

桃園市龍星國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程 星遊世界 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	羅婕妤
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。			
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、安全教育、家庭教育			
教學/學習重點	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		

		5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量 遊戲評量	

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識新朋友 台灣黑熊 Billy 與好朋友 Cody	12	世界即時通：美國 品格教育故事： 努力不懈
2	世界即時通：台灣 阿里山日出	13	世界即時通：美國 運動家精神 Are you ready?
3	世界即時通：台灣 品格教育故事：有禮貌	14	世界即時通：美國 Fun Time: 運動安全穿搭
4	世界即時通：台灣 向世界打招呼 Say Hello to the world 歌	15	世界即時通：日本 露天溫泉
5	世界即時通：台灣 Fun Time: 認識新朋友	16	世界即時通：日本 品格教育故事： 殷勤招待
6	世界即時通：泰國 曼谷水上市集	17	節慶教學：Merry Christmas!
7	世界即時通：泰國 品格教育故事：敬老	18	世界即時通：日本 下次見 Goodbye!
8	世界即時通：泰國 說早安 Good Morning.	19	世界即時通：日本 Fun Time: 整潔小尖兵
9	節慶教學：Happy Halloween!	20	繪本教學：跟世界說早安 Here We Go Round the Mulberry Bush
10	世界即時通：泰國 Fun Time: 過馬路安全行	21	繪本教學：跟世界說早安 Here We Go Round the Mulberry Bush
11	世界即時通：美國 西部牛仔精神		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程星遊世界課程計畫

每週節數

1 節

設計者

羅婕妤

核心素養

A 自主行動

☒A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決
☐A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動

☒B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養
☐B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與

☐C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作
☒C3.多元文化與國際理解

課程目標

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

融入之議題

品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、安全教育、人權教育

教學/學習重點

學習內容

英語

Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
C-II-1 國內（外）招呼方式。
D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。

生活

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

健康

Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

學習表現

英語

1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-II-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全得身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量 遊戲評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	歌唱拍蹲跳 律動時間 Bravo! ABC	12	世界即時通：印度 品格教育故事：時時注意
2	世界即時通：中國 萬里長城	13	世界即時通：印度 學瑜珈 Good job!
3	世界即時通：中國 品格教育故事：關懷	14	世界即時通：印度 Fun Time: 危險！不能那樣玩
4	世界即時通：中國 著著色 Color N.	15	世界即時通：加拿大 國際冰雪節
5	世界即時通：中國 Fun Time: 拉筋活力旺	16	世界即時通：加拿大 品格教育故事：熱心
6	世界即時通：英國 白金漢宮	17	節慶教學：Dragon Boat Festival
7	世界即時通：英國 品格教育故事：讓座	18	世界即時通：加拿大 一起玩耍 Let's play.
8	世界即時通：英國 說午安 Good Afternoon.	19	世界即時通：加拿大 Fun Time: 我們的玩具
9	世界即時通：英國 Fun Time: 讓自己更好	20	繪本教學：跟我這樣做 From Head to Toe
10	節慶教學：Happy Easter!	21	繪本教學：跟我這樣做 From Head to Toe
11	世界即時通：印度 泰姬瑪哈陵		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 人文典藏 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過龍潭地名故事認識家鄉，並懂得與同學分享 2. 透過繪本認識世界，並懂得與同學分享 3. 透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 環保 等議題			
教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、 口語 發表、實際演練、 生活 實踐、遊戲評量	
教材參考		菱潭陂、油桐花歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=NpT1_LY6jPk)、 認識世界 相關繪本、 放學了、玩藝圖鑑 、 牛奶盒做玩具	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 1	12	ABC 遊世界-認識世界 5
2	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 2	13	ABC 遊世界-認識世界 6
3	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 3	14	ABC 遊世界-認識世界 7
4	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 4	15	童玩介紹-步驟流程 1
5	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 5	16	童玩介紹-步驟流程 1
6	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 6	17	童玩介紹-步驟流程 2
7	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 7	18	童玩介紹-步驟流程 2
8	ABC 遊世界-認識世界 1	19	童玩介紹-步驟流程 3
9	ABC 遊世界-認識世界 2	20	童玩介紹-步驟流程 3
10	ABC 遊世界-認識世界 3	21	休業式
11	ABC 遊世界-認識世界 4	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期一年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 了解客家人的傳統習俗 2. 透過閱讀提升自己對客家人的認同感 3. 了解生活常用語 4. 能辨識 A-Z 字母 5. 學習有禮貌的說話方式 6. 運用適切的方式傳達訊息			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			

	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、發表、實際演練、實踐、遊戲評量		
教材參考	小桃妹的奇幻旅程、用愛心說實話、生氣湯、不對不對、認識世界相關繪本		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	聊天穿-閱讀客家節 1	12	有話悄悄說-有話好好說 5
2	聊天穿-閱讀客家節 2	13	有話悄悄說-有話好好說 6
3	聊天穿-閱讀客家節 3	14	星品生活-認識世界 1
4	聊天穿-閱讀客家節 4	15	星品生活-認識世界 2
5	聊天穿-閱讀客家節 5	16	星品生活-認識世界 3
6	聊天穿-閱讀客家節 6	17	星品生活-認識世界 4
7	聊天穿-閱讀客家節 7	18	星品生活-認識世界 5
8	有話悄悄說-有話好好說 1	19	星品生活-認識世界 6
9	有話悄悄說-有話好好說 2	20	星品生活-認識世界 7
10	有話悄悄說-有話好好說 3	21	
11	有話悄悄說-有話好好說 4	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期一年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 了解客家人的傳統習俗 2. 透過閱讀提升自己對客家人的認同感 3. 了解生活常用語 4. 能辨識 A-Z 字母 5. 學習有禮貌的說話方式 6. 運用適切的方式傳達訊息			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			

	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、發表、實際演練、實踐、遊戲評量		
教材參考	小桃妹的奇幻旅程、用愛心說實話、生氣湯、不對不對、認識世界相關繪本		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	聊天穿-閱讀客家節 1	12	有話悄悄說-有話好好說 5
2	聊天穿-閱讀客家節 2	13	有話悄悄說-有話好好說 6
3	聊天穿-閱讀客家節 3	14	星品生活-認識世界 1
4	聊天穿-閱讀客家節 4	15	星品生活-認識世界 2
5	聊天穿-閱讀客家節 5	16	星品生活-認識世界 3
6	聊天穿-閱讀客家節 6	17	星品生活-認識世界 4
7	聊天穿-閱讀客家節 7	18	星品生活-認識世界 5
8	有話悄悄說-有話好好說 1	19	星品生活-認識世界 6
9	有話悄悄說-有話好好說 2	20	星品生活-認識世界 7
10	有話悄悄說-有話好好說 3	21	
11	有話悄悄說-有話好好說 4	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 人文典藏 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	4. 透過龍潭地名故事認識家鄉，並懂得與同學分享 5. 透過繪本認識世界，並懂得與同學分享 6. 透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 環保 等議題			
教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、 口語 發表、實際演練、 生活 實踐、遊戲評量	
教材參考		菱潭陂、油桐花歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=NpT1_LY6jPk)、 認識世界 相關繪本、 放學了、玩藝圖鑑 、 牛奶盒做玩具	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 1	12	ABC 遊世界-認識世界 5
2	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 2	13	ABC 遊世界-認識世界 6
3	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 3	14	ABC 遊世界-認識世界 7
4	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 4	15	童玩介紹-步驟流程 1
5	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 5	16	童玩介紹-步驟流程 1
6	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 6	17	童玩介紹-步驟流程 2
7	龍潭是我家-閱讀菱潭陂 7	18	童玩介紹-步驟流程 2
8	ABC 遊世界-認識世界 1	19	童玩介紹-步驟流程 3
9	ABC 遊世界-認識世界 2	20	童玩介紹-步驟流程 3
10	ABC 遊世界-認識世界 3	21	休業式
11	ABC 遊世界-認識世界 4	22	

桃園市龍星國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 星遊世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳國英
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ❶ Listen. / Good morning. ❷ I’m sorry. / That’s OK. ❸ I have an idea. / Good idea. ❹ This is for you. / Thank you. / You’re welcome.。 2.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6.能聽辨並說出數字 1-15。 7.能夠使用適當的英語學習策略。 8.樂於參與課堂活動。		
融入之議題	品德教育、安全教育、戶外教育、閱讀素養教育		
教學/學習重點	學習內容	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。 健康與體育領域 BA-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	
	學習表現	英語領域 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	

		6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數學領域 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 生活領域 2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-l-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。	
評量方式		觀察評量、作業評量、遊戲評量、口頭評量、參與度評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	國際都市漫遊/Unit 1 Aa Bb Cc(Italy)	12	國際都市漫遊/Unit 3 Gg Hh Ii(Egypt)
2	國際都市漫遊/Unit 1 Aa Bb Cc(Italy)	13	國際都市漫遊/Unit 3 Gg Hh Ii(Egypt)
3	國際都市漫遊/Unit 1 Aa Bb Cc(Italy)	14	國際都市漫遊/Unit 3 Gg Hh Ii(Egypt)
4	國際都市漫遊/Unit 1 Aa Bb Cc(Italy)	15	國際都市漫遊/Unit 4J Kk Ll Mm(Netherlands)
5	國際都市漫遊/Unit 2 Dd Ee Ff(Singapore)	16	國際都市漫遊/Unit 4J Kk Ll Mm(Netherlands)
6	國際都市漫遊/Unit 2 Dd Ee Ff(Singapore)	17	國際都市漫遊/Unit 4J Kk Ll Mm(Netherlands)
7	國際都市漫遊/Unit 2 Dd Ee Ff(Singapore)	18	國際都市漫遊/Unit 4J Kk Ll Mm(Netherlands)
8	國際都市漫遊/Unit 2 Dd Ee Ff(Singapore)	19	Review 2(中國新年)
9	Review 1(中秋節)	20	Review 2(中國新年)
10	Review 1(中秋節)	21	Final Review(世界地圖)
11	國際都市漫遊/Unit 3 Gg Hh Ii(Egypt)		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期 二年級彈性學習課程 <u>人文典藏</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	7. 透過閱讀古蹟建築書籍，學習向他人描述龍星之美 8. 透過相關書籍提升學生對世界的認識，並嘗試說一說 9. 學習解決問題的步驟，並嘗試完成報告		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量	
教材參考		無尾熊和小花、小種子，快長大、NHK 小學生自主學習科學方法：1.意想不到的觀察、認識世界相關繪本、小桃妹的奇幻旅程、地圖貓	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我會做報告 Super3(解決生活的問題)	12	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 6
2	我會做報告 Super3(解決生活的問題)	13	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 7
3	我會做報告 Super3(解決生活的問題)	14	歡迎來寮-宣傳大聲公 1(練習各種分享成果的形式)
4	我會做報告 Super3(解決生活的問題)	15	歡迎來寮-宣傳大聲公 2(練習各種分享成果的形式)
5	我會做報告 Super3(解決生活的問題)	16	歡迎來寮-宣傳大聲公 3(練習各種分享成果的形式)
6	我會做報告 Super3(解決生活的問題)	17	歡迎來寮-宣傳大聲公 4(練習各種分享成果的形式)
7	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 1	18	歡迎來寮-宣傳大聲公 5(練習各種分享成果的形式)
8	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	19	歡迎來寮-宣傳大聲公 6(練習各種分享成果的形式)
9	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 3	20	歡迎來寮-宣傳大聲公 7(練習各種分享成果的形式)
10	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 4	21	結業式
11	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 5	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 人文典藏 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	

課程目標	1. 透過繪本欣賞世界各國的人們不同之生活方式及文化特色 2. 認識不同的花帶給人不同的感受 3. 認識傳統文化的花朵 4. 透過閱讀了解綠色植物對我們地球的幫助
------	--

融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題
-------	---

教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、 口頭 發表、實際演練、實踐、遊戲評量	
教材參考		蔬菜是怎麼長大的？、水果是怎麼長出來的呢？媽媽買綠豆、朱家故事、認識世界繪本。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	花草世界樂趣多-閱讀花語 1	12	我是小農夫-一起愛護我的家 5
2	花草世界樂趣多-閱讀花語 2	13	我是小農夫-一起愛護我的家 6
3	花草世界樂趣多-閱讀花語 3	14	星品生活-你我他生活大不同 1
4	花草世界樂趣多-閱讀花語 4	15	星品生活-你我他生活大不同 2
5	花草世界樂趣多-閱讀花語 5	16	星品生活-你我他生活大不同 3
6	花草世界樂趣多-閱讀花語 6	17	星品生活-你我他生活大不同 4
7	花草世界樂趣多-閱讀花語 7	18	星品生活-你我他生活大不同 5
8	我是小農夫-一起愛護我的家 1	19	星品生活-你我他生活大不同 6
9	我是小農夫-一起愛護我的家 2	20	星品生活-你我他生活大不同 7
10	我是小農夫-一起愛護我的家 3	21	
11	我是小農夫-一起愛護我的家 4	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 星燦生活 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
課程目標	透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 參與學習活動及與朋友互動的經驗。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題			
教學/學習重點	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、發表、實際演練、實踐、遊戲評量			
週次 日期		單元名稱/內容	週次 日期		單元名稱/內容
1	8.29 09.04	班際體育交流	12	11.14 11.20	配合戶外教育調動領域課程
2	09.05 09.11	班際體育交流	13	11.21 11.27	配合戶外教育調動領域課程
3	09.12 09.18	班際體育交流	14	11.28 12.04	配合戶外教育調動領域課程
4	09.19 09.25	班際體育交流	15	12.05 12.11	配合戶外教育調動領域課程
5	09.26 10.02	班際體育交流	16	12.12 12.18	配合戶外教育調動領域課程
6	10.03 10.09	班際體育交流	17	12.19 12.25	歡迎來寮-好客龍星 1
7	10.10 10.16	動手做風車 1	18	12.26 01.01	歡迎來寮-好客龍星 2
8	10.17 10.23	動手做風車 2	19	01.02 01.08	歡迎來寮-好客龍星 3
9	10.24 10.30	吹泡泡樂 1	20	01.09 01.15	配合戶外教育調動領域課程
10	10.31 11.06	吹泡泡樂 2	21	01.16 01.22	結業式
11	11.07 11.13	戶外教育(7 節)	22		

桃園市立龍星國民小學 109 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 星燦生活 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
課程目標	透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 參與學習活動及與朋友互動的經驗。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題			
教學/學習重點	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完		

			成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、發表、實際演練、實踐、遊戲評量			
週次 日期		單元名稱/內容	週次 日期		單元名稱/內容
1	02.11 02.12	客家花布樂	12	04.24 04.30	戶外教育(7 節)
2	02.13 02.19	客家花布樂	13	05.01 05.07	配合戶外教育調動領域課程
3	02.20 02.26	客家花布樂	14	05.08 05.14	配合戶外教育調動領域課程
4	02.27 03.05	大家一起來種豆	15	05.15 05.21	配合戶外教育調動領域課程
5	03.06 03.12	大家一起來種豆	16	05.22 05.28	配合戶外教育調動領域課程
6	03.13 03.19	親職教育日(4 節)	17	05.29 06.04	配合戶外教育調動領域課程
7	03.20 03.26	大家一起來種豆	18	06.05 06.11	配合戶外教育調動領域課程
8	03.27 04.02	大家一起來種豆	19	06.12 06.18	班級節奏樂
9	04.03 04.09	配合親職教育調動領域課程	20	06.19 06.25	班級節奏樂
10	04.10 04.16	配合親職教育調動領域課程	21	06.26 07.02	結業式
11	04.17 04.23	配合親職教育調動領域課程	22		

桃園市龍星國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 <u>星遊世界</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 羅婕妤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、資訊教育、性別平等		
教學/學習重點	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。		
	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		

		【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Say Hello to New Friends ● 收集簽名 Collect five friend's names	12	Toys 玩具總動員 ● 玩具看世界：Popular Toys
2	Numbers 數字知多少 ● 合十：Learn Addition Up to Ten	13	Toys 玩具總動員 ● 手作玩具：roly-poly toy
3	Numbers 數字知多少 ● 童謠：Ten Little Indians	14	Toys 玩具總動員 ● 認識童玩
4	Numbers 數字知多少 ● 繪本教學：Five Little Monkeys Jumping on the bed	15	Toys 玩具總動員 ● 繪本教學：I Love My New Toy!
5	Numbers 數字知多少 ● 繪本教學：Ten Black Dots	16	Colors 五顏六色 ● 手指扭扭樂：Finger Twister
6	Emotions 我的情緒 ● 情緒臉譜：How Do You Feel?	17	節慶教學：Merry Christmas!
7	Emotions 我的情緒 ● 情緒寶盒：Monster Cards	18	Colors 五顏六色 ● 顏色大風吹：Musical Chairs
8	Emotions 我的情緒 ● 情緒表格：I Feel...	19	Colors 五顏六色 ● 混色實驗：黃油藍水/紅油黃水混合
9	Emotions 情緒與人際關係議題 ● 繪本教學：Joy Had a Problem	20	Colors 五顏六色+黏土創作 ● 繪本教學：Little Blue And Little Yellow
10	Emotions 我的情緒 ● 繪本教學：Everybody Feels Happy/ Sad /Angry.	21	Colors 五顏六色 ● 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!
11	Toys 玩具總動員 ● 七巧板：What's This / That?		

桃園市龍星國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程星遊世界課程計畫			
1 節		1 節	
1 節		設計者	
1 節		羅婕妤	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		

		【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。	
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Animals 動物世界 ● 寵物&農場動物：Pets Farm Animals	12	Family Members 我的家人 ● 全家福：This is my Family
2	Animals 動物世界 ● 動物叫聲：Voice of Animals	13	節慶繪本：Piggybook 做康乃馨家事券
3	Animals 動物世界 ● 叫聲繪本：The cow that went Oink	14	Family Members 我的家人 ● 繪本教學：Me and My Family Tree
4	Animals 動物世界 ● 繪本歌謠：Old MacDonald had a Farm	15	Family Members 我的家人 ● 繪本教學：Me and My Family Tree
5	Animals 動物世界 ● 繪本教學：Dear Zoo	16	Family Members 我的家人 ● 繪製家庭樹：Family Tree
6	Ability 相信自己 ● 我可以：I Can	17	Occupations 行行出狀元 ● Richard Scarry's 影片教學：Busy People
7	Ability 相信自己 ● 我的特長：All About Me	18	Occupations 行行出狀元 ● 繪製 What do you want to be?
8	Ability 相信自己 ● 作品秀：Gallery Walk	19	Occupations 行行出狀元 ● 繪本教學：Clothesline Clues to Jobs People Do
9	Ability 相信自己 ● 繪本教學：I Wish I Were a Dog	20	Occupations 行行出狀元 ● 繪本教學：Willy The Dreamer
10	Ability 相信自己 ● 繪本教學：From Head to Toe	21	Occupations 行行出狀元 ● 密室解謎：Who's He / She?
11	Family Members 我的家人 ● 歌曲：Baby Shark/The Family Song		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期 三 年級彈性學習課程 <u>人文典藏</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	10. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。（閱讀議題實質內涵） 11. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。（國語文領域） 12. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。（國語文領域） 13. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。（英語文領域） 14. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。（綜合領域） 15. 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。（客家語）		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	學習內容 (國語文領域) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域) C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習俗。 (綜合領域) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		

	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語) Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。 Ca - II - 2 客家時令習俗 。 Cb - II - 1 客家源流故事 。 Cc - II - 1 客家傳統飲食 。 Cc - II - 2 客家展演藝術 。 學習表現 (語文領域) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域) 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域) 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語) 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣
評量方式	同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、 口頭 發表、實際

		演練、生活實踐、遊戲評量	
教材參考			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	圖－學習寶庫圖書館 (.認識圖書資源的分類方法)	12	資－樂讀世界節慶
2	圖－學習寶庫圖書館(.認識圖書資源的分類方法)	13	資－樂讀世界節慶
3	閱－小書 DIY(新詩)	14	資－樂讀世界節慶
4	閱－小書 DIY (新詩)	15	閱－圓樓大不同
5	閱－小書 DIY (新詩)	16	閱－圓樓大不同
6	閱－小書 DIY(新詩)	17	閱－圓樓大不同
7	閱－小書 DIY (新詩)	18	閱－圓樓大不同
8	閱－小書 DIY (新詩)	19	閱－圓樓大不同
9	資－樂讀世界節慶	20	閱－圓樓大不同
10	資－樂讀世界節慶	21	結業式
11	資－樂讀世界節慶		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期二年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級學群
------	-----	-----	-------

核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解

課程目標	16. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。(閱讀議題實質內涵) 17. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。(國語文領域) 18. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。(國語文領域) 19. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。(英語文領域) 20. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。(綜合領域) 1. 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。(客家語)
------	---

融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題
-------	---

教學/學習重點	學習內容 (國語文領域) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域) C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。 C-II-2 國內外 主要節慶習俗。 (綜合領域) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
---------	---

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

(客家語)

Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。
Ca - II - 2 客家時令習俗 。
Cb - II - 1 客家源流故事 。
Cc - II - 1 客家傳統飲食 。
Cc - II - 2 客家展演藝術 。

學習表現

(語文領域)

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-5 仿寫童詩。
6-II-8 養成寫作習慣。

(英語領域)

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

(綜合領域)

2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。
2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。
3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

(客家語)

2-II-1 能說明客家文化的組成元素。
2-II-2 能養成使用客家語的習慣

評量方式		同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、口頭發表、實際演練、實踐、遊戲評量	
教材參考		蔬菜是怎麼長大的？、水果是怎麼長出來的呢？媽媽買綠豆、朱家故事、認識世界繪本。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	資－★People's job	12	閱－玩色客家
2	資－★People's job	13	閱－玩色客家
3	資－★People's job	14	閱－我會做廣告
4	資－★People's job	15	閱－我會做廣告
5	資－★People's job	16	閱－我會做廣告
6	資－★People's job	17	閱－我會做廣告(寫作指導)
7	資－★People's job	18	閱－我會做廣告
8	閱－玩色客家	19	閱－我會做廣告
9	閱－玩色客家	20	圖－讀報高手)
10	閱－玩色客家	21	結業式
11	閱－玩色客家		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
課程目標	透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。			
融入之議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題。			
教學/學習重點	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
評量方式		課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期		單元名稱/內容	週次 日期		單元名稱/內容
1	8.29 09.04	班際體育交流(7 節) 1	12	11.14 11.20	客家建築之美 5
2	09.05 09.11	班際體育交流 2	13	11.21 11.27	客家建築之美 6
3	09.12 09.18	班際體育交流 3	14	11.28 12.04	戶外教育(7 節) 1
4	09.19 09.25	班際體育交流 4	15	12.05 12.11	配合戶外教育調動領域課程 2
5	09.26 10.02	班際體育交流 5	16	12.12 12.18	配合戶外教育調動領域課程 3
6	10.03 10.09	班際體育交流 6	17	12.19 12.25	配合戶外教育調動領域課程 4
7	10.10 10.16	班際體育交流 7	18	12.26 01.01	配合戶外教育調動領域課程 5
8	10.17 10.23	客家建築之美(6 節) 1	19	01.02 01.08	配合戶外教育調動領域課程 6
9	10.24 10.30	客家建築之美 2	20	01.09 01.15	配合戶外教育調動領域課程 7
10	10.31 11.06	客家建築之美 3	21	01.16 01.22	結業式
11	11.07 11.13	客家建築之美 4	22		

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程星燦生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學群
------	-----	-----	--------

核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解

課程目標

透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。
探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。

融入之議題

融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題。

教學/學習重點	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認

			同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
評量方式		課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。		
週次 日期		單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	02.11 02.12	客家藍染 1	12	04.24 04.30 戶外教育(7 節) 1
2	02.13 02.19	客家藍染 2	13	05.01 05.07 配合戶外教育調動領域課程 2
3	02.20 02.26	客家藍染 3	14	05.08 05.14 配合戶外教育調動領域課程 3
4	02.27 03.05	客家藍染 4	15	05.15 05.21 配合戶外教育調動領域課程 4
5	03.06 03.12	親職教育日(7 節) 1	16	05.22 05.28 配合戶外教育調動領域課程 5
6	03.13 03.19	配合親職教育調動領域課程 2	17	05.29 06.04 配合戶外教育調動領域課程 6
7	03.20 03.26	配合親職教育調動領域課程 3	18	06.05 06.11 配合戶外教育調動領域課程 7
8	03.27 04.02	配合親職教育調動領域課程 4	19	06.12 06.18 班級節奏樂(2 節) 1
9	04.03 04.09	配合親職教育調動領域課程 5	20	06.19 06.25 班級節奏樂 2
10	04.10 04.16	配合親職教育調動領域課程 6	21	06.26 07.02 結業式
11	04.17 04.23	配合親職教育調動領域課程 7	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 科學探索 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 探索生活中的應用問題 2. 理解電腦中文文書處理的使用 3. 並能加以編輯及美化相關文書資料。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
教學/學習重點	學習內容 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 生 N-III-1 科技與生活的關係 - 認識不同時代的科技及其特色。 - 認識家庭常用的科技產品，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法" 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用" 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介			
	學習表現 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2 資 E1 認識常見的資訊系統。B2 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。C1"			
評量方式	口頭問答、課堂觀察、實際操作、紙筆測驗			

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	★拜訪 E 化世界-一、電腦與生活	12	★拜訪 E 化世界-五、檔案管理大師
2	★拜訪 E 化世界-一、電腦與生活	13	★拜訪 E 化世界-六、我是小小作家
3	★拜訪 E 化世界-二、Windows 初體驗	14	★拜訪 E 化世界-六、我是小小作家
4	★拜訪 E 化世界-二、Windows 初體驗	15	★拜訪 E 化世界-六、我是小小作家
5	★拜訪 E 化世界-三、桌面與視窗	16	★拜訪 E 化世界-七、創意小畫家
6	★拜訪 E 化世界-三、桌面與視窗	17	★拜訪 E 化世界-七、創意小畫家
7	★拜訪 E 化世界-四、我是打字高手	18	★拜訪 E 化世界-期末評量
8	★拜訪 E 化世界-四、我是打字高手	19	★拜訪 E 化世界-八、市集與網路
9	★拜訪 E 化世界-四、我是打字高手	20	★拜訪 E 化世界-八、市集與網路
10	★拜訪 E 化世界-期中評量	21	★拜訪 E 化世界-八、市集與網路
11	★拜訪 E 化世界-五、檔案管理大師	22	

桃園市立龍星國民小學 110 學年度第二學期三年級 彈性學習課程 科學探索 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
教學/學習重點	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	學習表現 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用科 技的相關規範。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好 的互動關係。			

		社 2a-II-1 表達對 居住地方社會事物 與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。	
評量方式		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	★我會做廣告單-認識網路世界	12	★我會做廣告單-□富的網路資源
2	★我會做廣告單-認識網路世界	13	★我會做廣告單-□富的網路資源
3	★我會做廣告單-一起上網去	14	★我會做廣告單-精彩的網路影音
4	★我會做廣告單-一起上網去	15	★我會做廣告單-精彩的網路影音
5	★我會做廣告單-一起上網去	16	★我會做廣告單-精彩的網路影音
6	★我會做廣告單-電子郵件與通訊	17	★我會做廣告單-雲端硬碟□便利
7	★我會做廣告單-電子郵件與通訊	18	★我會做廣告單-協作平台做報告
8	★我會做廣告單-電子郵件與通訊	19	★我會做廣告單-協作平台做報告
9	★我會做廣告單-網路導航到處□	20	★我會做廣告單-協作平台做報告
10	★我會做廣告單-網路導航到處□	21	★我會做廣告單-協作平台做報告
11	★我會做廣告單-網路導航到處□	22	