

桃園市龍潭區龍星國民小學英語領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域英語課程綱要。
- 二、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 四、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 五、學校願景及學校教育目標。
- 六、102.10.1 及 104.6.3 龍星國小英語課程小組會議議決。

貳、教學目標：

- 一、引起學生學習英語的興趣及好奇心，以培養學生聽、說簡易基本能力為主。
- 二、國民小學英語教學是兒童基礎英語能力養成階段，應針對兒童能力與需要，培養學生聽、說、讀、寫簡單的英語溝通能力，並培養其學習英語的興趣和表達的信心；同時應涵括對多元文化的了解，以擴展個人的世界觀。

參、實施對象之年級與時間：

- 一、本校自108 學年度逐年實施十二年國民基本教育，112學年度三~五年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。
- 二、本校規劃中、高年級英語課程則規劃一節語文（英語）課程和一節彈性學習節數，每週共兩節。

肆、實施原則：

- 一、教學內容應與生活密切結合，重視生活上的實用。
- 二、教學方法以溝通式為原則，併行遊戲化、生活化、資訊化、興趣化。
- 三、教學評量以紙筆測驗及口語測驗兼行為原則，得兼顧形成性、總結性評量，並於各年級測驗中加入英語聽力測驗。
- 四、注重國民中小學英語教學之銜接性。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、教學資源：

- 一、規劃三間英語專用教室及一間英語情境教室，實施英語教學。
- 二、學校空間：營造全英語環境，在各學習環境設定有英語句型的教學，定點並設置英文指標說明。
- 三、於三間英語專用教室外設置白板或黑板，提供英語相關訊息、英語相關學習內容及學生作品展示。
- 四、三間英語專用教室均建置智慧教室，提供Wifi、觸控式面板及平板設備，提升數位教學互動機制，支持師生推動創新教學模式。

陸、師資來源：

- 一、學校相關英語系畢師資。
- 二、有英語專長之師資。
- 三、取得桃園市英語教師證照的師資。

柒、師資進修：

- 一、以寒暑假及課餘時間進修為原則。
- 二、鼓勵英語教師成立學習社群並參加進修研習。

捌、課程教材：

- 一、三至五年級為108課綱教材；六年級為九年一貫課綱教材。
- 二、由老師補充生活上的實用教材，例如：英語繪本、歌曲等。
- 三、教科用書由學校本專業自主及師生之教學需要，並依現行國小教科用書選用注意事項選用適當教材及輔助教材供師生使用。

三年級：康軒 Wonder World 1、2

四年級：康軒 Wonder World 3、4

五年級：康軒 Wonder World 5、6

六年級：翰林 Dino On The Go 7、8

四、教材編選原則：

1. 學內容單元之多寡，依每學期上課週數與每週上課時數而定。
2. 教學內容以素養導向、豐富多元為主，並適時安排複習單元。
3. 單元設計應呈現明確主題，以提供生活化情境；各單元主題宜有所銜接。
4. 字彙、語、句型之介紹應採循序漸進，螺旋向上之模式，並提供反覆練習機會。
5. 對話句子不宜過長。
6. 學期的認識字彙盡量編入下一年的應用字彙，重複運用。

玖、實施方法：

- 一、聽、說、讀、寫的教學，應配合目標進行之。
- 二、多利用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文（chants）、兒歌（nursery rhyme）及律動等，來訓練兒童的聽、說能力。
- 三、運用簡單的故事、卡通、多媒體等，訓練聽、說與理解能力。
- 四、教學時，盡量以英語進行，以增加學生聽與說的機會。
- 五、聽力教學應以語意理解為主，口說教學應以語意表達為主。
- 六、教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，多設計有意義的聽與說活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演等。
- 七、教師可利用字母拼讀法（phonics）、閃示卡、實物或情境圖片 等來幫助辨識字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義。
- 八、閱讀活動宜以跟讀、朗讀依序進行，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
- 九、運用英語繪本教學，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
- 十、利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，增進閱讀理解能力。
- 十一、書寫活動應以摹寫、拼寫、書寫循序進行。
- 十二、每次上課應適時複習已學過的教材。

拾、教學評量：

- 一、依據教科書之單元進行評量設計（含聽說讀寫教學過程與課堂活動之運用），發展素養導向的評量活動。
- 二、英語教學評量應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
- 三、評量宜採過程評量，了解學生學習起點，評量其個別進步情形，其結果以質的評量方式呈現。
- 四、利用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等聽文與圖片間對應關係的理解。
- 五、以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，做聽、說、理解與表達之評量。
- 六、教學評量方式盡量配合聽、說評量方式，少用紙筆測驗方式實施。

拾壹、教學評鑑：

- 一、依本校十二年國教課程評鑑及九年一貫課程評鑑實施計畫執行。
- 二、定期研討與檢討。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市龍潭區龍星國小 112 學年度英語活動計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、102 年 6 月 25 日桃教小字第 1020036077 號函。
- 二、桃園市龍潭區龍星國小 102 年 10 月 01 日英語課程小組會議議決。
- 三、龍星國小 105 年 6 月 1 日英語課程小組會議議決。
- 四、龍星國小 105 年 6 月 14 日課程發展委員會會議議決。

貳、目的：

- 一、活化英語教學，提升學生英語學習興趣。
- 二、營造雙語校園情境，增進學生對國際文化的認識。
- 三、擴充英語課程內容，豐富學生英語學習。

參、實施方式：

一、英語日活動

- (一) 參加對象：三～六年級學生
- (二) 活動地點：操場
- (三) 活動內容：

- 1 「週二英語日」：將每週二訂為龍星英語日，鼓勵學生使用英語會話。於每週二朝會指導學生帶領全校同學練習英語每週一句，並於中午進行英語廣播及英語歌曲的播放，營造英語學習氣氛。
- 2 「英語讀者劇場比賽」：上學期 10 月舉辦高年級英語讀者劇場初賽，以挑選出優秀班級學生代表學校參加桃園市英語藝文競賽，亦能於週二朝會時，請學生上台表演。
- 3 「英語朗讀比賽」：上學期 12 月份舉辦中高年級英語朗讀初賽，每班推選一位參賽，以挑選出優秀中高年級選手各一位以代表學校參加中年級英語朗讀市賽及高年級英語說故事市賽，亦能於週二朝會時，請獲選學生上台表演。
- 4 「親職教育日」：配合下學期親職教育日學校活動，例如：闖關或園遊會等，設計一道英語相關內容的關卡或攤位。

二、校本課程

- (一) 參加對象：三～六年級學生
- (二) 活動內容：

1. 各年段皆要實施英語特色課程，但教授內容由個別授課的老師依學生學習情形做專業自主設計或補充其他彈性教材，例如：英語字母韻文教材、英語繪本、英語歌曲等。
2. 目前英語特色課程分年段如下：

年級	課程內容
三年級	英語自我介紹
四年級	英語每週一句
五年級	英語繪本教學
六年級	英語繪本教學

三、情境教室主題教學：

(一) 參加對象：三～六年級學生

(二) 活動地點：情境教室

(三) 活動內容：

1. 每個學期實施同一主題，由授課老師依學生學習情形做專業自主設計。
2. 中低年級的教學內容設計，考量學生的程度及學習情形，可以認識國際文化為主，學習單字句型為輔來做設計。
3. 規劃節慶文化及國際文化主題，六年一循環涵蓋各種面向課程。
4. 所有學生每學期到情境教室進行一次體驗學習。

101、107 上	Thanksgiving	結合品格教育，學習感恩之心
101、107 下	Food around the World	世界美食導覽，學習特色小吃
102、108 上	Halloween	Trick or Treat，體驗西方鬼節樂趣
102、108 下	Where Are You From	你從哪裡來？結合台灣新住民之多元種族融合
103、109 上	Moon Festival	認識中秋節，知道相關的句型及單字
103、109 下	Dragon Boat Festival	認識端午節，知道相關的句型及單字
104、110上	Chinese New Year	認識中國新年，體驗中西新年文化之不同
104、110下	Easter	了解Easter 由來，透過活動認識彩蛋活動
105、111上	Christmas	Merry Christmas，體驗西方新年文化
105、111上	Mother's Day	認識母親節，知道相關的句型及單字
106、112上	Greetings around the World	認識世界各地打招呼的方式及用語，體驗不同文化
106、112下	Birthdays around the World	認識世界各地不同的生日慶祝方式，體驗不同文化傳統

四、「財團法人江許筭文教基金會」補助，開設一班英語補教教學班，輔導弱勢、低成就學童，減緩英語落差現象。

五、每天中午12:15 播放英語學習廣播節目ICRT News Lunchbox，提升學生英聽能力及學習動機。

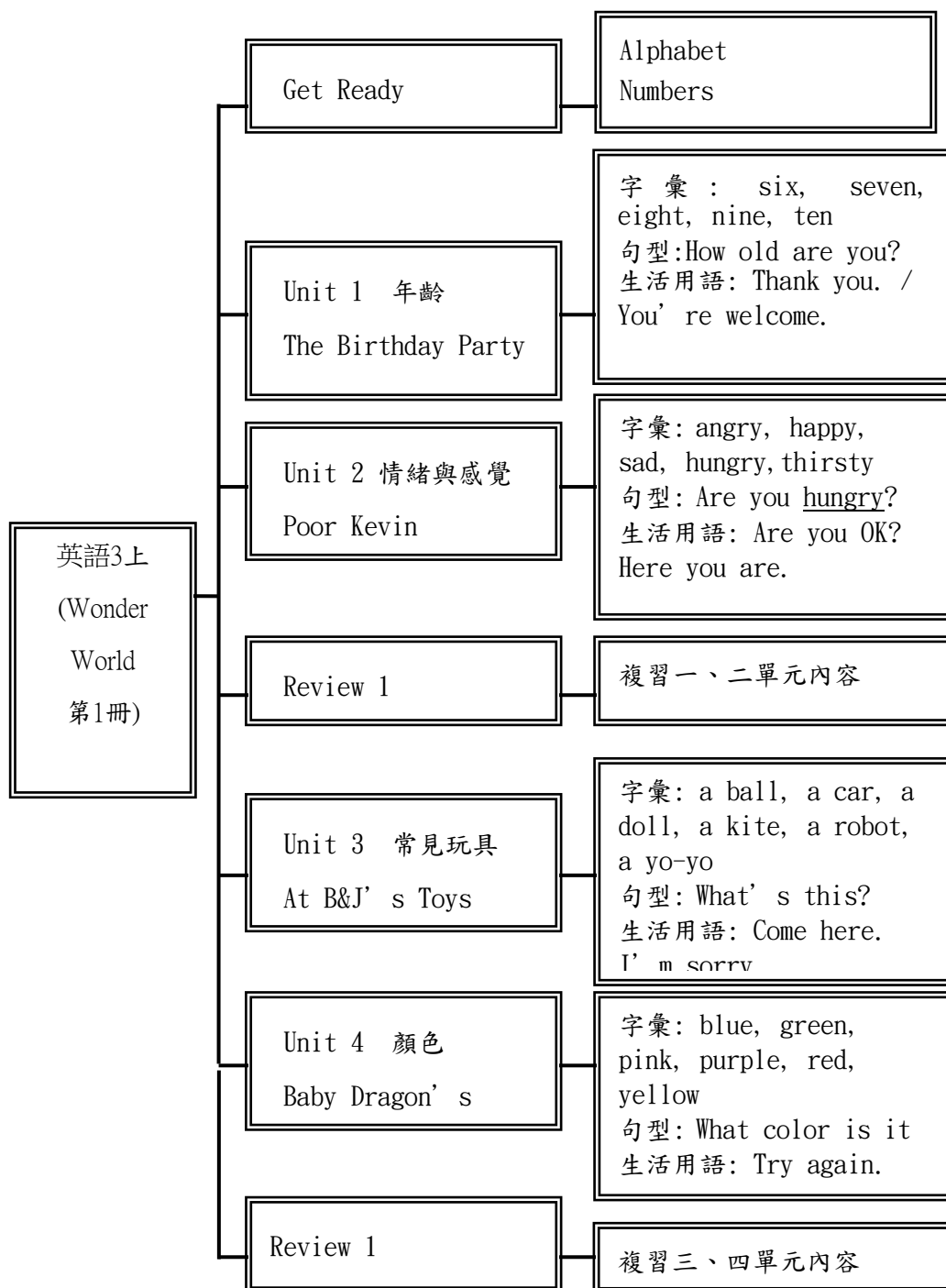
肆、預期成效：

- 一、活化英語教學課程，辦理各相關活動，讓學生從生活中學習英語。
- 二、透過多元英語學習，提升英語弱勢學習學生的學習興趣。
- 三、能運用行政資源，鼓勵教師發揮專業，結合學校活動，全面提升學生英語學習能力。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市龍潭區龍星國民小學112學年度【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	

課程架構表：



	<table><tr><td rowspan="7">英語3下 (Wonder World 第2冊)</td><td>Get Ready</td><td>Phonics / Numbers</td></tr><tr><td>Unit 1動物 Funny Animals</td><td>字彙: a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 句型: Is it a <u>cat</u>? 生活用語: Hurry up! / Are you ready?</td></tr><tr><td>Unit 2 才能 Teamwork</td><td>字彙: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 句型: Can you <u>dance</u>? 生活用語:</td></tr><tr><td>Review 1</td><td>複習一、二單元</td></tr><tr><td>Unit 3 家人 The Monster Parade</td><td>字彙: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 句型: Who' s <u>he</u>?</td></tr><tr><td>Unit 4 職業 Jello' s Family</td><td>字彙: a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型: Is he a <u>teacher</u>? 生活用語: See you. / Sorry, I' m late.</td></tr><tr><td>Review 2</td><td>複習三、四單元</td></tr></table>	英語3下 (Wonder World 第2冊)	Get Ready	Phonics / Numbers	Unit 1動物 Funny Animals	字彙: a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 句型: Is it a <u>cat</u> ? 生活用語: Hurry up! / Are you ready?	Unit 2 才能 Teamwork	字彙: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 句型: Can you <u>dance</u> ? 生活用語:	Review 1	複習一、二單元	Unit 3 家人 The Monster Parade	字彙: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 句型: Who' s <u>he</u> ?	Unit 4 職業 Jello' s Family	字彙: a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型: Is he a <u>teacher</u> ? 生活用語: See you. / Sorry, I' m late.	Review 2	複習三、四單元
英語3下 (Wonder World 第2冊)	Get Ready		Phonics / Numbers													
	Unit 1動物 Funny Animals		字彙: a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 句型: Is it a <u>cat</u> ? 生活用語: Hurry up! / Are you ready?													
	Unit 2 才能 Teamwork		字彙: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 句型: Can you <u>dance</u> ? 生活用語:													
	Review 1		複習一、二單元													
	Unit 3 家人 The Monster Parade		字彙: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 句型: Who' s <u>he</u> ?													
	Unit 4 職業 Jello' s Family		字彙: a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型: Is he a <u>teacher</u> ? 生活用語: See you. / Sorry, I' m late.													
	Review 2	複習三、四單元														
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。															

學習目標	三上： 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 三下： 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒Wonder World</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具） 二、教學方法 1. Story Time（故事教學） 以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。 2. Vocabulary（單字教學）： 每單元 6~8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。 3. Sentences（句型教學） 生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn彈性學習單元，探究相關議題，培養學生反思及表達能力。 4. Daily English（生活用語） 日常生活用語，透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的	年級	出版社	冊數	三年級	康軒Wonder World	一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒Wonder World	一、二冊					

使用時機與方式，進而實際運用在生活上，在 Act It Out 練習中，教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。

5. Song (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音和簡易的拼讀方式，搭配字母轉盤和 Spin and Say 單元，讓學生聚焦於26個字母與字母代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

7. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

8. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

三、教學評量

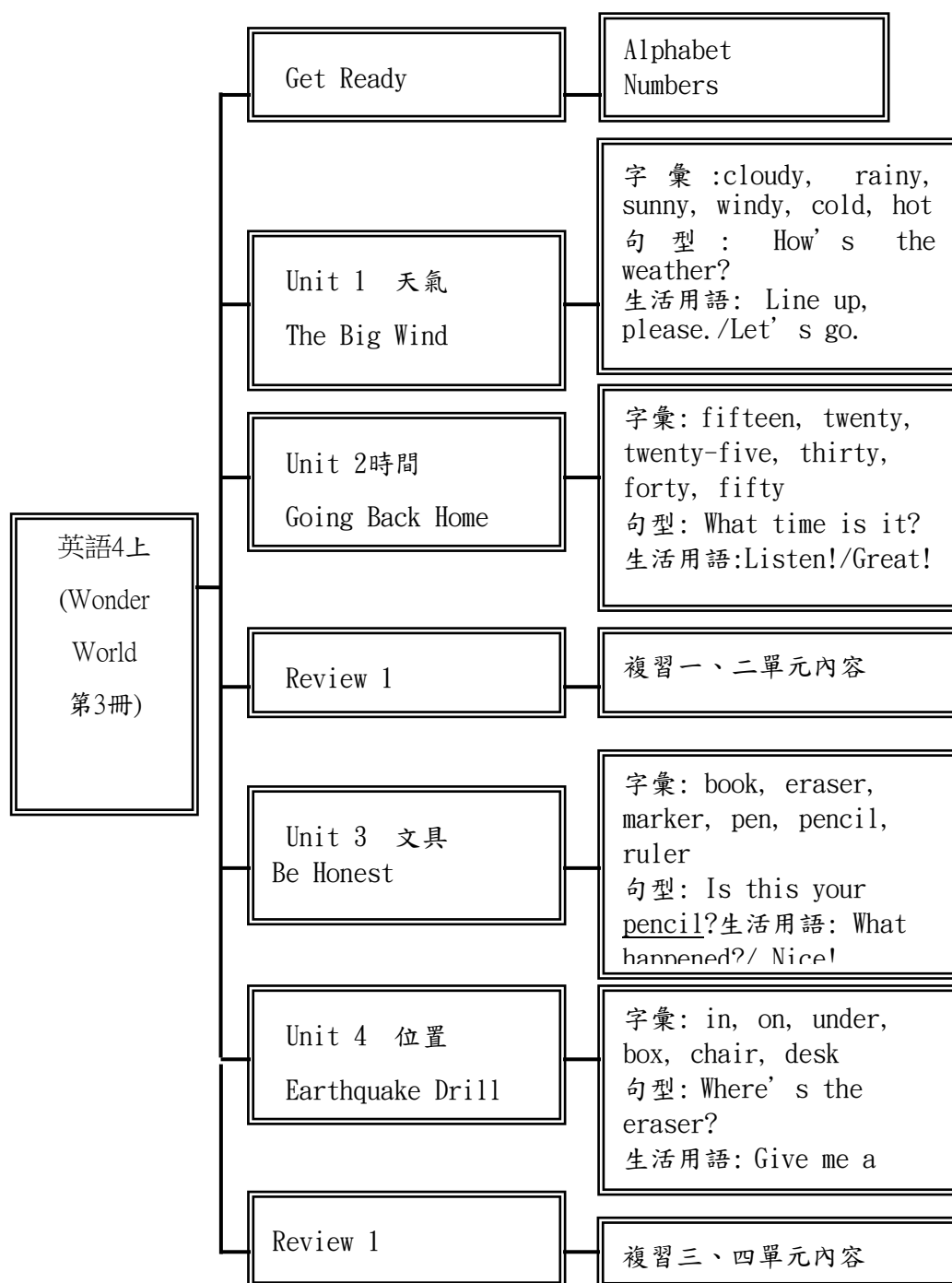
1. 學習評量依據語文領域英語科之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龍潭區龍星國民小學112學年度【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。			
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		

課程架構表：



	英語4下 (Wonder World 第4冊) - Get Ready - Numbers - Unit 1 房間 A Dollhouse for - 字彙: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 句型: Where are you? 生活用語: This is for you. - Unit 2 動作 A Video Call from Boka - 字彙: cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 句型: What are you doing? 生活用語: I'm done. Me, - Review 1 - 複習一、二單元 - Unit 3 食物 Let's Have Lunch - 字彙: a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 句型: What do you want for lunch? - Unit 4 動物 At the Zoo - 字彙: bears, lions, monkeys, tigers, zebras 句型: Do you like bears? 生活用語: Have fun! Help! - Review 2 - 複習三、四單元
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

學習目標	四上： 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 四下： 1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能詢問及回答想吃的食物。 4. 能詢問及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒Wonder World</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具） 二、教學方法 1. Story Time（故事教學） 以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。 2. Vocabulary（單字教學）： 每單元 6~8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。 3. Sentences（句型教學） 生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn彈性學習單元，探究相關議題，培養學生反思及表達能力。 4. Daily English（生活用語） 日常生活用語，透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上，在 Act It Out 練習中，教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。	年級	出版社	冊數	四年級	康軒Wonder World	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒Wonder World	三、四冊					

5. Song (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音和簡易的拼讀方式，搭配字母轉盤和 Spin and Say 單元，讓學生聚焦於26個字母與字母代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

7. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

8. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

9. Picture Dictionary (圖解字典)

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

三、教學評量

1. 學習評量依據語文領域英語科之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龍潭區龍星國民小學112學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2節	設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
	學習內容	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	

		◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
	課程架構表：	<pre> graph TD StarterUnit[Starter Unit] --- Phonics[Phonics 字母拼讀 ae ai ay] Unit1[Unit 1 飲料 The Best Drink] --- Vocab1[字彙: coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 句型: Do you like cola? / Does he / she like tea?] Unit2[Unit 2 水果 Let's Make Fruit Salad!] --- Vocab2[字彙: apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 句型: .How many apples do you need? How many oranges does he / she] Review1[Review 1] --- Rev1[複習一、二單元內容] Unit3[Unit 3 星期 A Fun Day] --- Vocab3[字彙: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: What day is today? It's Sunday. Is today] Unit4[Unit 4 科目 My Favorite Subject] --- Vocab4[字彙: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型: What's your favorite subject? What's his /] Review2[Review 2] --- Rev2[複習三、四單元內容] </pre>

	<table><tr><td rowspan="8">英語5下 (Wonder World 第6冊)</td><td>Get Ready</td><td>Numbers 1000</td></tr><tr><td>Unit 1 社區場所 A Surprise for Jell</td><td>字彙: bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 句型: Where are you going? Are you going to the bakery?</td></tr><tr><td>Unit 2 交通工具 City Adventure</td><td>字彙: bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 句型: How can we get to the park? Can we get to the park by</td></tr><tr><td>Review 1</td><td>複習一、二單元</td></tr><tr><td>Unit 3 衣物 Clothes Shopping for a Wedding</td><td>字彙: dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 句型: How much is the dress? It' s nine hundred dollars.</td></tr><tr><td>Unit 4 物品與主人 Whose Backpack Is It?</td><td>字彙: jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 句型: Whose jacket is it? Whose glasses are they?</td></tr><tr><td>Review 2</td><td>複習三、四單元</td></tr></table>	英語5下 (Wonder World 第6冊)	Get Ready	Numbers 1000	Unit 1 社區場所 A Surprise for Jell	字彙: bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 句型: Where are you going? Are you going to the bakery?	Unit 2 交通工具 City Adventure	字彙: bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 句型: How can we get to the park? Can we get to the park by	Review 1	複習一、二單元	Unit 3 衣物 Clothes Shopping for a Wedding	字彙: dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 句型: How much is the dress? It' s nine hundred dollars.	Unit 4 物品與主人 Whose Backpack Is It?	字彙: jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 句型: Whose jacket is it? Whose glasses are they?	Review 2	複習三、四單元
英語5下 (Wonder World 第6冊)	Get Ready		Numbers 1000													
	Unit 1 社區場所 A Surprise for Jell		字彙: bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 句型: Where are you going? Are you going to the bakery?													
	Unit 2 交通工具 City Adventure		字彙: bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 句型: How can we get to the park? Can we get to the park by													
	Review 1		複習一、二單元													
	Unit 3 衣物 Clothes Shopping for a Wedding		字彙: dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 句型: How much is the dress? It' s nine hundred dollars.													
	Unit 4 物品與主人 Whose Backpack Is It?		字彙: jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 句型: Whose jacket is it? Whose glasses are they?													
	Review 2		複習三、四單元													
	融入之議題	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。														

	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
學習目標	五上： 1. 能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2. 能詢問他人需要的水果及數量。 3. 能詢問他人及回答今天星期幾。 4. 能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5. 能說出中國新年相關用語。 五下： 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要英語文領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於養成學生的英語文核心素養。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒Wonder World</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具） 二、教學方法 1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。	年級	出版社	冊數	五年級	康軒Wonder World	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒Wonder World	五、六冊					

- | | |
|--|--|
| | <p>4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p> |
|--|--|

三、教學評量

1．學習評量依據語文領域英語科之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龍潭區龍星國民小學112學年度【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。			
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		

課程架構表：

英語6上
(Dino On
The Go
第7冊)



	<table><tr><td rowspan="7">英語6下 (Dino On The Go 第8冊)</td><td>Get Ready</td><td>Phonics Review</td></tr><tr><td>Unit 1 地點 Where Were You Yesterday?</td><td>字彙: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station 句型: Where Were You Yesterday?</td></tr><tr><td>Unit 2 休閒活動 What Did You Do Yesterday?</td><td>字彙: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV 句型: What did you do yesterday? 國家文化:Spain</td></tr><tr><td>Review 1</td><td>複習一、二單元</td></tr><tr><td>Unit 3 季節 What' s Your Favorite Season?</td><td>字彙: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型: What' s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>.</td></tr><tr><td>Unit 4 衣物價格 How Much Is the Coat?</td><td>字彙: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 句型: How much is <u>the T-shirt</u>? It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 國家文化:France</td></tr><tr><td>Review 2</td><td>複習三、四單元</td></tr></table>	英語6下 (Dino On The Go 第8冊)	Get Ready	Phonics Review	Unit 1 地點 Where Were You Yesterday?	字彙: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station 句型: Where Were You Yesterday?	Unit 2 休閒活動 What Did You Do Yesterday?	字彙: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV 句型: What did you do yesterday? 國家文化:Spain	Review 1	複習一、二單元	Unit 3 季節 What' s Your Favorite Season?	字彙: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型: What' s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> .	Unit 4 衣物價格 How Much Is the Coat?	字彙: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 句型: How much is <u>the T-shirt</u> ? It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 國家文化:France	Review 2	複習三、四單元
英語6下 (Dino On The Go 第8冊)	Get Ready		Phonics Review													
	Unit 1 地點 Where Were You Yesterday?		字彙: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station 句型: Where Were You Yesterday?													
	Unit 2 休閒活動 What Did You Do Yesterday?		字彙: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV 句型: What did you do yesterday? 國家文化:Spain													
	Review 1		複習一、二單元													
	Unit 3 季節 What' s Your Favorite Season?		字彙: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型: What' s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> .													
	Unit 4 衣物價格 How Much Is the Coat?		字彙: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 句型: How much is <u>the T-shirt</u> ? It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 國家文化:France													
	Review 2	複習三、四單元														
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。															
學習目標	六上：															

	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、休閒活動、國家與交通工具等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的諺語。 6. 能認識各課國家文化。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 六下： 1. 能將各課的主題故事，如：地點、休閒活動、季節與衣物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的諺語。 6. 能認識各課國家文化。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要英語文領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於養成學生的英語文核心素養。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林 Dino On The Go</td><td>七、八冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具） 二、教學方法 1. Story Time（故事教學） 以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。 2. Vocabulary（單字教學）& Sentences（句型教學）： 每單元 8~10 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。再搭配以生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過國家文化Roam to Dino學習單元，探究不同國家文化特色，培養學生尊重文化差異與欣賞不同文化的能力。 3. 閱讀策略： 透過每一單元的閱讀策略練習，培養學生直接與間接提取訊息之能力。使之能夠將閱讀文本作更有組織性的呈現，提升學生英語閱讀能力。 4. Phonics（拼讀教學）	年級	出版社	冊數	六年級	翰林 Dino On The Go	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林 Dino On The Go	七、八冊					

有系統的介紹複合子音等的拼讀方式，讓學生反覆練習拼讀代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

5. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑的故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

6. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

三、教學評量

1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。

2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。

