

二年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 二年級彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 英語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、家庭教育、生涯發展教育、環境教育		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語, 並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

		D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Bc-I -1 各項暖身伸展動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標		1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Sounds Around Us 生活中的聲音	1. 安靜聆聽： （1）Listen:聆聽生活周遭會出現什麼聲音。交通工具會發出什麼聲音？ （2）這些聲音和什麼字母發出的聲音很像呢?例如：咳嗽聲音像C，歡呼聲YA 像 Y	能聆聽生活中的聲音，並能說出生活用語 Listen 與英語字母Aa~Cc及其發音與例字。能用義大利文Ciao 和同學打招呼	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2		2. 認識英語字母Aa~Cc、發音及其例字。		
3		3. 國際文化 （1）認識義大利威尼斯及貢多拉		
4		（2）認識義大利人如何打招呼Ciao!		
5		4. 英語歌謠: The Vehicles Song https://www.youtube.com/watch?v=NYMzIJZjXFs		
6	Volume Up and Down 音量控制器	1. 我會控制音量： （1）討論什麼時候需要安靜？什麼可以大聲說話？ （2）當說話太大聲時，我們可以跟人道歉:I’ m sorry. 2. 認識英語字母Dd~Ff、發音及其例字。 3. 國際文化:認識新加坡及其國旗 4. 英語繪本: David Gets in Trouble.	能了解什麼情境場合需要安靜跟大聲說話，並能說出英語生活用語 I’ m sorry並說出英語字母Dd~Ff及其發音與例字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
7				
8				
9				
10				
11	Let’s Clean Up 整理房間	1. 物品分類： （1）詢問同學有沒有整理過自己的房間或東西？	能分享自己整理東西時的經驗，並能說出	口語評量20 實作評量20%
12				

13		(2) 要如何整理這些東西呢?。分享自己的好點子I have an idea. 2. 認識英語字母Gg~Ii、發音及其例字。 3. 國際文化:認識埃及及其國旗 4. 英語繪本: No David!	I have an idea。能說出英語字母Gg~Ii 及其例字。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
14				
15				
16	Merry Christmas	1. 聖誕快樂: (1)認識聖誕節相關的英文單字 (2) 當送人禮物時, 可以說This is for you. 收到禮物時可以說Thank you. 2. 認識英語字母Jj~Mm、發音及其例字。 3. 國際文化:認識荷蘭及其國旗 4. 英語歌謠: Jingle Bell!	能唸出聖誕節單字且能跟唱聖誕節節慶歌曲。 能說出生活用語 This is for you. Thank you. 能說出英語字母Jj~Mm 及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性學習課程世界接軌課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物與環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
		學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	

		D-1-3 聆聽與回應的表現。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標		1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go to the Library. 圖書館閱讀趣	1. Read in a library: (1)認識學校圖書館在哪裡。 (2)在圖書館應該要有哪些禮儀? (3)遇到初次見面的人要怎麼打招呼?Nice to meet you. 2. 認識英語字母Nn~Pp、發音及其例字。 3. 國際文化:認識紐西蘭及其國旗	能了解在圖書館的禮儀，並能和初次見面的人打招呼 Nice to meet you. 並說出英語字母 Dd~Ff 及其發音與例字	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察40%
2				
3				
4				
5				
6	Visit The Museum 參觀博物館	1. 校外教學: (1)詢問學生校外教學有無參觀博物館的經驗。 (2)台灣有哪些博物館呢? (3)參觀博物館要遵守哪些規定? (4)在博物館可以看到哪些標誌?除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜? (5)祝福去校外教學有美好的一天:Have a nice day. You, too.。 2. 認識英語字母Qq~Ss、發音及其例字。 3. 國際文化:認識英國及其國旗	能分享去博物館的經驗，並能說出生生活用語 Have a nice day. 與英語字母 Qq~Ss 及其發音與例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
7				
8				
9				
10	Amusement Park 歡樂遊樂園	1. 歡樂遊樂園: (1) 曾經去過遊樂園嗎? 分享去遊樂園的經驗	能分享去遊樂園的經驗，並能說出生生活用語	實作評量50% 課堂觀察 50% 口語評量20 實作評量20%
11				
12				

13		(2) 有哪些遊樂設施？認識遊樂設施的英文單字	Let' s play. 與英語字母 Tt~Vv及其發音與例字。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
14		(3) 調查全班最喜歡的遊樂設施		
15		(4)生活用語:Let' s play. 2. 認識英語字母Tt~Vv及其例字。 3. 國際文化:認識夏威夷及其國旗		
16	Dear Family 親愛的家人	1. Family: (1) 請學生分享有無自己的房間?房間內有哪些東西? (2) 家裡有哪些成員？認識家人的英語單字 (3) 生活用語：Here you are. Thank you very much.。 2. 認識英語字母Ww~Zz及其例字。 3. 國際文化:認識台灣及其國旗	能想自己的家庭成員，能出說生活用語 Here you are. 並說出英語字母 Ww~Zz 及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17				
18				
19				
20				

桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現	學習表現			
	生活課程	生活課程			
學習重點	學習表現				

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca - I - 1 客家傳統節日 。 生涯規劃教育 實質內涵 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣		
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考。 2. 解決問題與建構知識的能力。 3. 會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 4. 透過龍潭地名故事認識家鄉。 5. 透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。		
評量方式		念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛上圖書館-認識圖書館	1. 繪本導讀<騎著恐龍去圖書館>引起學生興趣。	圖書館借書並與全班同學分享	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐20%
2		2. 透過教師引導討論圖書館的重要性。		
3		3. 實地參觀圖書館並聆聽導覽。		
4		4. 練習在圖書館中找到自己喜歡的書並與同學分享。		
5	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	1. 繪本導讀<tjis is the wayi go to school>引起學生興趣。	學習單練習吟唱歌曲	口語發表30% 實際演練50% 念唱練習20%
6		2. 教師運用ppt介紹世界不同的文化風俗。		
7		3. 教師透過討論，讓學生學習欣賞與包容不同的文化。		
8		4. 運用平板練習查找不同國家的特殊節慶。		

9	小聰明動動腦-Super3	1. 繪本導讀〈無尾熊和小花〉引起興趣。	學習單、至圖書館借閱相關書籍、運用表格紀錄自己好奇的事物	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
10		2. 教師引導討論「遇到問題了可以怎麼辦」讓同學們討論。		
11		3. 教師介紹super3的方式，並引導學生思考自己好奇的問題。		
12		4. 全班至圖書館認識O類書籍。		
13	客家小桃子-認識客家節慶	1. 繪本導讀〈小桃妹的奇幻旅程〉〈小桃妹〉認識客家節慶。	能說出客家米食之特色 會唱客家童謠	口語發表20% 實際演練30% 生活實踐 20% 念唱練習 10% 遊戲評量 10%
14		2. 透過教師PPT介紹客家節慶米食。		
15		3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。		
16		4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。		
17	文字小詩創作-文字家族	1. 繪本導讀〈文字森林海〉引起動機並進行故事後討論。	學習單 製作文字小詩創作 閱讀相關書籍並與同學分享	口語發表20% 實際演練30% 生活實踐 20% 念唱練習 10% 遊戲評量 10%
18		2. 教師透過簡報介紹「文字部件」並鼓勵學生從國語課本中找到更多的部件。		
19		3. 全班進行猜字謎遊戲（參考「文字會說話」）。		
20		4. 全班至圖書館借閱文字相關書籍（8類）並進行文字會說話仿作。		
21				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	學習表現 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文領域-客家語 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞			
		學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca-I-1 客家傳統節日。		
學習目標		認知： 1. 學養成運用文本思考。 2. 解決問題與建構知識的能力。 3. 會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 4. 透過龍潭地名故事認識家鄉。 5. 透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。		
評量方式		唸唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家米食祭-認識米食	1. 繪本導讀〈紅龜粿〉〈炊粿慶團圓〉並進行故事後的導讀。	學習單 運用照片記錄學習成果	口語發表30% 實際演練20% 生活實踐 20% 唸唱練習 20% 遊戲評量10%
2		2. 透過教師P P T介紹客家節慶米食。		
3		3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。		
4		4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。		
5	我是小作家-做一本小書	1. 繪本導讀〈小飛的作文課〉〈一本書是怎麼做出來的〉〈圖書館老鼠〉了解製作一本書的方式。	實際做出一本書	口語發表20% 實際演練40% 生活實踐 20% 唸唱練習 10% 遊戲評量 10%
6		2. 指導學生進行八格小書的製作並試著撰寫內容。		
7		3. 指導學生完成一本書的基本格式。		
8		4. 同學分彼此分享作品。		
9	世界大不同	1. 繪本導讀〈世界的一天〉、〈我如何認識世界〉引起學生學習興趣。	會查找地球儀 閱讀相關書	口語發表30% 實際演練50%
10				

11		2. 教師搭配地球儀進行教學，並讓孩子們透過實地操作，在地球儀上找到台灣以及其他國家。 3. 教師透過簡報介紹不同國家之特色。 4. 全班至圖書館借閱相關書籍。	籍與全班同學分享	生活實踐 20%
12				
13				
14	小聰明動動腦 2-Super3	1. 繪本導讀〈NHK 小學生自主學習科學方法 1: 意想不到的觀察〉並鼓勵孩子去觀察身邊事物。 2. 教師複習之前學習過的 SUPER3 的方式，並運用簡報呈現學生之前學習歷程。 3. 學生討論並進行周遭事物的觀察，運用平板紀錄。 4. 彼此分享觀察成果，並全班至圖書館借閱相關書籍。	完成 SUPER3 學習單定進行歷程分享	口語發表20% 實際演練20% 生活實踐 20%
15				
16				
17				
18	我會讀故事-故事三元素	1. 繪本導讀〈傻鵝皮杜妮〉引起學生學習興趣。 2. 透過教師簡報帶孩子回顧整個故事並從中找到人、事、時、地物等關鍵元。 3. 指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。 4. 全班至圖書館借閱「故事文體」(8類)書籍。	運用表單回答問題 圖書館借書並與全班同學分享	口語發表50% 實際演練30% 生活實踐 20%
19				
20				