

### 三年級彈性學習課程之課程計畫

| 桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 每週節數                                        | 1 節                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者<br>羅婕妤 |
| 核心素養                                        | A 自主行動              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                             | B 溝通互動              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                             | C 社會參與              | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 融入議題                                        | 國際教育、科技教育、環境教育、人權教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 學習重點                                        | 學習表現                | 學習表現<br>【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-5 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。<br>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>【藝術領域】<br>藝 1-II-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。<br><br>【健康與體育領域】<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br><br>【自然科學領域】<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 |            |
|                                             | 學習內容                | 學習內容<br>【英語領域】<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

|          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|          |                                                                                                                  | ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。<br><br>【藝術領域】<br>藝 E-II-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。<br><br>【健康與體育領域】<br>【自然科學領域】<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 |                                                                                       |                      |
| 學習目標     | 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中<br>2. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力<br>3. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。<br>4. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 評量方式     | 作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                   | 表現任務                                                                                  | 學習評量                 |
| 1        | Say Hello to New Friends                                                                                         | 認識班上的新同學，並互相自我介紹，並收集5個新同學的英文名字                                                                                                                                                         | 自我介紹                                                                                  | 口語表達5%               |
| 2        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 3        | Numbers                                                                                                          | 1. 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the bed<br>2. 歌謠 Ten Little Indians<br>3. 數字撲克牌桌遊                                                                                                 | 1.能吟唱 Five Little Monkeys Jumping on the bed 和 Ten Little Indians 歌謠<br>2.能和同學分組玩桌遊遊戲 | 活動評量 10%<br>遊戲評量 5%  |
| 4        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 5        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 6        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 7        | Emotions<br>情緒怪獸                                                                                                 | 1.透過繪本 Color Monster 認識色彩和情緒的關係<br>2.透過繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處<br>3.透過「Color Monster 桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受                                      | 分享情緒                                                                                  | 口語表達 5%<br>閱讀評量 10%  |
| 8        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 9        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 10       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 11       | Toys<br>玩具總動員                                                                                                    | 1. 認識世界知名玩具<br>2. 認識古老的玩具<br>3. 認識台灣復古童玩<br>4. 設計一個新玩具，並介紹它的功能<br>5. 舉辦玩具票選，每人有 2 張貼紙，可以投給自己喜歡的玩具，看誰的玩具是「最佳人氣獎」和「最佳設計獎」                                                                | 每人設計一樣玩具，並寫出它的名稱。上台介紹自己的玩具後，舉辦玩具票選活動                                                  | 實作評量 15%<br>口語表達 15% |
| 12       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 13       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 14       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 15       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |
| 16       | Colors                                                                                                           | 1. 閱讀繪本 Little Blue And                                                                                                                                                                | 能完成混色實                                                                                | 實作評量 35%             |
| 17       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                      |

|    |                |                                                                       |             |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 18 | Mixing<br>五顏六色 | Little Yellow 從繪本引導學生出三原色的概念                                          | 驗並用黏土記錄混色過程 |
| 19 |                | 2. 透過油水分離原理，讓學生利用混色實驗(紅油+藍水；黃油+紅水；藍油+黃水)清楚發現混色的過程，最後讓學生用黏土做中學熟悉混色的變化。 |             |
| 20 |                |                                                                       |             |
| 21 |                |                                                                       |             |

| 桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |            |
|---------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 每週節數                                        |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 設計者<br>羅婕妤 |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |            |
|                                             | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |            |
|                                             | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |            |
| 融入議題                                        |        | 環境教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |
| 學習重點                                        | 學習表現   | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c Ⅱ 1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |  |            |
|                                             | 學習內容   | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|          |                             | <p>【健康與體育領域】<br/>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合領域】<br/>Aa-II-1 自己能做的事。<br/>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br/>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br/>Ac-II-1 工作的意義。<br/>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】<br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br/>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【自然科學領域】<br/>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br/>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> |                                                                                                        |                      |
| 學習目標     |                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中，培養學生融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</li> <li>2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</li> <li>3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</li> <li>4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</li> </ol>                                 |                                                                                                        |                      |
| 評量方式     |                             | 作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 表現任務                                                                                                   | 學習評量                 |
| 1        | <b>Farm Animals</b><br>農場動物 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voice of Animals: 透過 The cow that went Oink 認識農場動物的叫聲，並學習如何用英語表達這些擬聲詞</li> <li>2. 學習歌謠 Old MacDonald had a Farm</li> <li>3. 認識動物們的棲息地(農場、草原、沙漠、高山、海洋等)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱 Old MacDonald had a Farm</li> <li>2. 能模仿動物的叫聲</li> </ol> | 口語表達 10%<br>活動評量 10% |
| 2        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 3        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 4        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 5        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 6        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 7        | <b>Ability</b><br>特殊才能      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 From Head to Toe 認識動物能做到的動作</li> <li>2. 介紹自己的才藝(I can draw. I can play the piano.)...</li> <li>3. 認識動物界的動物會做那些特殊的動作呢?(The dog can swim. The whale can sing.)...</li> </ol>                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿繪本上動物的動作</li> <li>2. 介紹自己會做什麼擅長的事情</li> </ol>              | 活動評量 10%<br>口語表達 10% |
| 8        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 9        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 10       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 11       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| 12       |                             | 1. 透過卡通佩佩豬認識家人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 利用手指畫來                                                                                                 | 作業評量 20%             |

|    |                           |                                                                                     |                  |                      |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 13 | <b>Family Tree</b><br>家族樹 | 的稱謂<br>2. 認識繪本 Me and My Family Tree 認識家族樹                                          | 完成自己的家族樹         |                      |
| 14 |                           |                                                                                     |                  |                      |
| 15 |                           |                                                                                     |                  |                      |
| 16 |                           |                                                                                     |                  |                      |
| 17 | <b>I Love My Mom</b>      | 利用繪本 Piggybook 了解媽媽的辛勞<br>請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券 Housework voucher 幫媽媽分擔家務                | 製作康乃馨卡片暨家事兌換券    | 實作評量 15%             |
| 18 | <b>When I Grow Up</b>     | 透過 Richard Scarry's Busy People 影片教學及繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 認識不同的職業 | 請學生繪製未來志向圖，並上台分享 | 作業評量 15%<br>口語表達 10% |
| 19 |                           |                                                                                     |                  |                      |
| 20 |                           |                                                                                     |                  |                      |

| 桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫 |        |                                                                                                                                            |  |     |     |
|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|
| 每週節數                                        |        | 1 節                                                                                                                                        |  | 設計者 | 傅宓慧 |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |  |     |     |
|                                             | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |  |     |     |
|                                             | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |  |     |     |
| 融入議題                                        |        | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                  |  |     |     |
| 學習重點                                        | 學習表現   | 學習表現<br>(語文領域)                                                                                                                             |  |     |     |
|                                             |        | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。                                                                                                            |  |     |     |
|                                             |        | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。                                                                                                   |  |     |     |
|                                             |        | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                                                                                                              |  |     |     |
|                                             |        | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                                                                                                                  |  |     |     |
|                                             |        | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                                                                                                 |  |     |     |
|                                             |        | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                                                                     |  |     |     |
|                                             |        | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                                                                             |  |     |     |
|                                             |        | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                                                                                                 |  |     |     |
|                                             |        | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                                                                                    |  |     |     |
| 學習表現                                        | 學習表現   | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。                                                                                                                      |  |     |     |
|                                             |        | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                                                               |  |     |     |
|                                             |        | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                                   |  |     |     |
|                                             |        | 6-II-5 仿寫童詩。                                                                                                                               |  |     |     |
|                                             |        | 6-II-8 養成寫作習慣。                                                                                                                             |  |     |     |
|                                             |        | (英語領域)                                                                                                                                     |  |     |     |
|                                             |        | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                      |  |     |     |
|                                             |        | 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。                                                                                                                 |  |     |     |
|                                             |        | (綜合領域)                                                                                                                                     |  |     |     |
|                                             |        | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                                       |  |     |     |
| 學習表現                                        | 學習表現   | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                                                                                                               |  |     |     |
|                                             |        | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                        |  |     |     |
|                                             |        | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                                                                                                              |  |     |     |
|                                             |        | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                                                                                                     |  |     |     |
|                                             |        | (客家語)                                                                                                                                      |  |     |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="331 159 858 244" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</li> <li>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</li> </ul> </div> <div data-bbox="331 253 464 291" data-label="Section-Header"> <p><b>學習內容</b></p> </div> <div data-bbox="331 302 529 340" data-label="Section-Header"> <p><b>(國語文領域)</b></p> </div> <div data-bbox="331 351 1415 627" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</li> <li>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</li> <li>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。</li> <li>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。</li> </ul> </div> <div data-bbox="331 683 521 721" data-label="Section-Header"> <p><b>(英語領域)</b></p> </div> <div data-bbox="331 732 793 817" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。</li> <li>C-II-2 國內外 主要節慶習俗。</li> </ul> </div> <div data-bbox="331 875 521 913" data-label="Section-Header"> <p><b>(綜合領域)</b></p> </div> <div data-bbox="331 925 865 1344" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ba-II-1 自我表達的適切性。</li> <li>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</li> <li>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</li> <li>Bb-II-3 團體活動的參與態度</li> <li>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</li> <li>Cc-II-1 文化活動的參與。</li> <li>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</li> </ul> </div> <div data-bbox="331 1402 488 1440" data-label="Section-Header"> <p><b>(客家語)</b></p> </div> <div data-bbox="331 1451 762 1671" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。</li> <li>Ca - II - 2 客家時令習俗 。</li> <li>Cb - II - 1 客家源流故事 。</li> <li>Cc - II - 1 客家傳統飲食 。</li> <li>Cc - II - 2 客家展演藝術 。</li> </ul> </div> <div data-bbox="331 1718 1430 2004" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</li> <li>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</li> <li>閱 E13：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>資 E1：認識常見的資訊系統。</li> <li>資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題</li> </ul> </div> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 學習目標     | <p><b>認知：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。</li> <li>理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍。</li> <li>認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習。</li> <li>從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。</li> <li>讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</li> <li>喜歡學校並與他人友善合作、對事物抱持好奇。</li> <li>喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。</li> <li>會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看</li> </ol> <p><b>技能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能嘗試運用各種方式蒐集資料。</li> <li>在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</li> <li>會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事</li> </ol> |                                |                            |                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 評量方式     | 同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                            |                                |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                           | 表現任務                       | 學習評量                           |
| 1        | <b>圖書館的祕密-分類的祕密</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 文本導讀〈小圖的故事〉引起動機並認識分類的意義。    | 至圖書館實際查找書籍                 | 口語發表50%<br>實際演練30%<br>遊戲評量20%  |
| 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。         |                            |                                |
| 3        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. 全班至圖書館找一本自己喜歡的書並練習看索書號。     |                            |                                |
| 4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. 指導學生運用電腦查找喜愛的書籍             |                            |                                |
| 5        | <b>導覽三明治-好書介紹</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 教師透過PPT介紹「導覽三明治」並親自示範。      | 用導覽三明治之方式介紹自己圖書館借書並與全班同學分享 | 口語發表40%<br>實際演練40%<br>遊戲評量 20% |
| 6        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 全班逐一練習以掌握開場白、內容、結尾所要表現的態度。  |                            |                                |
| 7        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. 教師介紹導覽三明治之內餡—「內容」。          |                            |                                |
| 8        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. 教師引導學生運用導覽三明治方式介紹自己。        |                            |                                |
| 9        | <b>悠遊書海-認識各種讀物</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 文本導讀〈森林圖書館〉引起學生學習興趣。        | 能說出自己得分類方式、圖書館借書           | 口語發表30%<br>實際演練50%<br>遊戲評量 20% |
| 10       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 全班至圖書館認識圖書館的各種書籍，讓學生了解除了十大分 |                            |                                |
| 11       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                            |                                |

|    |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 12 |                    | 類法之外，書籍也有其他分類方式，並鼓勵他們自行分類。<br>3. 教師介紹橋梁書，並鼓勵借閱。<br>4. 閱讀橋梁書並認識各家出版社的書系。                                                                                    | 並與全班同學分享                         |                                            |
| 13 | <b>建築之美-認識校園特色</b> | 1. 文本導讀〈我做不到！小建築師伊基〉〈如果我是房子設計師〉引起學生動機並延伸討論。<br>2. 帶學生欣賞學校建築之美，並參與學校導覽活動，了解到學校的校舍設計巧思。<br>3. 上網查詢客家人傳統建築特色，並試著與他人分享。<br>4. 至圖書館借閱與建築有關的相關書籍，並運用 K W L 表格紀錄。 | 學習單<br>運用數位工具寫下學習心得<br>認識 kwl 表格 | 口語發表20%<br>實際演練60%<br>線上評量 20%             |
| 14 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
| 15 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
| 16 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
| 17 | <b>Sdgs 讓世界更好</b>  | 1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。<br>2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什麼，並撥放相關影片。<br>3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。<br>4. 學期學習成果分享                              | 運用繪圖方式介紹SDGS                     | 口語發表50%<br>實際演練20%<br>線上評量 20%<br>生活實踐 10% |
| 18 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
| 19 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
| 20 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |
| 21 |                    |                                                                                                                                                            |                                  |                                            |

| 桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|---------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                        |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者 | 傅宓慧 |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|                                             | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|                                             | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
| 融入議題                                        |        | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| 學習重點                                        | 學習表現   | <p><b>學習表現</b><br/><b>(語文領域)</b></p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/> 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/> 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/> 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/> 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br/> 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br/> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/> 6-II-5 仿寫童詩。<br/> 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p><b>(英語領域)</b></p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/> 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>(綜合領域)</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br/> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br/> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br/> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>(客家語)</b></p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。<br/> 2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p> |     |     |
|                                             | 學習內容   | <p><b>(國語文領域)</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。</p> <p><b>(英語領域)</b></p> <p>C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外 主要節慶習俗。</p> <p><b>(綜合領域)</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p><b>(客家語)</b></p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗 。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事 。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食 。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術 。</p> |
| 學習目標 | <p><b>認知：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政 治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。</li> <li>2. 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍。</li> <li>3. 認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習。</li> <li>4. 從閱讀的文本 中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊 息做直接推論。</li> <li>5. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</li> <li>2. 喜歡學校並藤與他人友善合作、對事物抱持好奇。</li> <li>3. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。</li> <li>4. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看</li> </ol>                                                                                         |

|          |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
|          | <b>技能：</b><br>1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。<br>2. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。<br>3. 會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事 |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 評量方式     | 同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量                                                            |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                           | 課程內容                                                                                                                              | 表現任務                   | 學習評量                                        |
| 1        | 寫一本龍潭小書製作                                                                                      | 1. 文本導讀〈書是怎麼做出來的〉引起學生動機並進行延伸討論<br>2. 教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。<br>3. 教師協同社會教領域教師，指導學生收集「龍潭」資料，並在閱讀後完成自己的龍潭小書<br>4. 同學彼此分享 | 製作一本小書並與同學分享           | 口語發表30%<br>實際演練50%<br>線上評量20%               |
| 2        |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 3        |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 4        |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 5        | 筆記高手-認識作筆記的方法<br>(橋樑書)                                                                         | 1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。<br>2. 教師介紹圖書館中的橋樑書並帶領全班至圖書館借閱。<br>3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。<br>4. 學生分享彼此閱讀的成果。               | 運用心智圖方式完成筆記、至圖書館借閱橋樑書  | 實際演練20%<br>生活實踐 20%<br>參與度評量 50%            |
| 6        |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 7        |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 8        |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 9        | 客家之美-認識在地特色                                                                                    | 1. 文本導讀〈歡喜客家節〉引起學習動機，並進行延伸討論。<br>2. 指導學生上網查詢客家節日以及過節方式。<br>3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動<br>4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。(5類書籍)         | 運用心智圖方式記錄心得、至圖書館借閱在地書籍 | 實際演練20%<br>生活實踐 20%<br>參與度評量 50%            |
| 10       |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 11       |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 12       |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 13       | 龍星報報-讀報練習                                                                                      | 1. 教師介紹國語日報(版面配置以及各版內容)。<br>2. 教師引導學生學習讀報方式，運用六何法紀錄。<br>3. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。<br>4. 練習進行簡報，並書寫閱讀心得。                           | 完成簡易的個人報紙              | 口語發表20%<br>實際演練50%<br>生活實踐 10%<br>參與度評量 20% |
| 14       |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 15       |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 16       |                                                                                                |                                                                                                                                   |                        |                                             |
| 17       | 遇到問題怎麼辦?                                                                                       | 1. 文本導讀〈野貓的研究〉〈我和我家附近的野狗們〉引起學生學習興趣，並進行延伸討論。                                                                                       | 完成SUPER3報告             | 口語發表30%<br>實際演練50%                          |
| 18       | Super3                                                                                         |                                                                                                                                   |                        |                                             |

|    |  |                                           |  |          |
|----|--|-------------------------------------------|--|----------|
| 19 |  | 2. 複習之前曾經學習過的super3<br>引導學生討論生活中的困擾。      |  | 生活實踐 20% |
| 20 |  | 3. 學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格)<br>4. 與同學分享成果報告。 |  |          |

| 桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程科學探索課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |       |
|---------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 每週節數                                        |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 設計者 | 三年級學群 |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |       |
|                                             | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |       |
|                                             | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |       |
| 融入議題                                        |        | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |       |
| 學習重點                                        | 學習表現   | 資訊<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。<br>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。<br>社會<br>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |  |     |       |
|                                             | 學習內容   | 資訊<br>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。<br>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。<br>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>資 D-II-2 數位資料的表示方法。<br>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。<br>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。<br>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。<br>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。<br>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。<br>資 T-II-3 瀏覽器的使用。<br>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。<br>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。<br>社會<br>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                                     |  |     |       |
| 學習目標                                        |        | ◎第一課 電腦與生活：<br>遵守電腦教室規則、瞭解電腦在生活中的應用、認識電腦及周邊設備、正確的使用電腦、電腦開機與關機。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |     |       |

|          | <p>◎第二課 Windows 初體驗：<br/>認識滑鼠的按鍵與指標、滑鼠的基本操作、自訂開始畫面（動態磚）、變更鎖定畫面圖片與色彩、變更帳戶圖片與登入密碼。</p> <p>◎第三課 多媒體電腦應用：<br/>使用電腦欣賞多媒體、個人化環境設定、設定螢幕保護裝置、Microsoft Edge 瀏覽器使用、利用搜尋引擎查詢資料。</p> <p>◎第四課 我是打字高手：<br/>認識鍵盤按鍵的功用、熟悉鍵盤按鍵的操作方法、用鍵盤輸入英文例句、英文輸入和修改存檔、用記事本書寫英文作業、儲存檔案與開啟舊檔。</p> <p>◎第五課 檔案管理大師：<br/>認識檔案的命名與類型、認識檔案總管視窗、管理資料夾與檔案、清理資源回收筒、還原資源回收筒。</p> <p>◎第六課 我是小小作家：<br/>用注音輸入法輸入中文字、用觸控式鍵盤輸入圖像符號、用手寫板輸入中文字、用 WordPad 軟體編輯文章、用印表機列印作品。</p> <p>◎第七課 創意小畫家：<br/>認識小畫家的操作環境、調整繪圖區或影像的大小、使用小畫家繪圖工具、使用放大鏡工具修飾圖形、以小畫家繪製主題圖片。</p> <p>◎第八課 運算思維與 Scratch 應用：<br/>程式概念與運算思維、認識座標概念、學習積木程式設計、控制角色的動作、程式背景的設計、Scratch 的程式執行與偵錯。</p> |                                                                                                      |                                             |                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 評量方式     | 口頭評量、實作評量、活動評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                             |                               |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                 | 表現任務                                        | 學習評量                          |
| 1        | 第一課 電腦與生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 介紹電腦教室的環境                                                                                         | 1. 正確了解「電腦教室使用守則」                           | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 宣讀電腦教室守則<br>3. 了解電腦基本配備<br>4. 了解使用電腦健康保健觀念<br>5. 操作電腦開機與關機                                        |                                             |                               |
| 3        | 第二課 Windows 初體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. 正確的使用滑鼠                                                                                           | 1. 加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面           | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. 正確的登入 Windows 10<br>6. 管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式<br>7. 設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩<br>8. 變更 Windows 登入密碼及帳戶圖示 |                                             |                               |
| 5        | 第三課 多媒體電腦應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示                                                                         | 1. 設定螢幕保護裝置<br>2. 練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 6        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 使用 Windows 10 內建工具欣賞多媒體                                                                           |                                             |                               |
| 7        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. 進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主                                                                       |                                             |                               |

|    |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |            | 題等<br>4. 設定螢幕保護裝置<br>5. 利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛                                                                               |                                                            |                               |
| 8  | 第四課 我是打字高手 | 1. 正確英打指法<br>2. 開啟記事本，用鍵盤輸入英文例句<br>3. 學習控制輸入英文大小寫，修改文字和儲存檔案<br>4. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等                                     | 1. 找出鍵盤上26個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容<br>2. 練習健康打字方法，培養正確標準指法 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 9  |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
| 10 |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
| 11 | 第五課 檔案管理大師 | 1. 介紹檔案命名、副檔名類型和圖示<br>2. 知道如何分類管理檔案及資料夾<br>3. 使用檔案總管進行電腦檔案管理<br>4. 快速搜尋檔案<br>5. 建立資料備份的觀念<br>6. 刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法          | 1. 嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等<br>2. 完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等   | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 12 |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
| 13 |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
| 14 | 第六課 我是小小作家 | 1. 找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置<br>2. 在記事本中熟悉中英文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作<br>3. 在 WordPad 中使用手寫板輸入中文文字、觸控式鍵盤輸入圖像符號等操作功能<br>4. 透過印表機輸出列印作品 | 1. 開啟 WordPad，打出一段指定文件內容                                   | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 15 |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
| 16 | 第七課 創意小畫家  | 1. 了解使用電腦畫畫的好處<br>2. 引導使用電腦的思維構思畫圖<br>3. 從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫                                                                   | 1. 學習小畫家基本繪圖<br>2. 自行發揮創意，繪製母親節賀卡                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 17 |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |
| 18 |            |                                                                                                                                 |                                                            |                               |

|    |                    |                                                                                                                          |                                     |                               |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|    |                    | 4. 練習以小畫家進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形填滿、前景背景色彩設定<br>5. 透過小畫家來進行繪圖操作，完成繪製小動物                                                     |                                     |                               |
| 19 | 第八課 運算思維與Scratch應用 | 3. 明白「電腦的思維、可行方法、流程和步驟」<br>4. 開啟 Scratch，引導示範結合動畫與積木<br>5. 分析程式設計的流程，並說明如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制<br>6. 示範 Scratch 的程式執行與偵錯 | 1. 製作自己喜歡的程式角色<br>2. 設定程式角色的動作並控制動畫 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 |
| 20 |                    |                                                                                                                          |                                     |                               |

| 桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程科學探索課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
|---------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                        |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者 | 三年級學群 |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
|                                             | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                                             | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 融入議題                                        |        | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
| 學習重點                                        | 學習表現   | <b>資訊</b><br>資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2<br>資 E1 認識常見的資訊系統。B2<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1<br>資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。C1"<br><b>社會</b><br>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                                                                                                                |     |       |
|                                             | 學習內容   | <b>健康</b><br>生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。<br>生 N-III-1 科技與生活的關係 - 認識不同時代的科技及其特色。 - 認識家庭常用的科技產品，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。<br>生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。<br><b>資訊</b><br>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法"<br>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作<br>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作<br>資 D-III-2 數位資料的表示方法<br>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構<br>資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作<br>資 T-III-1 繪圖軟體的使用"<br>資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 |     |       |
| 學習目標                                        |        | 1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。<br>2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |

|          |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
|          | 3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。<br>4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防护等。 |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 評量方式     | 口頭評量、實作評量、活動評量                                                                                              |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                          | 表現任務                                        | 學習評量                          |
| 1        | 第一章<br>網路世界真有趣                                                                                              | 1. 網路與網際網路<br>2. 網路位址和瀏覽器<br>3. 網站連結初體驗<br>4. 在新分頁開啟<br>5. 起始畫面和首頁<br>6. 資安加油站—上網守則                                           | 1. 學會網站瀏覽技巧<br>2. 學會在新分頁開啟<br>3. 能設定起始畫面和首頁 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 2        |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 3        | 第二章<br>Google 搜尋與生活應用                                                                                       | 1. 認識搜尋引擎<br>2. Google 搜尋應用<br>3. 好用的分頁群組<br>4. 搜尋技巧與智慧鏡頭<br>5. Google 生活超方便<br>6. Google 翻譯大師<br>7. 帳號和書籤管理<br>資安加油站-智慧財產權   | 1. 學會搜尋引擎和在生活上應用 Google<br>2. 了解和遵守智慧財產權    | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 4        |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 5        |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 6        | 第三章<br>Gmail 電子郵件差                                                                                          | 1. 認識電子郵件(E-mail)<br>2. 使用 Gmail 寫信<br>3. 收信和回覆<br>4. 附加檔案和刪除<br>5. E-mail 生活應用<br>6. 個人化信件設定<br>7. 建立聯絡人和應用<br>資安加油站-寄信和交友須知 | 1. 學會 Gmail 寫信和回信並設定個人化信件<br>2. 了解寫信和交友須知   | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 7        |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 8        |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 9        | 第四章<br>Google 地圖真好用                                                                                         | 1. 好用的 Google 地圖<br>2. 搜尋與探索地點<br>3. 街景服務·身歷其境<br>4. 我的 Google 地圖<br>5. 路線規劃輕鬆 Go<br>6. 環遊世界·探索外太空                            | 1. 設定個人 Google 地圖及路線規劃<br>2. 3D 檢視探索外太空     | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 10       |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 11       | 第五章<br>YouTube 影音世界                                                                                         | 1. 網路影音包羅萬象<br>2. 快速搜尋看影片<br>3. 訂閱頻道·主動通知<br>4. 建立頻道·播放清單<br>5. 分享影片·按讚留言<br>6. 雲端學習平台                                        | 1. 學會搜尋影片並能訂閱頻道<br>2. 能分享影片和按讚留言            | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 12       |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |
| 13       | 第六章<br>網路資源與資安防護                                                                                            | 1. 共享資源和創用 CC<br>2. 壓縮與解壓縮<br>3. 電腦病毒和防護                                                                                      | 1. 學會下載創用 CC 資源以及壓                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 14       |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                             |                               |

|    |                                |                                                                                               |                                              |                               |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                | 4. 釣魚網站和假訊息<br>5. 安全瀏覽和程式更新<br>6. 誰登入我的帳號                                                     | 縮與解壓<br>2. 能安全瀏覽和程式更新                        |                               |
| 15 | 第七章<br>雲端硬碟與<br>文件表單           | 1. 雲端硬碟與上傳<br>2. 共用檔案、資料夾<br>3. 線上編輯文件<br>4. 共同編輯・寫報告<br>5. 分享檢視和取消<br>6. Google 表單問卷高手       | 1. 學會檔案上傳、共用檔案、資料夾<br>2. 學會線上編輯文件            | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 16 |                                |                                                                                               |                                              |                               |
| 17 |                                |                                                                                               |                                              |                               |
| 18 | 第八章<br>Google 相簿<br>與 Code.org | 1. Google 相簿珍藏回憶<br>2. 上傳相片和編輯<br>3. 建立相簿和共享<br>4. 美術拼貼和刪除<br>5. Code.org 玩轉運算思維<br>整合・自行創作遊戲 | 1. 學會上傳相片和編輯，並且建立相簿和共享<br>2. 連結 Code.org 玩遊戲 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 |
| 19 |                                |                                                                                               |                                              |                               |
| 20 |                                |                                                                                               |                                              |                               |
| 21 |                                |                                                                                               |                                              |                               |