

一年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期 一年級彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育		
學習表現  學習重點	<b>英語</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。		
	<b>學習內容</b> <b>英語</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 <b>健體</b> Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 <b>數學</b> N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法計算。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go to school 小一新鮮人上學趣	1. 生活有禮貌： (1) 學會以英語和同學及老師打招呼。 (2) 利用教室指令設計活動，讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。 2. 認識英語字母 Aa~Cc 及其例字。 3. 英語繪本:David goes to School 讓孩子認識合宜的校園行為。	能和同學及老師打招呼，能了解並遵守校園及班級規則，且能說出字母 Aa~Cc 及其例字。	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				
5				
6	Playground Safety 安心遊樂場	1. 校園安全小達人： (1) 認識校園有哪些遊戲設施？英語要怎麼說？ (2) 討論要如何使用這些設施才安全：例如：請排隊使用 Line up, please. (3) 和同學分享下課可以和朋友做些什麼呢？ 2. 認識英語字母 Dd~Ff 及其例字。 3. 英語繪本:Chicka Chicka Boom Boom 123 認識數字 123	能夠表達自己喜歡的下課活動，能辨別安全的行為，且能說出字母 Dd~Ff 及其例字。	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
7				
8				
9				
10				
11	Exercise Safety 身體動滋動	1. 身體動滋動 (1) 認識身體的部位器官 Body parts (2) 練習用身體展示字母的形狀	能詢問別人準備好與否，並說出簡單的身體部	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13				

14		(3)學習用英語詢問別人準備好了嗎? Are you ready?	位單字，且能說出字母	
15		2. 認識英語字母Gg~Ii及其例字。 3. 英語繪本: Chicka Chicka Boom Boom	Gg~Ii及其例字。	
16	Chinese New Year 最愛過新年	1. 寒假互道再見 (1)學習用英語和他人道別。	能和老師同學道再見，並知道農曆新年要準備的物品，且能說出字母Jj~Mm及其例字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17		(2)農曆新年快到了，討論大家在農曆新年會做什麼事情?		
18		(3)認識農曆新年要準備哪些物品?		
19		2. 認識英語字母Jj~Mm及其例字。		
20		3. 英語繪本:Dragon Dance 		
21	Review 總複習	總複習 (1)複習如何以簡易的英語與同學進行生活對話。 (2)認識英語字母Aa~Mm及其例字。	能與他人生活對話，並能說出字母Aa~Mm以其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育		
學習重點	學習表現	<b>英語</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
		<b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	
學習重點	學習內容	<b>英語</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。	
		<b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 <b>健體</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	

		<b>數學</b> S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Farm Animals 農場動物	1. 農場動物： (1) 認識農場動物的英文單字。 (2) 認識農場動物發出的聲音。 (3) 學會和人道謝Thank you。 2. 認識英語字母 Nn~Pp 及其例字。 3. 英語歌謠繪本：Old MacDonald Had a Farm。	能認識農場動物，並辨認動物發出的聲音，並和人道謝，且能說出字母 Nn~Pp 及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				
5				
6	Fun with Shapes 形狀真有趣	1. 形狀真有趣： (1) 認識不同形狀的英文單字。 活動：拿到「正方形」的請過來 If you have a “square, Come here. (2) 能將不同形狀分類。 (3) 能用七巧板拼出不同的動物。 2. 認識英語字母 Qq~Ss 及其例字。 3. 英語繪本：Bear in a Square	能辨認不同形狀，且說出 Come here. 能說出字母 Qq~Ss 及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
7				
8				
9				
10				
11	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	1. 熱鬧慶端午 (1) 學習用簡易的英語稱讚別人 Good job。 (2) 和同學分享鼓勵他人的經驗。 (3) 認識端午節的相關單字。 2. 認識英語字母 Tt~Vv 及其例字。 3. 英語歌謠：Row, Row, Row your Boat	能稱讚別人並鼓勵他人，且能說出字母 Tt~Vv 及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13				
14				
15				
16	Save Water 省水大作戰	1. 珍惜水資源 (1) 分辨可以喝的淡水和不能喝的海水 (2) 討論人類或動植物還有哪些時候需要水？ (3) 討論缺水時該怎麼辦？	能向他人道歉，且能說出字母 Ww~Zz 及其例字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17				
18				
19				

20		(4) 討論如何珍惜水資源。 2. 能以英語向他人道歉 3. 認識英語字母 Ww~Zz 及其例字。 4. 英語繪本:Hey! Water!		
----	--	--	--	--

桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>語文領域-客家語</b></p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>	
	學習內容	<p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  <b>語文領域-國語文</b>  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  <b>語文領域-客家語</b>  Ca - I - 1 客家傳統節日。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>			
學習目標	<p><b>認知：</b>  1. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。  2. 會圖書館的使用方法與圖書館借閱規則。  3. 透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。  <b>態度：</b>  1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。  2. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享  <b>技能：</b>  1. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我愛上學去- 認識校園、 認識圖書館	1. 繪本導讀：〈我的老師是怪獸，不！我不是！〉〈小毛上學去〉。 (1)書中角色討論分享。 (2)自我經驗分享。 2. 認識校園，參與各處室導覽活動。 3. 了解各處室的位置及工作內容。 4. 認識班級位置及班級導師名字。	學習單 、 實際演練、 班級地圖繪製、	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%
2				
3				
4				
5	閱讀菱潭陂- 認識龍潭	1. 繪本導讀〈菱潭陂〉認識龍潭地名的傳說故事。 2. 透過簡報教學，知道龍潭的位置及龍潭大池的特色。 3. 透過實際品嚐，認識龍潭的名產—花生糖。 4. 透過討論了解龍潭其他名產	學習單 訪問家人紀錄表	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%
6				
7				
8				
9	聽故事遊世界- 認識世界	1. 繪本導讀〈向世界打招呼〉〈hello〉歌曲認識世界各國不同的風俗。 2. 透過簡報介紹各國風景。	學習單 英語歌曲演唱、 在地球儀上	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 10%
10				
11				

12		3. 藉由查找地球儀了解世界上有許多的國家。 4. 去圖書館找尋異國書籍。	找到對應國家	念唱練習 10%
13	我愛說故事-重述故事	1. 繪本導讀〈狐狸愛上圖書館〉〈有誰看到我的借書證〉引起學生興趣。 2. 討論故事內容，並認識圖書館借閱規定。 3. 練習藉由圖片提示，將故事概要說出。 4. 實地參觀圖書館並遵守相關規定。	至圖書館借書並與老師分享	課堂參與50% 生活實踐 20% 遊戲評量 30%
14				
15				
16				
17	一起玩玩具-步驟流程	1. 繪本導讀〈牛奶罐做玩具〉〈放學了〉引起興趣，並進行故事後的討論。 2. 學習閱讀流程圖的要領 3. 全班至圖書館尋找有流程圖的書籍（9類、4類），並與大家分享。 4. 將家中帶來的回收物進行創作	實際創作環保玩具	課堂參與60% 生活實踐 40%
18				
19				
20				
21				

桃園市桃園區龍星國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>語文領域-客家語</b></p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>	
	學習內容	<p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>語文領域-國語文</b> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>語文領域-客家語</b> Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>			
學習目標	<p><b>認知：</b> 1. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 3. 透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。</p> <p><b>態度：</b> 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p><b>技能：</b> 1. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大家聊天穿- 閱讀客家節 1	1. 繪本導讀〈老鼠娶新娘〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 透過教師PPT介紹認識天穿日的由來。 3. 教師分享客家傳統習俗。 4. 透過訪問家中大人，了解客家人年節禮俗並與同學分享。	學習單、 完成家人 訪問並與 同學分享	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%
2				
3				
4				
5	我會說故事 -繪本	1. 繪本導讀〈書寶寶〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 瞭解愛護書籍的方法。 3. 透過圖書導覽了解圖書館的館藏。 4. 全班至圖書館借閱書籍並試著遵守規定。	圖書館借書 並與全班同 學分享	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%
6				
7				
8				
9	有話悄悄說- 用書信表達 想法	1. 繪本導讀〈龍的來信〉並進行故事後的討論。 2. 了解書信的使用時機以及書寫規範。	市區訪查 學習單 練習寫一封 明信片	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%
10				
11				

12		3. 透過教師介紹，認是書信處理流程。 4. 透過參訪郵局，認識協助處理書信的人。		
13	聽故事遊世界 2-認識世界	1. 繪本導讀<ME ON THE MAP>引起學生學習興趣。	練習繪製社區地圖	口頭發表30% 繪圖紀錄20% 課堂參與50%
14		2. 透過教師介紹認識地圖的重要性。		
15		3. 教師介紹GOOGLE MAP。		
16		4. 全班合作繪製出學校門口中正路的地圖。		
17	一起做玩具- 閱讀說明書	1. 繪本導讀<用紙杯做玩具>引起興趣。	製作環保玩具並用文字或是繪圖製作簡易流程圖	口頭發表30% 繪圖紀錄20% 課堂參與50%
18		2. 透過教師教學學習閱讀說明書的方式。		
19		3. 全班至圖書館借閱相關書籍。		
20		4. 嘗試製作自己的玩具並與同學分享。		