

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 緊鄰北二高交流道交通便捷。 2. 鄰近市政中心。 3. 學區比鄰運動公園。	1. 上下學時間學校週遭車流量大交通紊亂。 2. 公共設施不足。 3. 鄰近學區內缺乏歷史文化學習據點。	1. 公共設施持續改善中。 2. 區公所進行市街美化。 3. 地方機關林立，資源豐富。 4. 客家事務局成立，豐富學習內涵。	1. 鄰近地區近年新設一所公立小學，產生磁吸現象。 2. 另一公立學校進行校舍改進。	1. 規劃改進上下學疏導措施。 2. 創新學校經營，爭取學生就讀。 3. 善用週遭公共機關資源。
學校規模	1. 全校 43 班 (含特教班 1 班、資源班 1 班) 學生 1179 人。 2. 學校規模足夠支持多元的學習活動。	1. 設校時規劃為 36 班，目前部分教室運用仍不理想。	1. 以現有規模，可積極爭取空間活化與校園改造經費。 2. 學校減班後，維持最適規模，有利學習。	1. 學校特色與課程逐漸建立，吸引眾多學子轉學入班，校舍活動空間不足。	1. 設定學校規模目標。 2. 發展學校特色，建立學校品牌。 3. 吸引外來學生，維持學校穩定發展。
行政組織與運作	1. 校長責任領導，處室相互支援。 2. 行政人員工作認真，切實負責。	1. 行政人員較缺乏新觀念的刺激。 2. 行政人員職務交接與經驗傳遞不易落實。	1. 教師擔任行政人員意願高。 2. 行政人員學習力強，能接受指導與指揮。 3. 行政人員執行力強，績效佳。	1. 行政人員流動性小，選派輪動未成制度。 2. 缺少明確考核，績效未能彰顯。 3. 部分人員缺乏主動服務觀念。	1. 訂定目標，分層負責。 2. 規劃績效責任制度。 3. 進行標竿學校參訪，鼓勵進修。 4. 落實輪動制度，建立創意積極服務之行政團隊。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
教學設備	1. 禮堂、視聽教室、交誼廳提供多元學習活動。 2. 行動教室學習空間多有規劃，創造多元學習場域。 3. 全校教室皆已建置智慧教室，e化教學普遍。	1. 無多餘校地興建風雨操場。 2. 遊戲場所與設備不足。 3. 回字形建築，教學空間迴音大。 4. 屋頂漏水問題尚待改善。	1. 學校建築具備傳統建築與客家特色。 2. 政府近年來計畫性補助經費充實設備。 3. 學校經費妥善規劃與運用逐步改善設備。	1. 附近新設學校設備新穎。 2. 附近百年老校持續進行校舍翻新工程。	1. 爭取公私部門資源，持續改善硬體設備。 2. 配合學校本位課程及特色發展，逐步實施。 3. 發展本校客家圓樓建築特色。
師資陣容	1. 教師平均年齡為青壯年，普遍年輕有衝勁。 2. 教師素質高，具備多元專長，勇於嘗試創新。 3. 教師進修意願高，修畢碩士學位者眾。	1. 教師多持獨善其身文化，額外比賽或指導人才難求。 2. 教師自主意識高，學校認同意識待加強。 3. 部分教師基本能力尚待強化。	1. 教師進修碩士意願高。 2. 政府補助各精進教學經費。 3. 大部分教師具教學熱誠，能配合學校需求發展教學。	1. 缺乏校際流動，教師慣於守成。 2. 自主學習的專業社群未成風氣 3. 教師專業發展制度不完備。	1. 配合政策及學校本位發展，規劃主題式教師進修。 2. 鼓勵教學創新，協助建立專業學習社群。
學生	1. 學生語文、數學近年檢測成績良好，位於龍潭區學校中上。 2. 學生活潑表現，積極配合課程與活動。 3. 學習力強，有創意，熱愛體育性活動。	1. 學生素質差異大，低成就學生補救教學需求高。 2. 活動空間部不足，學生生活常規待加強。	1. 學校推動特色課程，增進學生基本能力。 2. 推動品格教育，涵養學生良善文化。 3. 開辦各類學習輔導班，提升學童學習成效。	1. 課後補習安親人數多，家庭功能待加強。 2. 媒體遊戲聲光吸引力大，基礎語文數學學習意願低。 3. 鄉鎮都市化漸明顯，學生社會化趨勢顯著。	1. 強化學校三級輔導制度。 2. 強化品格、生活和生命教育。 3. 運用資訊科技促進教學活潑、多元化。 4. 推動成語、作文檢測，並追蹤學生評量成績。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
家長參與	1. 家長普遍關心校務，參與度高。 2. 社區家長擔任志工服務意願強。 3. 學校多年來志工已形成正向服務文化。	1. 家長社經地位差異大，造成學習成就落差。 2. 部分家長對校務過度關心形成困擾。 3. 直升機父母、怪獸父母干擾學校教學與班級經營。	1. 家長會支持學校、協助學校教育事務發展。 2. 家長會與志工隊密切配合。 3. 各類志工人數充足，約有近百人。	1. 單親、隔代教養比例高，課後照顧需求多。 2. 外配之新移民子女增多，教學挑戰增加。	1. 開放參與管道，強化家長會溝通協調功能。 2. 善用家長資源，深化課程教學。 3. 引進志工擔任學生生活、課業輔導工作。 4. 辦理親職講座，提升家長親職知能。
社區資源	1. 學校週遭公、私部門社區資源豐富。 2. 社區資源可供支援課程教學或校外教學。 3. 龍潭區公所、龍潭區農會用心與教育事務。	1. 學校所在社區欠缺主導性之社區發展機構。 2. 各種社區文化活動不易統整。	1. 龍潭區公所舉辦節慶文化活動並推動茶文化。 2. 客家事務局經常性之文化活動增進學習之豐富與多元性。	1. 向社區爭取之專案經費有限。 2. 社區與學校合作機制未完善。	1. 積極申請公私部門經費。 2. 強力爭取地方熱心人士支持。 3. 引進人力資源，活化課程與教學。 4. 學校主動擔任社區文化整合者的角色。