幻相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享奇幻小說之特色，並請學生分享喜愛的奇幻小說。 4. 運用平板搜尋該小說之延伸資料。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 20%
14				
15				
16				
17	Sdgs 讓世界更好 3	1. 文本導讀＜當我吃拉麵的時候＞引起學生學習動機，並簡介介紹烏俄戰爭。 2. 教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。 3. 學生彼此分享查找到的資料， 4. 學生進行＜當我○○的時候仿作＞	故事仿作並運用筆記紀錄	口頭發表 20% 實際演練 10% 生活實踐 10% 作業評量 50%
18				
19				
20				

桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III-2 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。			
	學習內容	語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			

		Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
		社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發 展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Bb-III-3 團 隊 合 作 的 技 巧。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。		
學習目標		認知： 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 技能： 1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2. 能運用預測、確認和統 整策略來閱讀不同類型的文本。 態度： 1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3. 讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。		
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉的閱讀 資源-公共圖書館	1. 文本導讀〈我在圖書館的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。 2. 教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。 3. 教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。 4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。	蒐集公共圖書館之資料 實地踏查並依公共圖書館之規定借閱書籍	作業評量20% 口頭評量20% 實作評量20% 生活實踐40%
2				
3				
4				
5	主題式剪報 讀報教學	1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3. 教師引導學生進行主題式剪報	運用國語日報進行主題式剪報	作業評量 50% 實作評量50%
6				
7				
8				

		並指導學生撰寫大意、心得、延伸想法。 4. 學生完成作品後彼此交流分享。		
9	讀懂小說(校園)	1. 文本導讀〈我們叫他粉靈豆〉引起動機並延伸討論。 2. 全班至圖書館借閱安德魯克萊門斯相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享開作者小說之特色，並請學生分享喜愛的作品。 4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭評量 20% 實作評量 20%
10				
11				
12				
13	專題探究 專題探究	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程 1. 文本導讀〈看見台灣〉，並閱讀〈台灣的美麗與哀愁〉一文，提升學生學習興趣。 2. 引導學生對台灣保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。 3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。 4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。 5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。 6. 與同學分享探究歷程與成果。	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20% 生活實踐 20%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程科學探索課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	【資訊】 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 【跨領域】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 品 EJU4 自律負責。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
	學習內容	【資訊】 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 【跨領域】 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。			

		綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
學習目標	1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用試算表的功能，進行資料的蒐集、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。 4. 能由公式的撰寫中，培養運算思維，提升資訊素養。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、報告老師！我要學 Excel	活動一： 1. 學生開啟 Excel，認識操作介面。 2. 學生練習調整檢視模式與顯示比例。 3. 學生能說出儲存格的欄列位址(例如：C6)。	1. 認識 Excel 試算表軟體。 2. 知道檢視模式與顯示比例。 3. 學會輸入資料與基本編輯。 4. 完成「班級幹部聯絡單」。 5. 體驗試算(乘法)功能。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2				
3		活動二：班級幹部聯絡單 1. 學生輸入資料，輸入班級幹部編號、職稱、姓名、E-mail。 2. 學生能設定跨欄置中。 3. 學生調整字型、欄寬與對齊。 4. 學生儲存 xlsx 檔案。 活動三：自動計算體驗 1. 學生開啟【01-存款計算機.xlsx】，輸入數字，體驗 Excel 的試算功能。		
4	二、我把聯絡單變漂亮啦！	活動一：美化班級幹部聯絡單 1. 學生開啟練習小檔案。 2. 學生設定尺寸、方向與邊界。 3. 學生能調整檢視模式。 4. 學生插入範例圖片、調整大小。 5. 學生手動拖曳調整欄寬。 6. 學生插入頁碼。 7. 學生設定儲存格與文字色彩。 8. 學生套用表格樣式。 9. 學生另存新檔。	1. 知道美化表格的方法。 2. 學會設定頁首與頁尾。 3. 學會設定儲存格與文字顏色。 4. 學會套用表格樣式。 5. 完成「班級幹部聯絡單-美化」。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
5		活動二：預覽與列印		

		1. 學生預覽列印。 2. 學生知道如何列印 Excel 檔案。		
6	三、我的行程小秘書	活動一：自動填滿 1. 學生輸入「星期日」，拖曳自動填滿星期一到六。 2. 學生輸入數字，拖曳填滿數字累加 1，產生一週日曆日期。 3. 學生使用填滿數列功能，填入等差級數，完成剩餘日曆日期。 4. 學生輸入行程內容並調整文字換行。 活動二：美化日曆 1. 學生製作日曆刊頭，插入圖片。 2. 學生使用漸層色彩填滿儲存格。 3. 學生使用文字藝術師完成標題文字。 4. 學生設定表格框線。 5. 學生搜尋與插入以創用 CC 授權分享的線上圖片，去除背景、縮放圖案並放在日曆合適的位置。 6. 學生將重要行程以特殊顏色標示。	1. 學會設定各種填滿功能。 2. 學會編輯儲存格。 3. 學會設定表格框線。 4. 學會搜尋與插入線上圖片。 5. 能知道創用 CC 的分享方式。 6. 完成「行事曆」。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
7				
8				
9	四、本日收支算一算	活動一：記帳本 1. 學生開啟練習小檔案。 2. 學生新增內建幾何圖案，設計標題文字。 3. 學生將儲存格設定日期格式。 4. 學生輸入乘法公式並複製套用多個儲存格。 5. 學生輸入加法公式。 6. 學生輸入減法公式。 7. 學生輸入除法公式與轉換百分比。 8. 學生設定儲存格貨幣符號。 9. 學生插入超連結，連結食物營養說明的網址	1. 知道計算公式的好處。 2. 學會輸入加減乘除公式。 3. 學會設定百分比。 4. 學會插入超連結引用網路資料。 5. 完成「記帳本」。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
10				

11	五、給自己 加加油	活動一：學期成績統計表 1. 學生開啟練習小檔案。 2. 學生輸入並套用加總函數 (SUM)，計算總分。 3. 學生輸入並套用平均值函數 (AVERAGE)，計算平均。 4. 學生能減少儲存格中小數點後的位數。 5. 學生排序資料，按照平均分數排名次。 6. 學生運用格式化條件功能，設定分數醒目提示，分別標示 90 分以上、70 分以下、前三高成績。 7. 學生設定格式化條件，在儲存格中增加圖示。 活動二：保護工作表 1. 學生將文件設定密碼，保護工作表。 2. 學生知道如何取消保護工作表。	1. 學會用函數來做自動加總。 2. 學會用函數來計算平均值。 3. 學會設定排序。 4. 學會設定醒目提示。 5. 學會保護工作表。 6. 完成「學期成績統計表」。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
12				
13	六、身體質 量大調查	活動一：BMI 統計公式 1. 學生開啟練習小檔案。 2. 學生輸入 BMI 計算公式並複製、套用。 3. 學生篩選過輕、正常與過重的 BMI 值。 4. 學生能凍結窗格，方便觀看標題。 5. 學生命名與新增工作表。 活動二：BMI 樞紐分析表 1. 教師說明什麼是樞紐分析表。 2. 學生插入樞紐分析表，設定合適的欄列值。 3. 學生套用表格樣式。 4. 學生從樞紐分析表中點兩下總計儲存格，分別產生正常、過重、過輕的工作表，並命名為合適的名稱。 5. 學生調整工作表順序。	1. 學會計算 BMI 值。 2. 學會篩選 BMI 值。 3. 學會插入樞紐分析表。 4. 學會產生分類資料。 5. 完成「BMI 統計分析表」。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
14				
15				

16	七、超級比一比	活動一：圓形圖-體位比例圖表	1. 知道以圖表呈現正常、過重與過輕的統計BMI值。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
17		1. 學生開啟練習小檔案。	2. 學會製作與閱讀立體圓形圖表。	
18		2. 學生選取資料，插入立體圓形圖。 3. 學生將圖表移到合適的工作表中。 4. 學生調整圓形圖的外觀與圖例。 5. 學生設定圓形圖分裂。 6. 學生設定資料標籤位置。 7. 學生設定圖表背景。 活動二：直條圖-男女比較圖表 1. 學生選取資料，並插入立體直條圖。 2. 學生將圖表移到合適的工作表中。 3. 學生調整長條圖的外觀與圖例。 4. 學生以圖案填滿直條圖。 5. 學生修改長條圖垂直軸刻度單位。 6. 學生調整樣式與背景。 活動三：合併工作表與保護活頁簿 1. 學生合併不同 Excel 活頁簿的工作表。 2. 學生設定密碼，保護活頁簿，避免工作表被移動。	3. 學會製作與閱讀立體直條圖表。 4. 學會設定圖表格式。 5. 學會合併工作表。 6. 完成「BMI統計分析圖表」。	
19	八、英文單字小博士	活動一：IF 函數的多條件判斷-批改答案	1. 學會使用 IF 函數。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
20		1. 學生開啟練習小檔案。 2. 學生輸入 IF 函數，設定當答對與答錯時，顯示相應的文字訊息「答對了！好棒！」與「答錯了！再想想吧！」。 3. 教師引導學生發現前面寫的 IF 函式，當未輸入時也被認為是答錯，容易混淆使用者，讓學生想一想該怎麼解決。	2. 學會合併 IF 函數。 3. 學會使用 COUNTIF 函數。 4. 認識雲端硬碟與運用。 5. 完成「英文單字小博士」。	

		4. 學生修改 IF 函數，改為多條件判斷，除了答對與答錯外，設定當尚未輸入答案時，顯示相應的文字訊息「思考中…」。 5. 學生將函數套用多個儲存格。 活動二：COUNTIF 函數-答對題數統計 1. 學生輸入 COUNTIF 函數，計算答對題數。 2. 學生使用乘法公式計算得分。 活動三：Google 雲端硬碟與 Google 試算表 1. 教師說明雲端編輯的概念。 2. 學生知道 Google 雲端硬碟能檔案上傳與資料夾。 3. 學生知道 Google 雲端硬碟能共用與分享資料。 4. 學生知道 Google 試算表也能做試算編輯，並能下載檔案。		
--	--	--	--	--

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程科學探索主題探究課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五學年教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	社會 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資訊 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-Ⅱ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-Ⅱ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-Ⅱ-3 能認識基本的數位資源整理方法。 語文 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 資訊 資 A-Ⅱ-1 程序性的問題解決方法。 資 D-Ⅱ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-Ⅱ-2 數位資料的表示方法。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-Ⅱ-1 繪圖軟體的使用。 資 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的使用。			

		資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 語文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	1. 能提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	同儕互評、參與度評量、口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	專題寫作說明	1. 說明專題寫作的目的 2. 藉由讀本、報章雜誌來認識專題寫作 3. 透過分析、討論來了解專題寫作	圖書館借書並與全班同學分享	口語表達5% 互動討論10% 同儕互評10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	分組討論主題方向	先選定特定標的，再找出與這個小主題相關的專業領域，深化擴充研究範圍。	能說出自己的分類方式，並閱讀相關書籍與小組同學分享	口語表達5% 互動討論10% 同儕互評10%
8				
9				
10				
11	訂定專題主題	確定主題並完成寫作架構	利用心智圖製作主題架構	口語表達5% 互動討論5% 同儕互評5%
12				
13	資料查詢	1. 學習透過書籍蒐集資料 2. 學習藉由多媒體，在網頁上搜尋資訊 3. 彙整資料	運用圖書館與電腦查找資料	口語表達5% 互動討論10% 同儕互評5%
14				
15				
16				
17				
18	製作專題寫作成果	將資料統整後製作成 PPT	運用電腦製作資料	口語表達5% 成果分享10%
19				
20				
21	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程科學探索課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	【資訊】 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【跨領域】 英 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。			
	學習內容	【資訊】 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 【跨領域】 英 c-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。			

		綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標		1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。		
評量方式		口頭評量、實作評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、認識 Canva	1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。	6. 能舉例 Canva 用途。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2		2. 學生認識 Canva 操作介面（照片拼貼）。	7. 能尊重智慧財產權。	
3		3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 5. 學生使用連結分享 Canva 作品。 6. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	8. 學會搜尋與收藏範本。 9. 會製作動畫卡片。 10. 學會下載與分享作品。	
4	二、我們的學校生活	1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。	1. 學會製作照片拼貼。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
5		2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。學生能新增頁面。 5. 學生加入各種動畫。 6. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。學生運用網格元素設計不同的排列風格。	2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	

		7. 學生鎖定物件避免修改。 8. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 9. 學生下載與分享作品。		
6	三、祝你生日快樂	1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 6. 學生加入相框圖像與影片。 7. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 8. 學生加入標題文字與動畫。 9. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
7				
8				
9	四、輕鬆看防疫	1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。學生修改對話框	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
10				
11	五、動物卡片桌遊	1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
12				
13				

		加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。 學生分享卡牌玩法。 8. 學生列印與裁切卡牌。		
14	六、全球暖化	1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺圖表。 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 7. 學生認識簡報模板介面。 8. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 9. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 10. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.htm)。 11. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 12. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 13. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 14. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
15				
16				

		15. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。		
17	七、我的家鄉	1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
18				
19	八、世界美食聯合國	1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 7. 學生在 Canva 的顯示更多	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
20				

		/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。 9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。		
--	--	--	--	--

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程科學探索主題探究課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五學年教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	社會 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資訊 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-Ⅱ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-Ⅱ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-Ⅱ-3 能認識基本的數位資源整理方法。 語文 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 資訊 資 A-Ⅱ-1 程序性的問題解決方法。 資 D-Ⅱ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-Ⅱ-2 數位資料的表示方法。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-Ⅱ-1 繪圖軟體的使用。 資 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的使用。			

		資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 語文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		3. 能提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		同儕互評、參與度評量、口語表達、互動討論、成果分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分組討論主題方向	先選定特定標的，再找出與這個小主題相關的專業領域，深化擴充研究範圍。	能說出自己的分類方式，並閱讀相關書籍與小組同學分享	口語表達5% 互動討論10% 同儕互評5%
2				
3				
4	分組討論訂定專題主題	確定主題並完成寫作架構	利用心智圖製作主題架構	口語表達5% 互動討論10% 同儕互評5%
5				
6				
7	資料查詢	1. 學習透過書籍蒐集資料 2. 學習藉由多媒體，在網頁上搜尋資訊 3. 彙整資料	運用圖書館與電腦查找資料	口語表達5% 互動討論10% 同儕互評5%
8				
9				
10				
11				
12	製作專題寫作成果	1. 將資料統整後製作成 PPT 2. 藉由分享的回饋再修正	運用電腦製作資料	口語表達5% 同儕互評5%
13				
14				
15	海報製作	將成果製作成專題寫作海報	分工合作製作海報	參與度評量10% 同儕互評5%
16				
17				
18				
19	專題發表	展示成果海報	展示並解說	口語表達5% 成果分享10%
20				

21	結業式			
----	-----	--	--	--