

6-2-1至6-2-10各領域課程計畫

陸、部定課程（領域學習課程）之課程計畫

三、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

（一）6-2-1語文領域國語文

桃園市龍潭區龍星國民小學110學年度國語文領域課程計畫

壹、緣起

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

九年一貫課程中的語文領域順應此國際社會的潮流作了相關因應與調整，以培養孩子在語文方面具備獨立操作能力及自主學習能力。希望孩子們能藉著在國民小學階段所習得的能力應用於未來，使語文知能能夠與未來的生活有正向且高效率的結合，並落實在生活中。十二年國教，則為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

語文領域的教學在基礎教育中占有很重要的地位，這是因為在教學的過程中，常會發現如果孩子的語文程度不足，不只在語文領域的學習上出現瓶頸，還會間接影響到其他各領域的學習，造成學習的障礙；因此語文領域不僅是一門工具學科，也是其他學科的學習工具，更是孩子藉以獲取新知識的媒介、表達情意的必要工具。有鑑於此，語文領域的教學重點，除了要使孩子能掌握語言文字的基本概念，更要引導孩子將此能力應用在日常生活中；而教師在此新課程中的角色已經由以往的課程「執行者」轉變成「規劃者」，在使用各類教材時，可以運用其專業的判斷與分析對課程加以調整與編選。因此，在九年一貫及十二年國教的實行下，語文教育將有更高層次教學品質的要求；相對地，教師專業能力的培養亦愈受重視。

在學校硬體設備上對語文領域的教學可說是給予最人性化的支援。空間的開放與教學媒體的完善，可讓教師更靈活且活潑的安排各項語文教學活動；各學習角落的設立，則提供孩子自主學習的最佳環境！期盼在教師悉心發展的課程設計及學校軟硬體設備的相互配合下，能提升孩子在語文方面的興趣與能力、奠定孩子的語文基礎，並內化成孩子一生受用無窮的寶藏！

貳、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域 國語文課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 四、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 五、學校願景及學校教育目標。
- 六、龍星國小閱讀桃花源計畫。

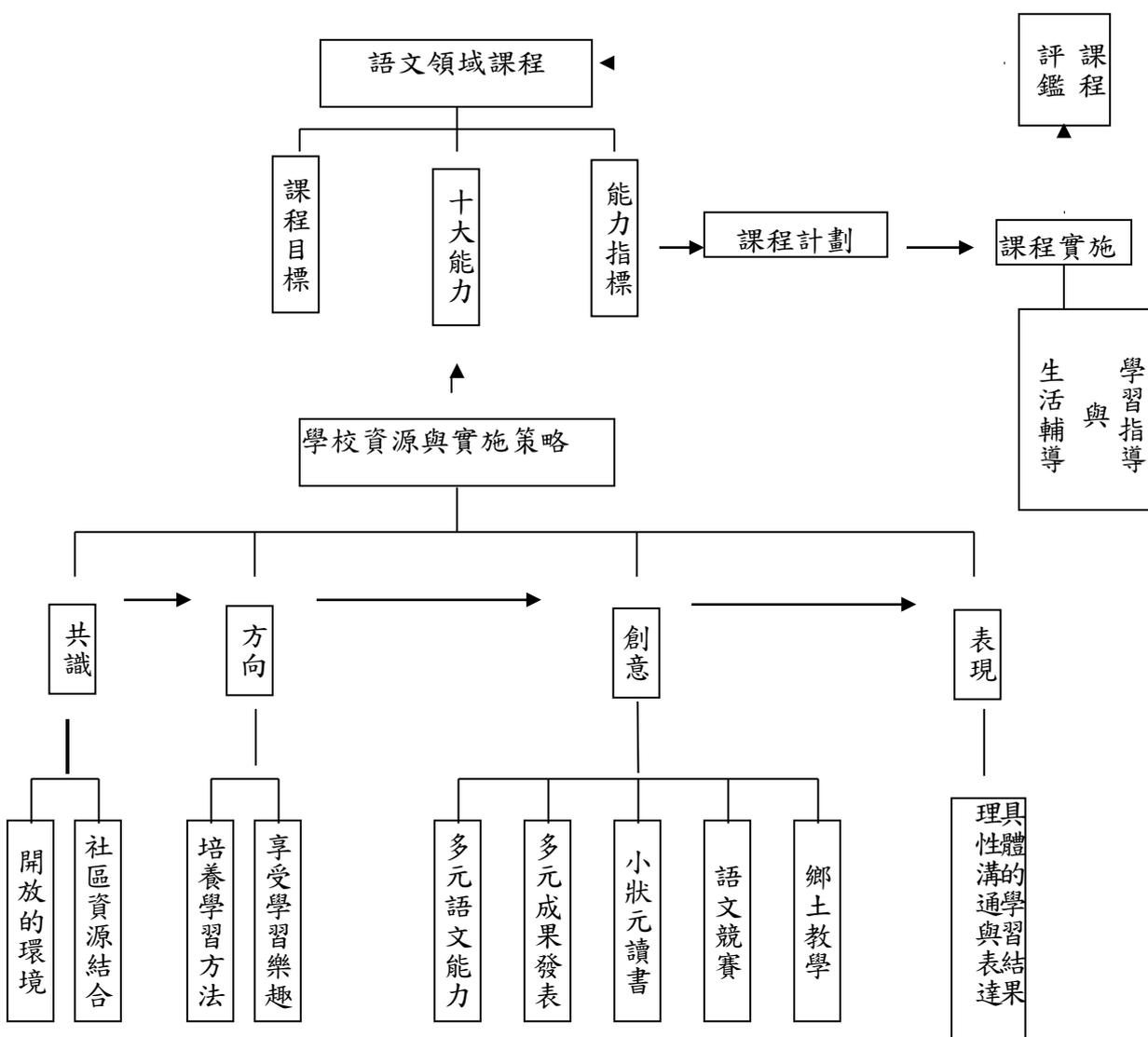
參、實施對象：

本校自 108 學年度逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度1-3年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；4-6年級依據九年一貫課程綱要實施。

肆、課程目標：

課程目標	能力目標
1. 主動探索	能以語言文字激發 個人潛能 ，並發展終身熱愛語文的興趣。
2. 表達語文的基本內涵	擁有聽、說、讀、寫等基本語文能力，並能 正確表達、溝通、分享 經驗與見解。
3. 增進語文自學能力	利用科技資訊 工具擴展自學的能力與語文學習的深度、廣度。
4. 認識多元語文能力	認識他種語言文化的認識，並能 欣賞、接納 各種不同文化風俗。
5. 應用語文解決問題	有效應用語文進行思考、理解、討論進而推理、歸納、 解決問題 。
6. 領悟語文之美	能了解多元語文的特色、風格並 欣賞、體會 語文之美
7. 具備多元國際觀	利用多元語文擴展至他種文化的認識，發展對社區、家鄉、民族及國際的 尊重與關懷 ，並能 欣賞、接納 各種不同文化風俗，進而具備 國際觀 。

伍、課程架構：



陸、實施方式：

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、本國語文部分：本校目前本國語文教學(包含讀、說、寫、作)，皆由級任擔任，實施時，配合課程統整主題進行教學活動。
- 三、耕讀團隊：申請成立學習社群，進行語文相關的課程研發及教學研討，從中彼此交換心得並對教材作一貫性的檢討。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一)圖書室書刊、錄影帶、vcd 等建檔開放借閱，提供師生可隨時作語文學習。
- (二)校園網路提供【線上投稿】機制，透過導師協助，方便老師教學資源之取得與學生投稿刊登於「星星橋」週刊中。
- (三)定期舉辦語文學藝活動(包括國語、英語、鄉土語言)，提供小朋友發表的機會，並藉此互相觀摩;激勵學習興趣。
- (四)另外於樓層中尚規劃有【文化走廊】，提供學生發表空間:教室安排於【成果發果欄】提供教學佈置與學生作品展示使用。
- (五)各班設置『班級圖書角』，鼓勵師生、家長提供圖書，鼓勵學生大量閱讀。

二、社區教學資源：

- (一)與龍潭區圖書館比鄰，允許本校學童洽辦圖書借書證進行借閱、閱覽。
- (二)與客家電視傳播公司合作，提供客家文化關錄影帶，節目製播內容。
- (三)結合社區家長擔任義工，協助本土語言教學指導。

捌、實施策略：

語文領域的教學，除了各年級依選定的版本進行各階段基礎的聽、說、讀、寫、作之外，採用多元的教學，增加學習的豐富性。除此之外，還積極的鼓勵學生自我學習充實語文能力，利用課餘時間準備各項語文體驗活動或競賽，期望學生能善用語文與人做良好的溝通。

一、多語言能力培養

語文類別	本國語言	<ol style="list-style-type: none">1. 平時教學--加強讀、說、寫、作能力教學。2. 各學年活動--加強當眾發表能力培養。3. 設置發表園地鼓勵學生發表文章。4. 校園網路提供『線上投稿』提昇寫作興趣。5. 舉辦『快樂閱讀』獎勵辦法，鼓勵大量閱讀。6. 低年級推廣『繪本』閱讀，中年級進行班級『共讀書』閱讀，並邀請作家到校分享，提昇閱讀興趣。7. 鼓勵推動『讀經』，志工指導晨間閱讀，並進行闖關活動。8. 每學期下旬設立同一時間進行全校二至六年級的作文普測，以加強學生之寫作能力。9. 進行二至六年級的成語普測，奠定孩子的語文基礎。
------	------	---

成效目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視個別差異，帶起每一個學生，給予適性的引導。 2. 多元化的學習工具，提高學生學習興趣，引發學生學習的動機，使其學習效果增加。 3. 透過多媒體的運用，可以增加學生在語文的聽與說學習效果，並可隨心所欲應用於生活。 4. 學生可以多元化的展現語文學習成果，並促使學生自己主動建立學習檔案，隨時發表學生在語文上的學習成果。 5. 靜態成果以個人檔案方式呈現;動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演學習。透過趣味活潑多元的評量，反應所學，瞭解學習成效。成果分享
------	--

二、多元成果發表：

實施策略	靜態作品展示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用各班空間做學生作品的展示。 2. 利用公開場所展示的機會，讓學生能欣賞優秀的作品，學習語文技巧，提供改進的機會。 3. 利用校園網路提供『線上投稿』，並發表文章作品於「星星橋」週刊上。 4. 利用樓層中規劃之『語文天地』、『發表園地』，提供學生發表空間，提供觀摩的機會。
	動態作品呈現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供舞台的場地，讓學生可以做活動式的表演，得到更直接的體驗，並且可訓練台風及應對的禮儀。 2. 舉辦班級或學年成果發表會，提供親職觀摩的機會。
成效目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用班級或學年成果發表會，讓學生有觀摩的機會，學習更多的語文技巧。 2. 動態或靜態的作品呈現，提供讓學生有參與的機會，有「見賢思齊」的:激發學生鑽研語文修飾技巧、聲調、語調的掌握，讓學生多看多聽，·隨時伴隨著學生成長。 3. 成果發表，提供學生有上台的機會，透過朗誦、吟詠、戲劇表演等方式，讓學生依照語文不同的特性和自己的專長作最適合的展現，磨練技巧和培養自信。另一方面，讓欣賞的學生，對語文認識更多，也能逐漸找出適合自己能發揮的形式，激勵自我學習成長。 	

三、書香滿校園

實施策略	班級圖書角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班以認捐方式提供優良讀物 2. 建立班級圖書管理制度和借閱規則。 3. 建立班級圖書管理制度與畫插的合理使用。 4. 配合「一班一書」活動的實施。
	讀書會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與老師的事前溝通與討論讀物內容。 2. 應用讀書學習單協助閱讀歸納的整理。 3. 以口頭或肢體的語言發表心得。 4. 以兒童閱讀能力分組，落實因材施教。

	快樂閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍後書寫心得報告，並經由老師予以認證獎勵 2. 累積 50 點、100 點、150 點之後，可以分別頒發學士、碩士、博士獎狀。 3. 各年級依循學年討論出的快樂閱讀實施子計畫進行閱讀活動。
成效目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書借閱的便捷性與多樣性。 2. 培養孩子閱讀的興趣與方法。 3. 促進各班孩子們可以彼此建立良好的互動關係。 4. 應用語言文字表達情意，陶冶性情。 5. 加強與他人分享閱讀經驗與感想。 6. 透過語言活動，提升欣賞文學作品的的能力。 7. 藉由肢體語言的表達，提高語文的學習興趣。 8. 培養良好聆聽和說話的基本禮儀。 9. 增加親師之間的溝通情境。 10. 激發學生廣泛閱讀的興趣。 11. 養成主動學習語文的態度與習慣。 12. 強化識字及寫字的能力。 13. 培養如何安排讀書計畫的能力。 14. 培養如何安排讀書計畫的能力。

四、語文學藝競賽

實施策略	推廣方式	分為校內及校外比賽兩種。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內：定期比賽。 2. 校外：依各教育主管機關舉辦比賽之。
	定期比賽項目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演說：國語文、客家語、閩南語。 2. 朗讀：國語文、客家語、閩南語。 3. 作文。 4. 寫字：一律以毛筆正楷書寫。 5. 字音字形。 6. 英語部分舉辦拼字、朗讀及說故事等活動。
	評審與試務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由教務處聘請對語文有專長教師輪流義務擔任評審。 2. 由本校教師及家長共同擔任試務人員。
成效目標	加強本校語文教學，以提高學生讀、說、寫、作之表達能力。	
獎勵辦法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項比賽結果取優勝者數名頒發獎狀，以資鼓勵。 2. 表現優秀學生，經培訓後，由遴選委員會遴選最優者代表本校參加校外比賽。 	

玖、評量方式：

老師採多元性評量方式進行評量。採取適切的評量方式，如紙筆、討論、專題研究、分組報告、態度評量表、成果發表報告、闖關評量等方式；若採取紙筆測驗，宜依據認知領域教學目標的層次慎選題目類型、出版社提供之「習作」或「學習評量單」、「檔案評量」。

一、以活動式的評量，增進學習興趣。

二、以分階段的評量，及時發現學習困難的學生，進行補救教學。

三、注重評量範圍與難度，幫助學生獲得成功經驗。

四、以教學階段進行不同形式的評量，如討論、專題研究、分組報告、態度評量表、成果發表報告、闖關評量等方式，以培解決問題的能力。

五、兼重學生之起點行為評量、形成式評量、總結評量。

桃園市龍星國民小學 110 年度「閱讀桃花源」實施計畫

一、 依據：

桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫

二、 閱讀推動的理念與目標：

閱讀是培養終身學習，深度思考最有效的方法。閱讀是學習的工具，也是學習的目的；是人際溝通的根本，也是文化傳承的媒介。人類學習經由閱讀而跨越時空；人類智慧透過文字記載而流傳擴散。

閱讀能豐富我們的生活，打開了無數迎向未來的窗戶。閱讀讓我們溫故知新，閱讀讓我們體會人生。從國際的教育趨勢，到台灣的教改走向，我們知道閱讀已經成為教育最基礎的「希望工程」。而這個工程必須從小扎根，努力的推動，因為我們衷心的相信：

- (一) 閱讀是理解、思考與終身學習能力的基礎
- (二) 閱讀是文化傳承、文明進步的根本
- (三) 閱讀是多元智慧成功的條件
- (四) 閱讀可以增進同理心，讓社會更和諧
- (五) 閱讀是脫離「弱勢循環」的根本關鍵
- (六) 閱讀是全球化時代競爭力的保障
- (七) 閱讀是創造力和想像力的肥沃土壤
- (八) 閱讀本身就是一種樂趣

閱讀是我們的希望，也是我們的未來。閱讀教育的理想，就是讓我們的下一代成為更好的人，社會變成一個更好的社會。為了孩子的未來，以及未來的孩子，我們將會發揮創意和想像力持續努力推動閱讀教育。我們推動閱讀的目標如下：

- (一) 提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- (二) 推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- (三) 鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。

(四) 充實圖書館與網路平台，豐富閱讀學習資源。

(五) 結合社會文化企業資源，擴大推動閱讀成效。

(六) 型塑學校優良閱讀文化，培養終生閱讀習慣

我們推動閱讀教育的最終目的，在於精進教師的閱讀指導知能、推動教師的教學計劃分享、學習標竿學校的閱讀推動作法、促進校際間的資源共享與合作、鼓勵家長參與家庭親子共讀、充實更新圖書館藏、建置資訊網頁平台、推動網路閱讀認證、爭取社區及企業的贊助、引進家長志工資源、打造友善的閱讀環境、塑造分享討論的閱讀文化、養成老師和孩子一生的閱讀習慣，並進而建立終身學習的書香社會。

三、本校閱讀教育推動現況分析：

S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
1. 寬闊、新穎的圖書館場地。 2. 班班有電腦、網路、單槍，全校兩間電腦教室。 3. 開架式空間方便學生借閱圖書。 4. 建置e化的圖書管理系統。 5. 年級共讀書種類日漸豐富，選擇多樣化。 6. 積極進取的優	1. 圖書館館藏管理、教學資源統整、書籍推薦、圖書汰舊換新等方面仍有努力空間。 2. 教師熱忱足夠，但閱讀指導策略素養待加強。 3. 教師形成社群討論的風氣仍然不足。 4. 學生閱讀認證管控機制尚待統	1. 加入教育部國民及學前教育署「105年學年度推動國民中小學晨讀運動身教式閱讀與聊書之試辦計畫」。 2. 社會企業資源豐富，有待本校主動爭取。 3. 網路公共資源豐富，可以因勢利導。	1. 鄉內鄰校積極推動閱讀，取得認證，本校喪失先機。 2. 教師成員之共識仍待加強，班級閱讀成效兩極化現象無可避免。

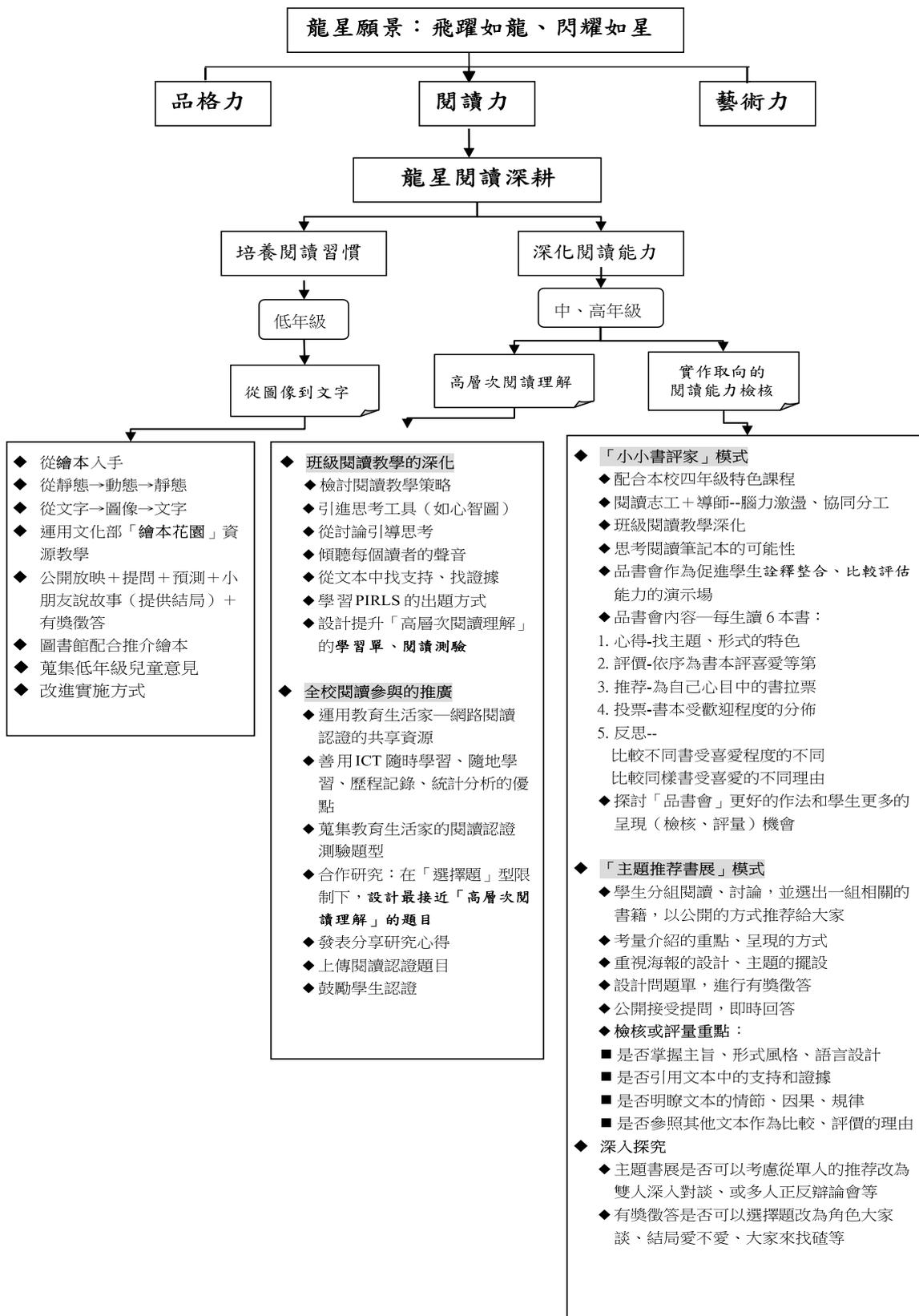
<p>秀教師團隊。</p> <p>7. 廣大且積極投入發揮潛能的志工社群。</p>	<p>整。</p> <p>5. 學生仍未具發表習慣。</p> <p>6. 閱讀網站內容及與讀者的互動還有待強化。</p>	<p>4. 教師閱讀指導社群成員日漸增加，形成推動班級閱讀之堅實力量。</p> <p>5. 教師持續申請讀報教育。</p>	
---	--	---	--

四、 本校推動閱讀的原則：

- (一)漸進實施：由學生、班級、教師、學校、社區，建構閱讀桃花源。
- (二)多元取向：提供親師生豐富多樣化的閱讀素材，與多元的閱讀管道。
- (三)創意教學：激勵教師團隊合作，發展創意閱讀教學策略。
- (四)分享共榮：建立教學研究、觀摩、分享、交流機制。
- (五)學校本位：配合學生學習條件，發展學校閱讀特色。
- (六)資源整合：結合社會文化、企業之人、物、財力、網路資源，強化實施成效。

五、 本校閱讀推動架構

(一) 學校願景、目標與發展方向：



(二) 學校推動閱讀教育的策略：

1. 理念：多方兼顧、集中焦點。
2. 方向：
 - (1) 兼顧軟體、硬體規劃。
 - (2) 親、師、生、社區合作。
 - (3) 教師增能及學生表現並重。
 - (4) 配合學校品格核心價值，整合班級共讀書規劃。
 - (5) 整合各方資源，積極申請經費，尋求合作機會。
3. 策略：六路並進，打造兒童閱讀、寫作軌道：
 - (1) 組織「**閱讀社群**」，提升教師帶領語文及閱讀活動之專業知能。
 - (2) 推動「**明日閱讀**」，全校進行「**晨讀**」。
 - (3) 規劃「**圖書館利用教育課程**」，從知道如何使用圖書館，培養使用圖書學習的能力。
 - (4) 推動「**班級共讀**」並訂定「**龍星必讀書目**」，培養閱讀理解能力，厚植學生閱讀素養。
 - (5) 整合「**閱讀認證**」，培養廣泛閱讀興趣並鼓勵分享心得。
 - (6) 重視閱讀能力輸入與輸出之連結，進行全校性「**成語檢測**」、「**作文檢測**」，深植學生能力。

龍星國民小學推動閱讀教育發展架構

學校願景：飛躍如龍、閃耀如星		
學校教育目標：健康、快樂、創新、卓越		
學校閱讀教育目標：培養具備多元閱讀、快樂閱讀、創意閱讀和精緻閱讀能力的龍星兒童		
學校閱讀教育推動策略		
閱讀 政策	一、 成立推動小組規劃閱讀教育方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組成閱讀教育推行委員會及閱讀推動小組。 2. 確定「學年班級共讀」之閱讀教學方向，並融入品格價值教學。 3. 將四年級「小小書評家」閱讀理解教學納入學校本位課程。 4. 推動「閱讀認證」制度，鼓勵龍星必讀書認證，增進多元閱讀興趣。 5. 配合市府政策，推動「明日閱讀」。 6. 申辦「圖書館閱讀推動教師」，協助規劃圖書館利用教育課程、活化圖書館使用及帶領全校性閱讀活動。 7. 加入教育部推動國民中小學晨讀運動 身教式閱讀與聊書之試辦計畫，廣泛推動 MSSR。
專業 發展	二、 促進教師閱讀教學專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理閱讀教學知能研習，增進教師閱讀指導能力。 2. 成立教師讀書會，形成專業討論分享社群。 3. 鼓勵並協助教師取得閱讀指導證照認證。 4. 促進教案分享，鼓勵教師參加校際交流及競賽。 5. 申辦閱讀社群，結合領域，積極形成討論文化。

<p>閱讀活動</p>	<p>三、 規劃全校性閱讀教育及活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校晨讀：於 7：25~7：45 實施全校性晨讀。所有小朋友在教室自主安靜閱讀。 2. MSSR：週一及週四早晨 8:00~8:10 全校實施身教式寧靜閱讀活動。 3. 資圖課：訂定每週一節進行班級共讀、資料查詢及延伸閱讀活動。 4. 學年班級共讀：規劃一到六年級共讀書目。 5. 龍星必讀書目：訂定必讀書目 83 種，鼓勵學生於畢業前完成認證。 6. 閱讀小博士：鼓勵學生閱讀，依集滿點數之數量而分別授予學士、碩士、博士之獎項。 7. 閱讀認證卡：建立全校學童之逐年閱讀歷程。 8. 小一閱讀起步走：配合教育部計畫，將贈書納入閱讀教學，並於迎新活動中引導。 9. 讀報教育：配合市府經費計畫，鼓勵班級提出申請。 10. 寫作教學：於社團時間開辦作文教學班，鼓勵學生參加。 11. 主題推薦書展：定期在圖書館介紹各種主題好書，吸引小朋友入館參與閱讀活動並規劃有獎徵答活動。 12. 轉角遇到說書人：培訓圖書大小志工，定期辦理說書人活動，邀請學生現場說故事並主持閱讀活動。 13. 閱讀校園～「櫻花林的詩情畫意」活動，配合
-------------	------------------------	---

		<p>每年櫻花季，規劃多元、創意的閱讀推廣活動。</p> <p>14. 好書交換：每學期舉辦一次好書交換，進行書籍交流分享再利用。</p> <p>15. 成語檢測：配合教學實施「成語檢測」，檢核語文學習及閱讀成效。</p> <p>16. 作文檢測：配合教學實施「作文檢測」，檢核閱讀轉化能力。</p> <p>17. 發表與寫作：辦理閱讀心得發表及競賽活動，鼓勵親師生發表閱讀相關寫作。</p> <p>18. 交流：推動「與作家有約」計畫，進行作家與學生交流與互動。</p> <p>19. 圖書館利用教育課程：規劃圖書館利用教育課程，培養學生使用圖書學習的能力。</p>
<p>閱讀教學</p>	<p>四、發展學年及班級之閱讀教學</p>	<p>1. 推動全學年共同擬定之閱讀計畫，每學期規劃全學年至少共讀 4 本書籍。</p> <p>2. 考慮班級專業自主，鼓勵各班教師訂定班級閱讀計畫。</p> <p>3. 與戲說童年故事協會合作，於四年級推動閱讀策略指導：小小書評家教學活動，並納入學校本位課程。</p> <p>4. 結合特色課程，於三年級推動校園建築之美生活閱讀課程。</p>
<p>親師合作</p>	<p>五、推動家庭、親子之閱讀活</p>	<p>1. 假日親子共讀：</p> <p>a. 週六及寒暑假期間開放學校圖書館供親子在校共讀。</p>

	動	<p>b. 推動圖書館假日書香活動：引進志工、民間社團、企業贊助等，舉辦故事劇場、說故事比賽、故事接龍、小書製作、親子共讀經驗分享等活動。</p> <p>2. 家庭親子共讀：</p> <p>a、提供本校星星橋、閱讀網站的園地，鼓勵家庭發表、分享親子共讀及書香家庭的趣味及經驗。</p> <p>b、規劃親子共讀獎勵實施辦法，鼓勵親子養成共讀習慣。</p>
閱讀服務	六、充實圖書館藏、提昇閱讀服務	<p>1. 善用學校經費購書。</p> <p>2. 爭取社會資源：以添購設備、書籍、多媒體光碟檔案。</p> <p>3. 改善圖書館閱讀環境：強化功能、佈置、設備等。</p> <p>4. 活化圖書館藏之流通：改進陳列方式、介紹新書、推荐好書、主題書展、有獎徵答、陳列親師生投稿作品、規劃圖書館利用教育課程。</p> <p>5. 加強閱讀服務：辦理圖書館志工研習、成立召募學生成立「圖書小志工」團隊、辦理好書交換、設立諮詢櫃台「書博士」。</p> <p>6. 打造學習資源中心：整理各版本教科書及指引、歸納可用資源支援老師補充教學、增購多媒體光碟充實教學資源。</p>

		7. 建立良性互動回饋機制：徵求師生構想、定期蒐集使用者意見。
網路平台	七、 建構網路平台、連結閱讀資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置友善介面、互動性強、即時更新之龍星閱讀網站。 2. 強化館藏查詢系統，增加延伸搜尋或連結功能。 3. 網站提供龍星必讀書目及學年班級共讀書目介紹及連結。 4. 鼓勵學生、老師、家長於閱讀網站上發表閱讀相關的文字創作。 5. 連結中英文電子書網址，提供另類閱讀選擇。 6. 提供各種閱讀教育資源之連絡。 7. 建置閱讀教案、學習單及各種閱讀資源分享區。
社會資源	八、 結合社區、社會及企業資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事媽媽：引進「戲說童年故事協會」等優質推動閱讀團隊，共同培訓故事志工。 2. 故事志工招募：引進志工於晨光時間至各班進行說故事等閱讀活動。 3. 培訓故事志工：尋求民間團體，合作辦理故事志工培訓營。 4. 培訓圖書館志工：提昇家長志工能量，促進學校閱讀推動。 5. 品格閱讀志工：配合本校品格月會協助推動品格教育，每月進班級領讀品格書籍。 6. 尋求與社區圖書館合作、交流之機會。 7. 結合社區書店，定期合作舉辦主題書展或折扣優惠。

		<p>8. 爭取上級機關、家長會、社區、企業和社會資源之經費補助以添購閱讀教育相關設備、書籍、多媒體光碟檔案。</p> <p>9. 建構社區學習中心：持續推動圖書館假日開放政策，爭取社會資源、充實軟硬體、招募志工、策略聯盟、引進團體、善加行銷，以建構社區學習中心為目標。</p> <p>10. 觀摩標竿學校促進校際交流。</p>
標竿學習	九、 觀摩標竿學校促進校際交流	<p>1. 每學期一次，安排閱讀推動人員（教師、志工）至閱讀標竿學校參訪。</p> <p>2. 配合資訊教育，以閱讀分享為主題，運用資訊科技，推動遠距校際交流。</p>
閱讀文化	十、 打造友善環境培養終生閱讀	<p>1. 言教：養成師生討論、引證共讀書內容的生活習慣。</p> <p>2. 身教：培養每一位老師的閱讀習慣，進而影響學生。</p> <p>3. 境教：佈置閱讀教學環境，重視閱讀書籍和活動之介紹、發表、榮譽榜。</p> <p>4. 制教：持續推動閱讀教育，建立回饋修正與考核評鑑機制。</p>

六、 本校閱讀教育推動策略：

(一) 成立推動小組規劃閱讀教育方向

1. 組成龍星國小閱讀教育推行委員會及閱讀推動小組(詳如附件 1)，主導學校閱讀教育之推行。
2. 推動小組職責為修訂「閱讀桃花源」實施計畫、規劃閱讀教育發展

方向、決定閱讀教育策略、規劃各年級共讀書單、規劃龍星必讀書單、推動「品格」融入閱讀教學。推動小組開會原則上每兩個月一次，日期不定，視需要得隨時召開。

3. 閱讀教育推行委員會職責為審核閱讀推動小組之計畫、規劃。委員會開會日期原則上每學期初及期末兩次，得配合校務會議或教師晨會召開。
4. 推動閱讀理解教學，將四年級「小小書評家」納入學校本位課程。
5. 推動「閱讀認證」制度，鼓勵龍星必讀書認證，增進多元閱讀興趣。
6. 配合市府政策，推動「明日閱讀」。推動全校性「晨讀」MSSR 活動，鼓勵教師參加學分班培訓。
7. 申辦「圖書館閱讀推動教師」，協助規劃圖書館利用教育課程、活化圖書館使用及帶領全校性閱讀活動。

(二) 促進教師閱讀教學專業發展(詳如附件 2)

1. 辦理教師閱讀教學知能研習，增進教師閱讀指導能力。
2. 成立教師讀書會，形成專業討論分享社群。
3. 鼓勵教師參加閱讀指導證照認證，配合桃園縣閱讀指導證照認證課程辦理校內研習，並協助教師參加閱讀指導證照認證。
4. 鼓勵教師以閱讀教學實踐產出教案分享同仁，並鼓勵、推薦參加校際交流或各項競賽。
5. 申辦閱讀社群，結合領域，積極形成討論文化。

(三) 規劃全校性閱讀教育及活動

1. 推行「**全校晨讀**」活動
 - a、於 7:25~7:45 小朋友上學時間，實施全校性晨讀。
 - b、週一及週四晨間 8:00~8:10 進行全校性 MSSR 閱讀活動。
 - c、要求所有小朋友在教室自主安靜閱讀。
 - d、自由選擇喜愛的好書，不指定作業，不寫心得或學習單。

- e、 教師不改作業。鼓勵師生一起展卷，心無旁騖，共同沈醉於書香世界。
 - f、 鼓勵全校導師共同參與。
 - g、 鼓勵導師訂定每週數次的安靜閱讀時間（10 到 30 分鐘，自由運用），明定於班級閱讀計畫中。
2. 規劃「**閱讀課**」：運用每週一節「**資圖課**」供老師進行班級共讀及各種閱讀活動。
 3. 推行「**學年班級共讀**」：推動小組將學校現有班級共讀書目（每種 30餘本供全班共同閱讀）依年級規劃區分為一到六年級共讀書，供各學年規劃每學年共讀書，並列入學年閱讀計畫。**（龍星國小「班級共讀」各年級建議書目詳附件 3）**
 4. 推行「**龍星必讀書目**」：推動小組參考本校現有藏書、書籍內涵、兼顧各種文類、學校特色發展、重大議題及多元文化考量，列出 83 種「**龍星必讀書目**」，並配合全校學生閱讀認證，上傳書目及編製認證試題。鼓勵龍星學生於畢業前（從 99 學年度小一新生開始要求）完成 83 種必讀書之認證。**（「龍星國小必讀書目 83 種」詳附件 4）**
 5. 「**閱讀小博士**」：鼓勵學生閱讀，依集滿點數之數量而分別授予學士、碩士、博士之獎項。
 6. 推動個人「**閱讀認證卡**」**（詳附件 5）**推動一至六年級以上學童建立終身閱讀紀錄，養成終身閱讀習慣。
 7. 依書籍頁數結合點數及榮譽制度，整合閱讀認證辦法。**（第 1 至 8 項之子計畫「培養學生終身閱讀能力」計畫詳附件 6）**
 8. 配合教育部「**小一閱讀起步走**」計畫，將贈書納入本校閱讀教育推動教材，並規劃成為小一迎新活動。請一年級導師在規劃學年閱讀計畫時，考慮納為「**學年班級共讀書目**」或作其他規劃。
 9. **讀報教育**：配合市府「**讀報教育**」計畫，開放教師依班級閱讀規劃

自由申請。

10. **寫作教學**：於社團時間開辦作文教學班，鼓勵學生參加。
11. **圖書館利用教育課程**：規劃圖書館利用教育課程，培養學生使用圖書學習的能力。(詳如附件 7)

(四) **主題推薦書展**：定期在圖書館介紹各種主題好書，吸引小朋友入館參與閱讀活動並規劃有獎徵答活動。

1. **閱讀校園～「櫻花林的詩情畫意」**活動，配合每年櫻花季，規劃多元、創意的閱讀推廣活動。
2. **轉角遇見說書人**：
 - a、鼓勵學生利用下課時間於圖書館或轉角遇到書內進行朗讀圖書或說故事活動，並鼓勵低年級小朋友參與。
 - b、開放小朋友個人或與伙伴一起報名，以介紹、推荐、對談、表演等方式拍攝好書推荐影片，並上傳 Youtube 龍星頻道供大家觀賞。
3. **好書交換活動**：原則上每學年舉辦一次好書交換，進行書籍交流分享再利用。
4. 配合教學實施「**成語檢測**」(子計畫詳附件 8)檢核語文學習及閱讀成效。
5. 配合教學實施「**作文檢測**」(子計畫詳附件 9)，以檢核閱讀轉化能力。
6. 辦理閱讀心得發表及競賽活動(子計畫「**活化親師生閱讀寫作計畫**」詳附件 10)：好書推薦海報製作、心得寫作競賽、主題讀報資料海報比賽、創意小書比賽。
7. 鼓勵親師生發表閱讀相關寫作，並予以獎勵。
8. **與作家有約**：配合學校共讀書與必讀書，鼓勵班級或學年舉辦作家與學生交流、分享活動。內容多元，形式不拘，可以辦理講座、通

信、工作坊、參與創作、文學場景之旅等（子計畫「與作家有約」計畫詳附件 11）

（五）發展學年及班級之閱讀教學

1. 閱讀計畫：推動全學年共同擬定之閱讀計畫，公佈於學校網頁。同時考慮班級專業自主，也鼓勵各班教師訂定班級閱讀計畫，並鼓勵、協助連計畫結檔案於班級網頁上。
2. 學年閱讀計畫內容大要（全學年閱讀計畫範本如附件 12）：
 - a、選定全學年班級共讀書目。各學年上下學期規劃共讀書籍，分頭進行班級共讀與討論。原則上每學年規劃 8 本共讀書。
 - b、龍星必讀書目認證的推動措施。
 - c、擬定全學年各班「閱讀課」的個別進度。
 - d、規劃全學年共同閱讀活動。
3. 班級閱讀計畫內容大要（全學年閱讀計畫範本如附件 13）：
 - a、晨會時間學生閱讀活動規劃（如志工說故事）。
 - b、教師進行閱讀指導、閱讀策略、閱讀討論及閱讀情意教學的計畫。
 - c、其他閱讀延伸活動的規劃，如：寫書、說書、唱書、畫書、演書等。
 - d、老師若參加讀報教育或其他專案請納入閱讀計畫。
4. 小小書評家：與「戲說童年故事協會」合作辦理「小小書評家」活動，於四年級推動班級共讀與閱讀策略指導教學（子計畫「知書達禮貌、品格有理—龍星小小書評家計畫」詳附件 14），並納入校本課程施行。以導讀、說書、讀書會、座談會等活動，引領小孩閱讀、鑑賞、評價參選書籍，讓兒童進入閱讀氛圍，提高閱讀興趣，並促進兒童發展高層次思考，期待兒童在讀書的過程中成為真正自動、主動的讀者。

(六) 推動家庭、親子之閱讀活動 (子計畫「**推動家庭親子閱讀**」
實施計畫詳附件 15)

1. 假日親子共讀：
 - a、 假期或寒暑假時開放學校圖書館供親子在校共讀。
 - b、 持續申請經費，推動圖書館假日書香活動，如故事劇場、故事接龍、小書製作等活動。
2. 家庭親子共讀：
 - a、 提供本校星星橋、閱讀網站的園地，鼓勵家庭發表、分享親子共讀及書香家庭的趣味及經驗。
 - b、 規劃親子共讀獎勵實施辦法，鼓勵親子養成共讀習慣。

(七) 充實圖書館藏、提昇閱讀服務 (子計畫「**打造閱讀與學習資源中心**」計畫詳附件 16)

1. 善用學校經費購書。(書籍類型含括：一、優良童書，二、親子教養，三、教師專業書籍)
2. 爭取社會資源：積極爭取上級機關、家長會、社區、企業和社會資源之經費補助以添購閱讀教育相關設備、書籍、多媒體光碟檔案。
3. 改善圖書館閱讀環境：強化功能、改善布置、加強多媒體設備、改進動線規劃。
4. 活化圖書館藏之流通：改進書籍陳列方式、新書介紹、好書推荐、主題書展、有獎徵答、親師生投稿作品集結成冊並陳列、規劃圖書館利用教育課程。
5. 加強閱讀服務：圖書館志工研習、成立「推書人」團隊、辦理好書交換、設立「書博士」諮詢櫃台
6. 招募「圖書小達人」，培養閱讀推動學生，提供服務學習機會。招募

高年級同學擔任圖書館「圖書小達人」，協助書籍上架、歸還、催書、咨詢、拍攝、剪報，以及其他閱讀推動。（龍星國小圖書館「圖書小達人」甄選辦法詳附件 17）。

7. 假期開放圖書館，供學生及家長閱覽、借還圖書。
8. 圖書館暑假提供服務學習機會，開放國中生申請入館擔任志工。
9. 打造學習資源中心：整理各版本教科書及指引、歸納可用資源支援老師補充教學、增購多媒體光碟充實教學資源。
10. 建立良性互動回饋機制：不訂期蒐集使用者回饋意見。

（八） 建構網路平台、連結閱讀資源

1. 整合原有之圖書館網頁，重新設置友善介面、互動性強、即時更新之龍星閱讀專屬網站。
2. 強化館藏查詢系統，增加延伸搜尋或連結功能。
3. 網站提供本校閱讀認證、龍星必讀書目及學年班級共讀書目介紹及連結。
4. 鼓勵家長、老師、學生於閱讀網站上發表「好書介紹」、「讀書心得」或其他文字創作，獲選刊登者加以獎勵，並協助投稿其他媒體。
5. 在網頁上連結各種中英文電子書網址，提供另類閱讀選擇。
6. 網站提供教師、家長、學生各種閱讀教育資源之連絡。
7. 資訊組協助各班級建置網頁，並幫忙設置各班網頁閱讀專欄及呈現閱讀教育成果。
8. 建置閱讀教案、學習單及各種閱讀資源分享區。

（九） 結合社區、社會及企業資源

1. 引進故事媽媽：由學校結合社會資源，引進故事媽媽團體，並進一步共同培訓故事志工。

2. 召募故事志工：引進志工於晨光時間到各班說故事，培養學生想像與創造力。
3. 故事志工培訓營：尋求民間團體，合作辦理故事培訓營。
4. 培訓圖書館志工：提昇家長志工能量，促進學校閱讀推動。
5. 品格閱讀志工：配合本校品格月會協助推動品格教育，品格閱讀志工每月一次進入班級領讀品格書籍。
6. 尋求與社區圖書館合作、交流之機會。
7. 結合社區書店，定期合作舉辦主題書展或折扣優惠。
8. 爭取上級機關、家長會、社區、企業和社會資源之經費補助以添購閱讀教育相關設備、書籍、多媒體光碟檔案。
9. 建構社區學習中心：持續推動圖書館假日開放政策，爭取社會資源、充實軟硬體、召募志工、策略聯盟、引進團體、善加行銷，以建構社區學習中心為目標。

(十) 觀摩標竿學校促進校際交流

1. 原則上每學期一次，安排閱讀推動人員（教師、志工）至閱讀標竿學校參訪。
2. 配合資訊教育，以閱讀分享為主題，運用資訊科技，推動遠距校際交流。

(十一) 打造友善環境培養終生閱讀

1. 言教：養成師生討論、引證共讀書內容的生活習慣。
2. 身教：培養每一位老師的閱讀習慣，進而影響學生。
3. 境教：學校教學環境佈置充滿閱讀的書香環境，提供多元化的閱讀經驗。
 - a. 「龍星圖書館」～多功能閱讀：陳列、借閱、新書介紹、繪本區、主題故事區、閱讀教學區、藝廊等等。

- b、 「轉角遇到書」～隨時閱讀：活化閱讀角空間。
- c、 「資訊加油站」～聲光閱讀：電視播放各類影片。
- d、 「家鄉地圖區」～讀報地圖：時事與空間的整合、從家鄉到世界的認識、台灣本土場域的探索。
- e、 「藝術家的窩」～藝術閱讀：搭配名畫與美術書籍。
- f、 「書法走廊」～文化閱讀：閱讀文字與傳統詩詞之美。
- g、 「閱讀廣場」～輕鬆閱讀：戶外閱讀空間，閱讀融合在自然環境中。

4. 制教：持續推動閱讀教育，建立回饋修正與考核評鑑機制。

七、 考核與評鑑：

- (一) 建立回饋修正機制：以教務處註冊組為窗口，負責訪查教師、家長及學生對於各項閱讀推動措施之意見。並即時於推動小組中討論、修訂。
- (二) 訂定各項活動、教學推動之檢核機制，定期檢討改進。
 - 1. 每學期統計各班閱讀認證量，以了解學生閱讀情形。
 - 2. 每學期統計各班「龍星必讀書目」達成率。
 - 3. 「成語檢測」成果公布。
 - 4. 「作文檢測」作文能力提昇現況。
 - 5. 定期檢討、增刪龍星「共讀」、「必讀」書目。

八、 經費：由學校各項經費項下支應。

九、 本計畫經校長核可後通過，修定時亦同。

附件 1

桃園市龍星國民小學閱讀教育推行委員會暨閱讀推動小組組織辦法

- 一、 依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫
- 二、 閱讀教育推行委員會組成
 - (一) 成員包含校長、四處主任、教務處所有組長、各年級代表、家長會長、圖書館管理員、圖書教師、志工代表、專家學者等。
 - (二) 成員無任期限制，原則上每學年改組乙次，於學期初經校長核可後聘任之。
- 三、 閱讀教育推行委員會職責
 - (一) 審核閱讀推動小組之計畫與活動規劃。
 - (二) 提出重大閱讀教育政策並決議。
- 四、 閱讀教育推行委員會開會
 - (一) 委員會開會日期原則上每學期初及期末各乙次
 - (二) 得配合校務會議或教師晨會召開會議
- 五、 閱讀推動小組成員
 - (一) 成員包含校長、教務主任、註冊組長、設備組長、教學組長、閱讀認證種子教師、圖書教師及教師代表等。
 - (二) 成員無任期限制，原則上每學年改組乙次，於學期初經校長核可後聘任之。
- 六、 推動小組職責
 - (一) 規劃閱讀教育推動方向
 - (二) 訂定閱讀教育策略
 - (三) 修訂「閱讀桃花源」實施計畫
 - (四) 規劃各年級共讀書單
 - (五) 規劃龍星必讀書單
- 七、 推動小組開會

(一) 推動小組開會原則上每月一次，日期不定

(二) 視需要得隨時召開

八、 本辦法經校長核可後通過，修正時亦同。

桃園市龍星國民小學閱讀教育推行委員會

組織表

職 稱	現 職	職 務 分 工	備註
召集人	校 長	統籌全校閱讀活動相關工作	
執行祕書	教務主任	擬定學校推動閱讀計畫、執行各項推展計畫	
總幹事	註冊組長	協助閱讀教學課程規劃及推展閱讀活動	
組員	設備組長	執行閱讀活動及協助執行各項推展計畫	
組員	教學組長	協助閱讀教學課程規劃	
組員	資訊組長	協助閱讀教育 e 化之各種建置	
組員	一學年代表	協助規劃班級閱讀計畫及推展閱讀活動	
組員	二學年代表	協助規劃班級閱讀計畫及推展閱讀活動	
組員	三學年代表	協助規劃班級閱讀計畫及推展閱讀活動	
組員	四學年代表	協助規劃班級閱讀計畫及推展閱讀活動	
組員	五學年代表	協助規劃班級閱讀計畫及推展閱讀活動	
組員	六學年代表	協助規劃班級閱讀計畫及推展閱讀活動	
組員	學務主任	協助學校閱讀計畫的推動及家長志工的聯繫	
組員	輔導主任	協助學校閱讀計畫的推動	
組員	總務主任	協助閱讀活動之推展、支援活動所需器材及設備	
組員	圖推教師	圖書館及閱讀活動規劃及執行	
組員	圖書館管理員	負責圖書館推展閱讀活動	
顧問	志工代表	整合家長資源，協助閱讀活動推廣。	
顧問	專家學者	提供學校閱讀計畫各項規劃意見。	

桃園市龍星國民小學 110 學年度閱讀教育推動小組

組織表

職 稱	現 職	職 務 分 工	備 註
召集人	校 長	統籌閱讀推動小組相關工作	
組員	教務主任	規劃方向、追蹤進度	
組員	註冊組長	規劃議題、連絡組員	
組員	圖書教師	規劃議題、執行活動	
組員	教學組長	提供建議、分配任務	
組員	設備組長	提供建議、分配任務	
組員	教師代表	提供建議、分配任務	
組員	教師代表	提供建議、分配任務	
組員	教師代表	提供建議、分配任務	明日閱讀師
組員	教師代表	提供建議、分配任務	明日閱讀師
組員	教師代表	提供建議、分配任務	明日閱讀師

附件 2

桃園市龍星國民小學「教師閱讀教學專業發展」實施計畫

一、 依據：

- (一) 桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫
- (二) 桃園市辦理「教師閱讀指導證照」實施計畫

二、 目的

- (一) 提昇教師閱讀教學知能，落實學生閱讀教育。
- (二) 推動教師閱讀教學分享，促進班際知識交流。
- (三) 鼓勵教師組成專業社群，協同合作精進知能。

三、 實施策略及具體項目

- (一) 辦理教師閱讀教學相關研習，增進閱讀指導知能
 - 1. 依據「閱讀種子教師」認證課程辦理校內週三研習。
 - 2. 鼓勵教師參加校外相關研習。
 - 3. 邀請閱讀種子教師進行閱讀教學設計觀摩。
- (二) 培訓閱讀種子教師
 - 1. 辦理研習提供教師具認證資格。
 - 2. 鼓勵教師參與認證。
- (三) 鼓勵教師進行閱讀課程教學設計、行動研究與公開發表
 - 1. 提供行政資源，鼓勵老師設計閱讀教案，並協助爭取經費、投稿發表參加競賽。
 - 2. 透過學年會議方式進行閱讀教學研討。
 - 3. 利用晨會時間，安排實施教師閱讀教學分享。
 - 4. 鼓勵教師組成閱讀專業社群（如讀書會、教學研究會）
- (四) 定期辦理閱讀特色學校參訪，促進校際交流與教學觀摩機會。

四、 本計畫經校長核可後實施，修訂時亦同。

龍星國小「班級共讀」各年級建議書目

建議年級	序號	書名	套數	出版者	品格核心價值	配合議題
一年級	1	一年級鮮事多	1	作家	欣賞	家政教育
一年級	2	三隻小狼和大壞豬	1	遠流	欣賞	
一年級	3	米爺爺學認字	1	三之三	欣賞、誠信、尊重、負責	生涯發展
一年級	4	誰搬走了我的乳酪?	1	大穎	欣賞	生涯發展
一年級	5	聰明小童話	1	小魯	欣賞、合作、關懷	
一年級	6	鱷魚和長頸鹿～搬過來、搬過去	1	三之三	欣賞	
一年級	7	我是老大	1	米奇巴克	尊重	
一年級	8	好朋友	1	上誼	尊重、關懷、合作	
一年級	9	逃家小兔	1	信誼	感恩	
一年級	10	用愛心說實話	1	和英	誠實、關懷	
一年級	11	我變成一隻噴火龍了!	1	國語日報	關懷、尊重、謙恭	情緒管理
一年級	12	小熊貝魯和小蟲達達	1	小魯	謙恭、誠實、尊重	
一年級	13	不會寫字的獅子	1	米奇巴克	關懷、誠信	
一年級	14	五歲老奶奶去釣魚	1	大穎	關懷、感恩	生涯發展、家政教育
一年級	15	公主的月亮	1	和英	關懷、誠信	
一年級	16	大象男孩與機器女孩	1	格林	關懷、尊重	人權教育
二年級	1	帕拉帕拉山的妖怪	1	和英	合作、誠信	
二年級	2	南瓜湯	1	和英	誠信、合作、謙恭、感恩	情緒管理
二年級	3	第 100 個客人	1	格林	孝敬、關懷、合作、禮節、謙恭	
二年級	4	蚱蜢旅遊記	1	遠流	欣賞、關懷、尊重	環境教育
二年級	5	嘟嘟和巴豆	1	上誼	欣賞	
二年級	6	薩琪到底有沒有小雞雞	1	米奇巴克	欣賞	性別平等
二年級	7	生氣的亞瑟	1	遠流	關懷、尊重	情緒管理
二年級	8	我絕對絕對不吃番茄	1	經典傳訊	尊重	
二年級	9	把帽子還給我	1	小魯	誠信、孝敬、尊重、負責	情緒管理
二年級	10	愛生氣的安娜	1	小天下	關懷、尊重	情緒管理
二年級	11	安娜的新大衣	1	東方	欣賞、合作、謙恭、感恩	
二年級	12	老鼠湯	1	遠流	關懷、感恩	
二年級	13	真是太過分了!	1	天下雜誌	誠信、尊重	
二年級	14	219 隻螳螂	1	遠流	關懷	環境教育

二年級	15	我和我家附近的野狗們	1	信誼	關懷、欣賞	環境教育
二年級	16	受傷的天使	1	信誼	關懷、正義	人權教育
二年級	17	城市庭園	1	遠流	關懷、欣賞、合作、 尊重、負責	
二年級	18	森林裡的陌生人	1	米奇巴克	關懷	環境教育
二年級	19	街道是大家的	1	遠流	關懷、合作	環境教育、人權教育
二年級	20	感恩之門	1	道聲	關懷	
二年級	21	橘色奇蹟	1	遠流	關懷、欣賞、尊重	環境教育
三年級	1	什麼是好？什麼是壞？	1	米奇巴克	正義	兒童哲學
三年級	2	恐龍谷大冒險	1	小天下	欣賞、合作	
三年級	3	爸爸 FUN 暑假	1	小兵	孝敬、感恩、誠信、 正義、合作、謙恭	家政教育
三年級	4	三年級花樣多	1	作家	欣賞	家政教育
三年級	5	老鼠爸爸說故事	1	遠流	關懷、欣賞	
三年級	6	我們班上的小不點	1	新苗	欣賞	
三年級	7	我會愛--很新. 很新的我	1	遠流	欣賞	生涯發展
三年級	8	美與醜	1	米奇巴克	欣賞	兒童哲學
三年級	9	真真假假大集合	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展、兒童哲學
三年級	10	第一名也瘋狂	1	小兵	欣賞	生涯發展
三年級	11	這個爸爸超有趣	1	幼獅	關懷、欣賞、感恩	
三年級	12	超級哥哥	1	國語日報	合作、欣賞、尊重、 感恩	
三年級	13	一百件洋裝	1	維京	尊重	
三年級	14	男孩？女孩？	1	米奇巴克	尊重	性別平等
三年級	15	阿媽的滷味	1	小兵	感恩	家政教育
三年級	16	我是阿嬤的孩子	1	新苗	感恩、孝敬	家政教育
三年級	17	幸福的大桌子	1	小魯	感恩、關懷	家政教育
三年級	18	皺紋男孩與說謊女孩	1	小兵	感恩、關懷、誠信、 孝敬、正義、禮節	人權教育
三年級	19	我有媽媽要出嫁	1	小兵	關懷、尊重	
三年級	20	周大觀的故事-小星星的願望	1	文經	關懷、尊重、感恩	
三年級	21	高樓上的小捕手	1	國語日報	關懷、欣賞、誠信、 尊重、感恩	
三年級	22	淘氣小狐仙	1	小兵	關懷	
三年級	23	媽媽爸爸不住一起了	1	遠流	關懷	家政教育
三年級	24	歡喜冤家	1	小兵	關懷	
四年級	1	勇氣與恐懼	1	米奇巴克	正義	生涯發展、兒童

						哲學
四年級	2	13 號月台的秘密	1	東方	合作	
四年級	3	爸爸失業了	1	小兵	合作	
四年級	4	黑夜裡的騎士	1	小天下	合作	
四年級	5	小與大	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展、兒童哲學
四年級	6	工作與金錢	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展
四年級	7	公平與不公平	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展、兒童哲學
四年級	8	四年級煩惱多	1	作家	欣賞	
四年級	9	自由與不自由	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展、兒童哲學
四年級	10	快樂的秘密	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展、兒童哲學
四年級	11	空中飛人-喬丹	1	文經	欣賞	
四年級	12	故事大王	1	明天國際	欣賞	
四年級	13	哼哈二將	1	民生報	欣賞、正義、負責	
四年級	14	神從哪裡來？	1	米奇巴克	欣賞	兒童哲學
四年級	15	愛情與友情	1	米奇巴克	欣賞	生涯發展
四年級	16	香腸班長妙老師	1	小兵	負責	
四年級	17	芭樂秘密	1	小兵	尊重	性別平等
四年級	18	生命的故事	1	米奇巴克	關懷	
四年級	19	自然與污染	1	米奇巴克	關懷	環境教育
四年級	20	我不想長大	1	遠流	關懷、尊重	生涯發展
四年級	21	和平萬歲	1	米奇巴克	關懷	
四年級	22	爸爸的十六封信	1	國語日報	關懷、誠信、負責	
四年級	23	夏之庭	1	星月書坊	關懷、正義、合作、負責、感恩	
四年級	24	親愛的漢修先生	1	東方	關懷、負責、感恩	生涯發展
四年級	25	隨身聽小孩	1	小魯	關懷	
四年級	26	麵條西施	1	小兵	關懷、欣賞	
四年級	27	巧克力戰爭	1	小魯文化	誠信、尊重、負責、禮節	
四年級	28	用點心學校	1	小天下	關懷、欣賞、尊重	
五年級	1	小飛俠	1	台灣東方	正義	
五年級	2	西遊記(白話完整版)	1	正展	正義、合作	
五年級	3	納尼亞傳奇-獅子. 女巫. 魔衣櫥	1	大田	合作	
五年級	4	孝道 (A 套)	1	萬丹觀音堂	孝敬	
五年級	5	日落台北城	1	小魯	欣賞	

五年級	6	有趣的偉人故事--本國篇 1	1	文化	欣賞	
五年級	7	有趣的偉人故事--本國篇 2	1	文化	欣賞	
五年級	8	順風耳的新香爐	1	民生報	欣賞、合作、負責	
五年級	9	成績單	1	遠流	負責	生涯發展
五年級	10	長襪皮皮	1	天下雜誌	負責、關懷、尊重	生涯發展
五年級	11	少年噶瑪蘭	2	小魯	尊重、欣賞	
五年級	12	怪叔叔	1	信誼	尊重	性別平等
五年級	13	草莓心事	1	小兵	尊重、欣賞、關懷	性別平等
五年級	14	不要講話	1	遠流	尊重、正義	
五年級	15	代做功課股份有限公司	2	健行文化	誠信、負責	
五年級	16	小恩的秘密花園	1	格林	關懷	環境教育
五年級	17	瓦礫中的小樹之歌	1	心靈工坊	關懷	環境教育
五年級	18	滴滴	1	國語日報	關懷、欣賞	環境教育
六年級	1	蘭德里校園報	1	遠流	正義、合作、負責	
六年級	2	三國演義	1	聯經	正義、合作	
六年級	3	湯姆歷險記	1	東方	合作、誠信、正義	
六年級	4	乞丐王子	1	東方	欣賞	
六年級	5	小王子	1	小知堂文化	欣賞	生涯發展
六年級	6	有趣的偉人故事--外國篇 3	1	文化	欣賞	
六年級	7	有趣的偉人故事--外國篇 4	1	文化	欣賞	
六年級	8	老人與海	1	東方	欣賞、負責	
六年級	9	我們叫他粉靈豆	1	遠流	欣賞	
六年級	10	陶威爾教授的頭顱	1	小魯	欣賞、感恩	
六年級	11	環遊世界八十天	1	東方	欣賞、尊重	
六年級	12	香腸班長當家	1	小兵	負責	
六年級	13	童話莊子	1	小魯	謙恭	
六年級	14	十三歲新娘	2	東方	關懷、欣賞、誠信、勤儉、尊重	性平、人權、多元文化
六年級	15	少年小樹之歌	1	小知堂文化	關懷	環境教育
六年級	16	法布爾昆蟲記	1	晨星	關懷	環境教育
六年級	17	愛的教育	1	東方	關懷、恭謙、負責	

附件 4

龍星國民小學「必讀書目」83 本

序號	建議年級	書名	出版者	品格核心價值	配合議題
1	一年級	一片披薩一塊錢	格林	關懷、欣賞、誠信、尊重、負責	
2	一年級	八歲，一個人去旅行	遠流	關懷、欣賞、尊重、禮節	環境教育
3	一年級	子兒吐吐	信誼	關懷、欣賞	家政教育
4	一年級	不會寫字的獅子	米奇巴克	關懷、誠信	
5	一年級	五歲老奶奶去釣魚	大穎	關懷、感恩	生涯發展 家政教育
6	一年級	公主的月亮	和英	關懷、誠信	人權教育 環境教育
7	一年級	好朋友	上誼	尊重、關懷、合作	
8	一年級	米爺爺學認字	三之三	欣賞、誠信、尊重、負責	生涯發展
9	一年級	我永遠永遠愛你	上人	關懷、孝敬	家政教育
10	一年級	我變成一隻噴火龍了	國語日報	關懷、尊重、謙恭	情緒管理
11	一年級	南瓜湯	和英	誠信、合作、謙恭、感恩	情緒管理
12	一年級	真是太過分了！	天下雜誌	誠信、尊重	
13	一年級	紙袋公主	遠流	尊重、正義	性別平等
14	一年級	猜猜我有多愛你	上誼	關懷、孝敬	家政教育
15	一年級	第 100 個客人	格林	孝敬、合作、禮節、謙恭	
16	一年級	傻鵝皮杜妮	上誼	誠信、謙恭	生涯發展
17	一年級	獅子燙頭髮	格林	關懷、負責	
18	一年級	遲到大王	上誼	關懷、誠信、尊重	
19	一年級	聰明小童話	天衛文化	欣賞、合作、關懷	
20	一年級	鱷魚長頸鹿~搬過來搬過去	三之三	欣賞、關懷	
21	二年級	人體大研究	小魯	關懷、欣賞	
22	二年級	大狗醫生	三之三	關懷、尊重、負責	
23	二年級	生氣的亞瑟	遠流	關懷、尊重	情緒管理
24	二年級	安娜的新大衣	東方	欣賞、合作、謙恭、感恩	
25	二年級	有誰看到我的書	遠流	誠信、正義、合作、尊重	
26	二年級	老鼠湯	遠流	關懷、感恩	

27	二年級	我和我家附近的野狗們	信誼	關懷、欣賞	環境教育
28	二年級	我討厭書	遠流	關懷、欣賞、正義	
29	二年級	我絕對絕對不吃蕃茄	經典傳訊	關懷、欣賞、合作、尊重	

30	二年級	把帽子還給我	小魯	誠信、孝敬、尊重、負責	情緒管理
31	二年級	受傷的天使	信誼	關懷、正義	人權教育
32	二年級	帕拉帕拉山的妖怪	和英	合作、誠信	
33	二年級	明鑼移山	遠流	合作、孝敬、謙恭	
34	二年級	城市庭園	遠流	欣賞、合作、尊重、負責	環境教育
35	二年級	蚱蜢旅遊記	遠流	欣賞、關懷、尊重	環境教育
36	二年級	街道是大家的	遠流	關懷、合作	環境教育 人權教育
37	二年級	愛生氣的安娜	小天下	關懷、尊重	情緒管理
38	二年級	愛書人黃茉莉	遠流	關懷、欣賞、尊重	
39	二年級	圖書館女超人	遠流	關懷、負責	
40	二年級	橘色奇蹟	遠流	關懷、欣賞、尊重	環境教育
41	三年級	老鼠爸爸說故事	遠流	關懷、欣賞	
42	三年級	我有媽媽要出嫁	小兵	關懷、尊重	
43	三年級	我是阿嬤的孩子	新苗	感恩、孝敬	家政教育
44	三年級	周大觀的故事-小星星的願望	文經	關懷、合作、尊重、感恩	
45	三年級	幸福的大桌子	小魯	感恩、關懷	家政教育
46	三年級	恐龍谷大冒險	小天下	欣賞、合作	
47	三年級	高樓上的小捕手	國語日報	欣賞、誠信、尊重、感恩	
48	三年級	這個爸爸超有趣	幼獅	關懷、欣賞、感恩	家政教育
49	三年級	超級哥哥	國語日報	合作、欣賞、尊重、感恩	人權教育
50	三年級	皺紋男孩與說謊女孩	小兵	誠信、孝敬、正義、禮節	人權教育
51	四年級	天才不老媽	九歌	關懷、感恩	家政教育
52	四年級	我不想長大	遠流	關懷、尊重	生涯發展
53	四年級	我的老師虎姑婆	小兵	誠信、勤儉、正義、負責	
54	四年級	爸爸的十六封信	國語日報	關懷、誠信、負責	生涯發展
55	四年級	芭樂祕密	小兵	關懷、尊重	性別平等
56	四年級	爸爸 FUN 暑假	小兵	誠信、正義、合作、謙恭	家政教育
57	四年級	企鵝熱汽球	天下	關懷、欣賞、孝敬、感恩	環境教育
58	四年級	哼哈二將	聯經出版	欣賞、正義、負責	
59	四年級	草莓心事	小兵	尊重、欣賞、關懷	性別平等

60	四年級	麵條西施	小兵	關懷、欣賞	人權教育
61	四年級	巧克力戰爭	小魯文化	誠信、尊重、負責、禮節	
62	四年級	貓計程車司機	東方	關懷、正義、負責	

63	四年級	灰狼有用商店	東方	關懷、感恩、合作	
64	五年級	十三歲新娘	東方	欣賞、誠信、勤儉、尊重	性別平等 人權教育 多元文化
65	五年級	山城之夏	小魯	誠信、正義、合作、尊重	
66	五年級	代做功課股份有限公司	健行文化	誠信、負責	生涯發展
67	五年級	長襪皮皮	天下雜誌	負責、關懷、尊重	生涯發展
68	五年級	狼王夢	聯經	尊重、欣賞	
69	五年級	順風耳的新香爐	民生報	欣賞、合作、負責	
70	五年級	滴滴	國語日報	關懷、欣賞	環境教育
71	五年級	福爾摩斯系列	東方	關懷、正義、負責	人權教育 兩性教育
72	五年級	親愛的漢修先生	東方	關懷、負責、感恩	生涯發展
73	五年級	隨身聽小孩	小魯	誠信、合作、尊重、感恩	人權教育
74	六年級	三國演義	小魯	正義、合作	
75	六年級	少年噶瑪蘭	小魯	尊重、欣賞	多元文化
76	六年級	我們叫它粉靈豆	遠流	欣賞、謙恭	
77	六年級	柳林中的風聲	東方	誠信、正義	
78	六年級	夏之庭	星月書坊	正義、合作、負責、感恩	生命教育
79	六年級	陶威爾教授的頭顱	小魯	欣賞、感恩	
80	六年級	湯姆歷險記	東方	合作、誠信、正義	
81	六年級	愛的教育	幼福	關懷、恭謙、負責	
82	六年級	環遊世界八十天	東方	欣賞、尊重	
83	六年級	蘭德里校園報	遠流	正義、合作、負責	

桃園市龍潭區龍星國民小學

閱 讀 認 證 卡

一年__班__號 二年__班__號
 三年__班__號 四年__班__號
 五年__班__號 六年__班__號

姓名：_____

編號	必讀書目	品格融入	點數	認證者 簽章	編號	必讀書目	品格融入	點數	認證者 簽章
低1	我是老大	欣賞、誠信 尊重、負責	1		低24	安娜的新大衣	欣賞、合作 謙恭、感恩	1	
低2	三隻小狼與大壞豬	關懷、欣賞 尊重、禮節	1		低25	媽媽買綠豆	感恩、孝敬	1	
低3	用愛心說實話	關懷、欣賞	1		低26	老鼠湯	關懷、感恩	1	
低4	不會寫字的獅子	關懷、誠信	1		低27	我和我家附近的 野狗們	關懷、欣賞	1	
低5	五歲老奶奶去釣魚	關懷、感恩	1		低28	回禮	欣賞、尊重、 禮節	1	
低6	公主的月亮	關懷、誠信	1		低29	我絕對絕對不吃 蕃茄	關懷、欣賞 合作、尊重	1	
低7	好朋友	尊重、關懷、合作	1		低30	把帽子還給我	誠信、孝敬 尊重、負責	1	
低8	米爺爺學認字	欣賞、誠信 尊重、負責	1		低31	受傷的天使	關懷、正義	1	
低9	班班愛漢堡	負責、誠信	1		低32	帕拉帕拉山的妖 怪	合作、誠信	1	
低10	我變成一隻噴火龍 了	關懷、尊重、謙恭	1		低33	怪叔叔	正義、合作	1	
低11	南瓜湯	誠信、合作 謙恭、感恩	1		低34	城市庭園	欣賞、合作 尊重、負責	1	
低12	真是太過分了！	誠信、尊重	1		低35	蚱蜢旅遊記	欣賞、關懷、 尊重	1	
低13	逃家小兔	感恩、孝敬	1		低36	街道是大家的	關懷、合作	1	
低14	大象男孩與機器女 孩	關懷、尊重、欣賞	1		低37	愛生氣的安娜	關懷、尊重	1	
低15	第100個客人	孝敬、合作 禮節、謙恭	1		低38	我們的樹	關懷、欣賞、 尊重	1	
低16	照顧我們的地球	關懷、尊重	1		低39	圖書館女超人	關懷、負責	1	
低17	小桃妹	關懷、欣賞	1		低40	橘色奇蹟	關懷、欣賞、 尊重	1	
低18	菱潭脫	關懷、欣賞	1		中1	老鼠爸爸說故事	關懷、欣賞	1	
低19	聰明小童話	欣賞、合作、關懷	2		中2	我有媽媽要出嫁	關懷、尊重	2	
低20	鱷魚長頸鹿~搬過 來搬過去	欣賞、關懷	1		中3	我是阿嬤的孩子	感恩、孝敬	2	
低21	人體大研究	關懷、欣賞	1		中4	周大觀的故事- 小星星的願望	關懷、合作 尊重、感恩	2	
低22	大狗醫生	關懷、尊重、負責	1		中5	幸福的大桌子	感恩、關懷	1	
低23	生氣的亞瑟	關懷、尊重	1		中6	恐龍谷大冒險	欣賞、合作	2	

閱讀小博士認證

低 年 級	獎項	認證者簽章	中 年 級	獎項	認證者簽章	高 年 級	獎項	認證者簽章
	學士獎			學士獎			學士獎	
	碩士獎			碩士獎			碩士獎	
	博士獎			博士獎			博士獎	

編號	閱讀書目	點數	認證者 簽章	編號	閱讀書目	點數	認證者 簽章
1				22			
2				23			
3				24			
4				25			
5				26			
6				27			
7				28			
8				29			
9				30			
10				31			
11				32			
12				33			
13				34			
14				35			
15				36			
16				37			
17				38			
18				39			

19				40			
20				41			
21				42			
編號	閱讀書目	點數	認證者 簽章	編號	閱讀書目	點數	認證者 簽章
43				58			
44				59			
45				60			
46				61			
47				62			
48				63			
49				64			
50				65			
51				66			
52				67			
53				68			
54				68			
55				70			
56				71			
57				72			

文本閱讀認證點數統計

年級	本數	總計點數	導師簽章	年級	本數	總計點數	導師簽章
一上	本			一下	本		
二上	本			二下	本		
三上	本			三下	本		
四上	本			四下	本		

五上	本			五下	本		
六上	本			六下	本		

附件 6

桃園市龍星國民小學「培養學生終身閱讀能力」實施計畫

一、 依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫

二、 龍星國小閱讀推動之重要理念與目標

(一) 生活中除了語言文字的閱讀，也包括了不同符號的呈現。本校為因應媒體時代的來臨，同時推動「文本閱讀」與「生活閱讀」兩大層面。依國小教育目標考量，本校閱讀教育之推動採以下原則：

1. 以文本之語文性閱讀為主，以生活之符號式閱讀為輔
2. 以閱讀之理解、反思為主，以閱讀之創作、產出為輔。

(二) 學校閱讀材料訂定原則：兼顧虛構與非虛構性作品，聯結品格、性別、健康促進、人權、環保、多元文化等議題，含納傳統與現代、東方和西方的重要作品。

(三) 閱讀類型及閱讀目標皆依年段或年級不同，而有不同層次之期待與要求。隨著年級的增加，閱讀文本應由繪本進展至純文字，由韻文、散文進展至小說。

(四) 本校閱讀推動之理念及目標架構如下表

閱讀理念	年段	文本閱讀		生活閱讀	
		閱讀類型	閱讀目標	閱讀類型	閱讀目標
快樂閱讀	一年級	繪本、童話、童謠	大量認字及培養閱讀興趣。	食品名、飲料名、標示牌、菜單、交通標誌、班級圖書書名、雜誌封面、校園環境	廣泛認識簡單符號與現實的對應。
	二年級	童話故事、寓言故事			

學習 閱讀	三年級	橋梁書、短篇 故事、短篇小 說	培養語文閱讀 理解能力，並 獲取知識。	商店招牌、環境平 面圖、校園標語、 交通標誌、海報內 容、物品包裝標 示、廣告單、發票、 收據、歌詞、古蹟 名勝	理解生 活中不 同符號 的各種 功能與 應用。
	四年級	散文、傳記、 中短篇小說			
閱讀 學習	五年級	少年小說、 中長篇小說	提昇語文閱讀 理解能力，能 從閱讀中學 習，並產出文 字創作。	交通工具票價及時 刻表、各種地圖、 物品使用說明書、 交通標誌、發票、 收據、電視廣告、 歌詞、網頁版面、 雜誌設計、光碟、 電子書、龍星建築 之美	提昇對 符號的 閱讀理 解能 力，了解 潛在意 涵，並進 行簡單 創作。
	六年級	報導文學、古 典文學 長篇小說			

三、 培養學生終身閱讀能力之推動策略：

為兼顧學生之自由選擇興趣，與學校之基本教育要求，本校採取下列措施：

- (一) 鼓勵晨光閱讀，養成學生自發、持久的閱讀習慣。
- (二) 進行班級共讀，深化學生閱讀理解與批判反思之能力。
- (三) 訂定必讀書目，厚植學生根本的語言與文化素養。
- (四) 實施閱讀認證，累積不同能力學生基本的閱讀自信。
- (五) 鼓勵心得寫作，激勵學生從閱讀中延伸的創作及產出。
- (六) 建立閱讀記錄，養成學生終身閱讀紀錄習慣。

四、 實施方式：

- (一) 推動「晨光閱讀」：「故事時間」鼓勵志工進入班級帶讀故事，「悅讀時光」鼓勵老師安排學生寧靜閱讀時間。
- (二) 推動一至六年級「學年班級共讀」，進行閱讀討論與指導。
- (三) 訂定「龍星必讀書目」，鼓勵學生於畢業前完成必讀書之認證。
- (四) 結合網路現有資源，提供學生進行「網路閱讀認證」管道。

五、 推動「晨光閱讀」實施方式：

(一) 推動「故事時間」：

- 1. 招募、培訓故事媽媽或志工進行班級說故事、閱讀或讀經等活動。
- 2. 中、高年級利用週一、週四 MSSR 時間後，低年級除上列時間外，還可利用週五晨間時間施行。

(二) 推動「全校晨讀」：

- 1. 於 7:25~7:45 小朋友上學時間，實施全校性晨讀。
- 2. 週一、週四晨間 8:00~8:10 進行全校性 MSSR 閱讀活動。
- 3. 要求所有小朋友在教室自主安靜閱讀。
- 4. 自由選擇喜愛的好書，不指定作業，不寫心得或學習單。
- 5. 教師不改作業。鼓勵師生一起展卷，心無旁騖，共同沈醉於書香世界。
- 6. 鼓勵全校導師共同參與。
- 7. 鼓勵導師訂定每週數次的安靜閱讀時間（10 到 30 分鐘，自由運用），明定於班級閱讀計畫中。

六、 「學年班級共讀」實施方式：

- (一) 訂定一至六年級每學年之共讀書目。由閱讀推動小組將 98 學年度為止，學校所有共讀之套書劃分到各年級，並交付閱讀教育推行委員會 決議。
- (二) 往後各學年共讀書目由各學年老師開會討論提出，由學校統一採購。
- (三) 推動小組將學校現有班級共讀書目依年級規劃區分為一到六年級共

讀書，供各學年作為共讀規劃之參考（參考[龍星國小「班級共讀」各年級建議書目](#)）。

(四) 各學年選定之班級共讀書目，原則上每學年（上、下學期）規劃數本，於各新學期前列入學年閱讀計畫中，再由各班分別進行教學。

七、「龍星必讀書目」實施方式：

(一) 由閱讀推動小組初擬，再交由推行委員會通過，列出 83 本「龍星必讀書目」。

(二) 必讀書目擬定原則：

1. 依據本校閱讀推動之理念及目標架構。
2. 優先採擇本校現有各年級「共讀書目」中之作品。

(三) 配合全校學生閱讀認證，教師分工合作，上傳必讀書目及編製認證試題至閱讀認證網站(目前建置於「教育生活家」)。

(四) 鼓勵龍星學生於畢業前（從 99 學年度小一新生開始要求）完成 83 本必讀書之認證。

八、龍星「閱讀認證」實施方式：

(一)閱讀資源

1. 龍星國小圖書館(一次可借 5 本，借閱期限 2 週)
2. 桃園市立圖書館各分館(使用市民卡即可借閱)
3. 龍星國小共讀書籍(共 158 套，由教師自圖書館借出)

(二)認證管道

1. 結合網路現有資源，利用「教育生活家」網路閱讀認證網站 <http://www.teacher.com.tw/home5/index.php> 推動全校性閱讀認證活動。

2. 閱讀認證卡

(三)認證人員

1. 班級導師、科任教師或志工。

2. 家長協助簽名認證。(可透過家庭共讀或自由閱讀)
3. 網路〔教育生活家〕認證。

(四) 認證方式

1. 依書籍頁數認證，核算點數如下：

頁數	點數	頁數	點數	頁數	點數
100 以下	1	200~300	3	400~500	5
100~200	2	300~400	4	501 以上	6

2. 除閱讀認證卡所列必讀書目外，班級共讀書目或學生自行閱讀書目，亦可依上述點數規定，核予點數。

(五) 閱讀獎勵

1. 依學生獲得之點數，分別予以學士、碩士、博士之獎項，於兒童朝會 公開表揚並頒發獎狀一張。
2. 學士、碩士及博士獎依年段頒予。

年段	獎 項	認證標準	獎 勵 方 式
低年級	學士獎	20 點	授與低年級學士獎狀乙張。
	碩士獎	30 點	授與低年級碩士獎狀乙張。
	博士獎	50 點	授與低年級博士獎狀乙張。
中年級	學士獎	20 點	授與中年級學士獎狀乙張。
	碩士獎	30 點	授與中年級碩士獎狀乙張。
	博士獎	50 點	授與中年級博士獎狀乙張。
高年級	學士獎	20 點	授與高年級學士獎狀乙張。
	碩士獎	30 點	授與高年級碩士獎狀乙張。
	博士獎	50 點	授與高年級博士獎狀乙張。

3. 各年段各獎項一人限兌換一次，已兌換之點數歸零，升三及五年級學生之點數重計。

附件 7：

龍星國小 110 學年度圖書資訊利用教育教學綱要一覽表

分類	項次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
A 圖書館利用教育	A1 認識圖書館	上	A1-認識圖書館 <狐狸愛上圖書館>延伸活動:00 愛閱讀	A1-認識圖書館 <圖書館獅子> 延伸活動:00 來 到讀書館	A1- 能介紹圖書 館 (導覽三明治)	A1- 能介紹圖書 館 (導覽三明治)	A1- 能介紹圖書 館各個不同的角 落 (導覽三明治)	A1- 能介紹圖書 館各個不同的角 落 (導覽三明治)	
			A1- 參觀區圖書 館	A1- 參觀區圖書 館	A1- 參觀區圖書 館	A1- 參觀區圖書 館	A1- 參觀區圖書 館/導覽	A1- 參觀區圖書 館/導覽	
		下	A1-認識圖書館 <圖書館女超人 >(認識圖書館提 供的活動)	A1-認識圖書館 <圖書館老鼠> (認識圖書類別)	A1-認識不同的 圖書館 <驢子圖書館>	A1-認識不同的 圖書館	A1-認識不同的 圖書館 <書的歷史>	A1-認識圖書館 世界最()的圖 書館	
			A-1 參觀公共圖 書館(龍潭)	A-1 參觀公共圖 書館(龍潭)	A-1 參觀公共圖 書館(龍潭)	A-1 參觀公共圖 書館(龍潭)	A1-能介紹網路 找來的不同圖書 館(結合資訊課)	A1-能介紹網路 找來的不同圖書 館(結合資訊課)	
	A2 圖書結構簡介	上	A2 <書寶寶>	A2 <如何製作一 本書>	A2 認識各式各樣 的[書]	A2 認識各式各樣 的[書]			
			A2<小鞭炮>勺勺 門書共做	A2<文字的故事> 小書製作	A2 簡易立體書製 作	A2 簡易立體書製 作			
			A2 大嘴巴書製作 <我的老師是怪獸>	A2 大嘴巴書製作 <我的老師是怪獸>					
		下	A2 圖書結構簡介 <如何製作一本書>	A2 圖書結構介紹 <如何製作一本書>		A2 認識書的結構 <書的歷史>			
			A2 圖書結構簡介 -文字的故事 <全班共做小書>	A2 小書製作 <文字的故事>					
			A2 認識書的結構 -愛閱讀書籤製 作	A2 認識書的結構 -愛閱讀書籤 製作					
	A3 分編排架	上			A3 認識十大分類 法	A3 認識十大分類 法	A3 我會使用電腦 找書	A3 我會使用電腦 找書	
		下	A3 認識索書號- 書的家	A3 認識索書號- 書的家	A3 複習十大分類 法	A3 複習十大分類 法			
	A5 認識參考工具	下		A5 認識參考工具 -維基百科		A5 認識參考工具 -維基百科 (任務-兒童節)	A5 認識參考工具 -維基百科 (任務-兒童節)	A5 認識參考工具 -維基百科 (任務-兒童節)	
	B 閱讀素養	B1 閱讀策略	上	B1-重述故事重 點 <我的老師是怪獸> 延伸活動: 當我 00 的時候, 老師 是天使/怪獸 (因我推論)	B1 重述故事重點 <一隻有教養的狼> 延伸活動: 大野 狼的變化(重述 故事重點)	B1 閱讀策略-摘 要 認識越南	B1 閱讀策略-表 格	B1 閱讀策略-心 智圖	B1 閱讀策略-圖 表製作
				B1-閱讀策略 介紹故事結構 <傻鵝皮杜尼>	B1 閱讀策略- 介紹故事結構 <狐狸愛上圖書館>	B1 閱讀策略-摘 要			
下		B1 閱讀策略- 重述故事重點 <傻鵝皮杜妮>	B1 閱讀策略- 重述故事重點 <我討厭書>	B4 課文長作文 <喬瑟夫的舊外 套>	B1-我會問問題 (四層次提問) <好友籃球隊>	B1 論說文的三大 要素: 論點、論 據、論證(兒童節 的重要性)	B1 論說文的三大 要素: 論點、論 據、論證(兒童節 的重要性)		

			B1 閱讀策略- 重述故事重點 <無尾熊和小花>	B1 閱讀策略- 重述故事重點 <都是蝸牛惹的禍>				B2 電影 環遊世界八十天
			B1 介紹故事結構 (故事梯)					
			B1 介紹故事結構 <圖書館女超人>					
B 閱讀素 養	B2 閱讀 各類 文本	上	B2-<你會上學校 的廁所嗎> 延伸活動:當我 00 的時候,老師 是天使/怪獸	B2-<圖書館老鼠 >延伸活動:我就 是小作家阿土基 數	B2- 我會讀說明 文- 社會課本內 容介紹及延伸	B2 我會讀說明文 - 社會課本內容 介紹及延伸		
		下	B2 元宵的故事 (情緒卡運用)	B2 元宵的故事 (情緒卡運用)	B2 雞年迎春派對 -王洛夫(成語的 故事創作)	B2 雞年迎春派對 -王洛夫(成語的 故事創作)	B2 雞年迎春派對 -王洛夫(成語的 故事創作)	B2 雞年迎春派對 -王洛夫(成語的 故事創作)
					B2 共讀-友情(群 書)	B2 我會讀說明文 -社會課本內容 介紹及延伸	B2 共讀 從空中看台灣- 齊柏林	B2 共讀 環遊世界八十一 天
						B2 共讀林哲彰	B2 電影 看見台灣	
	B2 共讀安德魯克 萊門斯	B2 共讀手斧男孩						
	B3 閱讀 呈現	上		B3 我最喜歡的一 本書介紹 (閱讀甜甜圈)	B3 我最喜歡的老 師介紹 <謝謝您,福柯老 師>(導覽三 明治)	B3 我最喜歡的老 師介紹 (導覽三 明治)	B3 我最喜歡的老 師介紹 範文欣賞 (導覽三 明治)	B3 我最喜歡的老 師介紹 範文欣賞 (導覽三 明治)
				閱讀的好處 <我討厭書>	B3 我是小記者 介紹越南	小小說書人好書 推薦		
		下		B3 好書分享一分鐘	B3 好書分享一分鐘			B3 主題書展
	B4 課文 長作 文 / 課文 延伸 閱讀	上	B4 注音符號的故 事	B4 圖書館主題活 動- 我的未來不 是夢	B4 認識越南認識 世界:認識越南 <西貢小子>	B4 海底世界的段 落小標 (摘要策略)	B4 鄉土作家劉克 襄-11 元的鐵道 旅行	B4 淺談書法之美
				B4 生字生出小故 事		B4 社會課延伸閱 讀心得報告 (導覽三 明治)		
			B4 認識作家-安 東尼布朗	B4 認識作家-安 東尼布朗		B4 我會朗讀	擅長推理的人- 福爾摩斯介紹	認識文言文- 戰 國策
		B4 認識作家-宮 西達也	B4 認識作家-宮 西達也			共讀安德魯克萊 門斯	認識文言文- 三 國演義	
下				B4 課文長作文 <喬瑟夫的舊外套				
			B4<字的童話> 我會朗讀	B4<字的童話> 我會朗讀				
C 資 訊素 養	C1 數 位資 源				C1 使用平板搜尋 圖書	C1 使用平板搜尋 圖書	C1 使用平板搜尋 圖書	
	C2 媒 體運 用		C2 認識多媒體的 種類	C2 認識多媒體的 種類與陳列	C2 媒體素養 (廣告判讀)			
D 讀 報活			D 讀報教學 認識報紙結構	D 讀報動動腦 我是小主播	D 讀報動動腦 百格迷宮	D 讀報動動腦 製作班級報		

動						D 讀報動動腦 讀報猜謎	D 讀報動動腦 百格迷宮	D 讀報動動腦 製作班級報
---	--	--	--	--	--	-----------------	-----------------	------------------

附件 8

桃園市龍星國民小學「成語檢測」實施計畫

一、依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫

二、目的：了解學生對成語的認識及寫作運用能力，提升語文程度。

三、實施對象：本校二至六年級全體學生

四、實施方式：

- (一) 由各學年於每學期初依據該年段選取之國語課本內容選編出成語範例供學生學習背誦（二年級 20~30 則、中年級 50~60 則、高年級 70~80 則），學生人手一份存參，並存檔一份至全校共用資料夾/教學組/成語資料庫。
- (二) 平日教師在語文領域教學時，加強成語教學，讓學生了解成語涵義，並熟練運用技巧。
- (三) 除了範例之外，老師可指導學生查閱一般字典或成語字典，以期發揮更大成效。
- (四) 建立成語資料庫，提供教學與檢測資源平台。

五、檢測流程：

- (一) 預定於上學期末選定一週三早上 8:00 至 8:40 同時舉行。
- (二) 由學年自行命題、批改（二年級 20 則、中年級 50 則、高年級 70 則），題型內容包含填空寫國字及選擇題 10 題，或由各學年創意出題，檢測卷存於全校共用資料夾/教學組/成語資料庫，統一送印。
- (三) 級任教師批改後填寫班級成績表現登錄表，交到教學組彙整公布。成語檢測卷則發回學生，帶給家長參閱。
- (四) 凡達過關比例者
 1. 二年級 10 則—獎勵卡 1 張，15 則—獎勵卡 2 張。
 2. 中年級 40 則—獎勵卡 1 張，45 則—獎勵卡 2 張。

3. 高年級 60 則—獎勵卡 1 張，65 則—獎勵卡 2 張。

六、預期成效：

(二) 能讓學生更了解成語的運用技巧，學習更多的字詞。

(三) 讓老師及家長了解學生成語程度，以進行補救教學。

(四) 作為往後成語教學及檢測的各項實施參考。

七、本實施計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

附件 9

桃園市龍星國民小學「作文檢測」實施計劃

一、 依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫二、

實施對象：本校二至六年級全體學生

三、 目的：

(一) 瞭解各年段學生寫作基本能力，作為實施國語文教學之參考。

(二) 參照作文基本能力檢測之結果，作為加強國語文寫作之指導。四、

檢測流程：

(一) 時間：於下學期末選定一週三早上 8：00 至 8：40 同時舉行。日期另行公佈。

(二) 出題：出題方式或題目由學校制訂。

1. 二年級：看圖作文

2. 三~四年級：限制式作文

3. 五~六年級：引導式作文

(三) 監考：各年級自行決定。

(四) 評量：依據「六級分制」評分，各班導師負責批改該班作文。

(五) 登錄：級任教師批改後填寫班級成績表現登錄表，交到教學組彙整公布。檢測卷則發回學生，帶給家長參閱。

五、 獎勵：

(一) 學生檢測達 4 級分者，頒發獎勵狀 1 張；達 5 級分者，頒發獎勵狀 2 張；達 6 級分者，頒發獎勵狀 3 張。

(二) 達 6 級分之作品，請小朋友自行打字（低年級由老師、行政協助打字），學校將刊登於星星橋、學校「閱讀網頁」。並協助投稿桃園市兒童網站「小桃子樂園」<http://kids.tyc.edu.tw/>、國語日報。

六、 本作文檢測之作品，可視為學年作文指定篇數之一。

七、 本計劃經校長核可後實施，修正時亦同。

八、 附錄：龍星國小作文架構

年段	文體	說明
低 年 級	1. 童詩仿作 短句擴寫 2. 看圖寫短文	1. 分低中高三種年段規劃，每年段 2 種文體。 2. 每學期末學生須完成 4 篇創作，其中須包含 2 篇規劃的文體，其餘文體由教師配合課文題材延伸創作。 3. 搭配班級作文抽查之檢核卡，以二年為單位，審查文體教學情形。 4. 作文檢測配合本架構文體出題。
中 年 級	1. 記敘文 2. 應用文 (書信、日記、閱讀心得)	
高 年 級	1. 記敘兼抒情文 2. 說明文或議論文	

附件 10

桃園市龍星國民小學「活化親師生閱讀寫作」計畫

一、依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫

二、目的：

鼓勵家長、教職員和學生發表各種與閱讀相關或衍生之寫作作品，以達成閱讀→寫作→發表→回饋之良性循環。

三、培養常態性師生閱讀心得發表習慣：

(一) 建構投稿與發表之平台

1. 「龍星閱讀網站」：整合原有之圖書館網頁，重新設置友善介面、互動性強、即時更新之龍星閱讀專屬網站。
2. 星星橋週報：特殊、優秀作品推薦轉載於本校星星橋週報。

(二) 徵求作品之類型

1. 好書推薦（學生、家長、老師）
2. 讀書心得（學生、家長、老師）
3. 書籍評論（家長、老師）
4. 家庭共讀省思（學生、家長、老師）
5. 閱讀教學、研究發表（老師）

四、推動學生閱讀心得競賽活動：

- (一) 心得寫作比賽
- (二) 主題讀報資料海報比賽
- (三) 好書推薦海報製作比賽
- (四) 創意小書比賽

五、獎勵：

(一) 學生：

1. 好書推薦海報製作比賽：獲選作品，頒發獎勵卡 2 張。
2. 心得寫作比賽：獲選作品，頒發獎勵卡 1 張。

3. 主題讀報資料海報比賽：獲選作品，頒發獎勵卡 2 張。
4. 創意小書比賽：獲選作品，頒發獎勵卡 2 張。
5. 平時凡有好書推薦、讀書心得、家庭共讀省思作品經刊登於「龍星閱讀網站」者，頒發獎勵卡 1 張。
6. 若經推薦獲轉載於本校星星橋週報者，再加發獎勵卡 1 張。
7. 刊登於「龍星閱讀網站」之作品，本校將協助投稿桃園市兒童網站「小桃子樂園」<http://kids.tyc.edu.tw/>，獲得刊出者，再加發獎勵卡 1 張。
8. 刊登於「龍星閱讀網站」之作品，本校將協助投稿國語日報，獲得刊出者，再加發獎勵卡 2 張。

(二) 家長：凡好書推薦、讀書心得、書籍評論或家庭共讀省思作品，經刊登於「龍星閱讀網站」者，家長在校就讀之所有子女，各頒發獎勵卡 1 張。

(三) 老師：凡好書推薦、讀書心得、書籍評論、家庭共讀、閱讀教學推動省思作品，經刊登於「龍星閱讀網站」者，累積數量多者，於經費許可下，致贈好書一冊。

六、 本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市龍星國民小學「與作家有約」計畫

一、 依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫

二、 目的：

- (一) 邀請作家現身說法
- (二) 交流寫作閱讀看法
- (三) 增進閱讀高峰經驗

三、 實施策略

(一) 實施對象

1. 以全校學生為對象。
2. 以一個學年或跨數個學年之學生為對象。
3. 以一個班級或跨數個班級之學生為對象。

(二) 邀請作家

1. 配合班級共讀書與學校必讀書：邀請的作家以學校圖書館班級共讀書之作者為主，以方便每位學生都閱讀、討論過這位作家的作品。
2. 學校必讀書目中有值得邀請的作家，班級或學年也可以提出申請。
3. 班級或學年發現值得推荐的作家，主動洽詢。
4. 經由出版社或其他管道接觸到值得推荐的作家。

(三) 實施方式

1. 邀請作家到校行講座，分享創作經驗。
2. 學生與作家互動交流，提問與討論。
3. 規劃戶外教育，進行文學場景之旅或實地拜訪作家。
4. 規劃書香之旅，踏查文學場景。
5. 成立作家工作坊，鼓勵學生創作。
6. 參與作家創作、圖書插畫、出版社徵文等活動。

7. 進行作家通訊，開啟文本聯繫（可運用傳統書信或資訊科技）。

（四） 行政支援

1. 教務處負責協助出版社接洽、作家聯繫、尋找資源、行政事務支援。

2. 邀請作家之講座鐘點費，由相關專案經費申請或由學校經費支應。

四、 本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市龍星國民小學「全學年閱讀教學」實施計劃

() 學年度	【 】 學期	第 () 學年
--------------------	---------------	---------------------

一、 實施對象：○年級全學年之學生

二、 實施目標

- (一) 培養學生主動閱讀的習慣。
- (二) 增進學生閱讀文章的語文能力。
- (三) 培養學生正確的閱讀方法和學習態度。
- (四) 營造班級共讀風氣，培養學生終身學習的能力。

三、 實施策略：(例)

- (一) 心智圖教學
- (二) 朗讀
- (三) 預測
- (四) 自我提問

四、 閱讀教學時段：

- (一) 各班「閱讀課」。
- (二) 星期一、四教師晨會時間
- (三) 各班「資圖課」。
- (四) 彈性時間或綜合活動

(二) 學生閱讀認證推動

1. 利用○○時間指導學生認證。
- 2.

(三) 龍星必讀書推動措施

1. 。

(四) 學年共同閱讀活動

1. 。

(五) 圖書館資源利用

1. 。

(六) 資訊科技之運用

1. 。

六、獎勵與評量

(一) 配合學校榮譽制度鼓勵學生上網閱讀認證。

(二) 配合學校「活化親師生閱讀寫作」計畫，鼓勵學生發表「好書介紹」或「讀書心得」。

桃園市龍星國民小學「班級推動閱讀教學」實施計劃

() 學年度	【 】 學期	() 年 () 班	教師：
---------	--------	-------------	-----

一、 實施目標

- (一) 培養學生主動閱讀的習慣。
- (二) 增進學生閱讀文章的語文能力。
- (三) 培養學生正確的閱讀方法和學習態度。
- (四) 營造班級共讀風氣，培養學生終身學習的能力。

二、 實施策略：(例)

- (一) 心智圖教學
- (二) 朗讀
- (三) 預測
- (四) 自我提問

三、 閱讀教學活動實施方式

(一) 悅讀時光

1. 訂定每週次的安靜閱讀時間(10到30分鐘，自由運用)，師生一起展卷，心無旁騖，共同沈醉於書香世界。
2. 悅讀時光安排於每星期□。():()~():()
3. 活動方式：

(二) 「閱讀課」班級共讀活動規劃

1. 每週○第○節課為固定閱讀課時間。
2. 「班級共讀」教學進行方式：教師進行閱讀指導、閱讀策略、閱讀討論及閱讀情意教學的計畫。
3. 閱讀延伸活動，如：寫書、說書、唱書、畫書、演書等。
4. 其他教學安排：如讀報教育。

(三) 學生閱讀認證推動

1. 利用○○時間指導學生認證。
- 2.

(四) 龍星必讀書推動措施

- 1.

(五) 星期一、四教師晨會時間活動規劃

1. 如：安排志工：

(六) 「資圖課」運用規劃

1. 圖書館資源運用
2. 資訊科技之運用：

(七) 其他

四、親師配合措施：

- (一) 家長配合資源
- (二) 推動親子共讀

五、激勵學生措施

- (一) 配合學校榮譽制度鼓勵學生上網閱讀認證。
- (二) 配合學校「活化親師生閱讀寫作」計畫，鼓勵學生發表「好書介紹」或「讀書心得」。

六、激勵低閱讀動機學生措施

- (一)

七、需行政配合之建議或需求

- (一)

附件14

龍星國小110學年度『知書達禮、品格有理—龍星小小書評家』課程計畫

夥伴單位：龍星閱讀志工群

一、 目的

- (一) 擴充兒童閱讀素材
- (二) 提升兒童閱讀素養
- (三) 尊重並協助兒童成為閱讀的主角
- (四) 增強閱讀者的思考能力，發展出高層次思考

二、 課程說明

『知書達禮、品格有理—龍星小小書評家』課程，經99學年度下學期課發會通過，作為龍星學校本位課程的一部分。以導讀、說書、讀書會、座談會等情境安排來進行，引領小孩閱讀、鑑賞、評價參選書籍，讓兒童透過這些活動進入閱讀的氛圍，提高小孩的閱讀興趣，進而培養閱讀動機和習慣；帶給小孩美感的養成、思考能力的活化，促進兒童發展高層次思考，期待兒童在讀書的過程中成為真正自動、主動的讀者。

三、 合作夥伴：桃園縣戲說童年故事協會

四、 進行方式

- (一) 執行地點：以小小書評家推行學校之班級為執行點。
- (二) 參加活動的對象：中年級學生
- (三) 課程安排:(詳見-期程說明表)
- (四) 執行方式:
 1. 以班級讀書會方式進行，學生約每三週閱讀一本書
 2. 班級導師與閱讀志工合作，引導同學參與班級讀書會的討論。
 3. 閱讀志工任務：每兩週安排一節課時間，由閱讀志工擔任讀書會帶領人，以導讀、說書、討論、座談會或其他創意方式進行。
 4. 班級導師的任務：與志工協調合作，進行腦力激盪，運用閱讀志工的支

援人力，形成閱讀指導的加乘效果。設計閱讀筆記的提問問題，進行後續的閱讀討論，設計延伸活動，評量學生的閱讀層次和能力。

- (五) 閱讀筆記：共讀時間為每位小孩準備空白鑑賞筆記本，做為閱讀書籍之記錄及評價；每位帶領人以閱讀鑑賞筆記了解孩子閱讀互動過程。並與班級導師配合，指導兒童作創限制式、引導式或自由創意的發揮。
- (六) 課程結束舉辦「品書會」，引領學生討論、鑑賞、評價書籍，討論各自不同喜好的理由，尊重每個人的選擇，運用各種創意方式進行，作為「小小書評家」課程的總結活動。

五、「品書會」活動建議辦理方式

- (一) 各班帶領閱讀志工進入四年級各班進行「品書會」，內容主要為書籍回顧與深入討論。方式不拘，各班可以採取不同的創意方法。
- (二) 期末好書評選活動：學生投票選出最愛書籍，並說出理由。
- (三) 鑑賞筆記展出與分享：展出各人的閱讀鑑賞筆記，作者解說自己的理念。並由同學書寫回饋單，貼在筆記本的最後蝴蝶頁。
- (四) 全體同學的閱讀筆記展出於學校一樓藝展區，並置放大型海報，供同學書寫讀後感想。

六、共讀書籍來源：

- (一) 以本校共讀書籍為基礎，配合教師、志工當學年的推動主題，擬定共讀書目。
- (二) 為求多元、適性，以及活化圖書運用，部分圖書將使用「愛的書庫」。

七、訂定選書原則

- (一) 以故事文體為主，主題多元，情節呈現角色的思考歷程或相異的觀點。
- (二) 內容和表現方式適合國小四年級學童。
- (三) 內容具有趣味和創意並富有思想啟發的價值。
- (四) 配合本校品格核心價值，進行品格融入式閱讀教學。

八、預期效益：

(一) 讓小孩學習如何為自己選好書

(二) 以PIRLS的閱讀理解策略協助帶領人提出好問題，以提升小孩閱讀素養

(三) 閱讀志工在學校或社區可以班級讀書會更有效的與小孩對談外，更積極以有規律及持續性之閱讀活動推廣閱讀。

(四) 提升學生理解書籍內容，以及向他人表達、介紹、推薦書籍的能力。

九、 本計畫經校長核可後通過，修正時亦同。

桃園市龍星國民小學「推動家庭親子閱讀」實施計劃

一、 依據：

桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫。

二、 目標：鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。

三、 推動策略：

(一) 推動假日親子共讀

1. 週六及暑假期開放學校圖書館供親子在校共讀。
2. 推動圖書館假日書香活動：引進志工、民間社團、企業贊助等，舉辦故事劇場、說故事比賽、故事接龍、小書製作、親子共讀經驗分享等活動。

(二) 推動家庭親子共讀

1. 規劃親子共讀獎勵實施辦法，鼓勵親子養成共讀習慣。
2. 提供本校星星橋、閱讀網站的園地，鼓勵家庭發表、分享親子共讀及書香家庭的趣味及經驗。

四、 經費來源：由教育部及本市閱讀經費項下支應，經費概算如附件。

五、 預期成效：

- (一) 活化圖書館，提供本校學生於假日及暑假時間也有閱讀空間。
- (二) 藉由教師的故事活動帶領，有效提昇學生閱讀興趣。
- (三) 透過討論閱讀，促進學生表達與思考能力，並能呈現在延伸閱讀活動上。

六、 本計劃經校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市龍星國民小學「打造閱讀與學習資源中心」計畫

五、依據：桃園市龍星國民小學「閱讀桃花源」實施計畫。

六、目的：

- (一) 改善閱讀環境，提升圖書質量。
- (二) 活化圖書館藏，推動閱讀流通。
- (三) 加強閱讀服務，打造學習中心。

七、實施策略

(一) 善用學校經費購書

1. 新書購買之優先順序，由推動小組調查全校教職員工、家長及學生之意見決定之。
2. 書籍類型含括：一、優良童書，二、親子教養，三、教師專業書籍。

(二) 爭取社會資源

積極爭取上級機關、家長會、社區、企業和社會資源之經費補助以添購閱讀教育相關設備、書籍、多媒體光碟檔案。

(三) 改善圖書館閱讀環境

1. 強化圖書館閱覽、展演、帶讀故事等功能。
2. 改善館內平面宣傳海報及主題佈置，依需求更換。
3. 改善夏天通風不良悶熱的缺點。
4. 改進實體的參考書籍，提昇即時搜尋、方便查資料的功能。
5. 運用現有電腦設備，籌設多媒體閱讀區。
6. 重新調整書櫃與桌椅之排列，兼顧友善使用環境與未來後續發展。

(四) 活化圖書館藏之流通

1. 改進低年級童書閱讀區之書籍陳列方式，方便看書與借閱。

2. 辦理新書介紹、好書推薦。
3. 辦理主題書展，促銷館內好書。
4. 辦理有獎徵答活動。
5. 不定期刊載家長、老師、學生投稿於本校之閱讀心得、好書推薦、優秀作品於星星橋週刊或學校閱讀網站。
6. 主動規劃圖書館利用教育課程，供各班資圖課登記參加。

(五) 加強閱讀服務

1. 辦理圖書館志工研習，提升服務品質。
2. 規劃圖書館利用課程，訓練志工帶領。
3. 招募學生成立「圖書小志工」團隊，協助推薦各類好書。
4. 辦理好書交換活動，促進書籍之分享與流通。交換剩餘書籍擇優典藏，或另作其他運用。
5. 設立諮詢櫃台「書博士」，解答學生閱讀疑難雜症。

(六) 打造學習資源中心。

1. 整理各版本教科書及指引，去蕪存菁。
2. 依據學校課程計劃，整理歸納可用資源，支援老師補充教學。
3. 配合領域教學及六大議題，增購多媒體及視聽軟體光碟，充實教學資源。

八、 本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

龍星國民小學「圖書小達人」甄選暨服務辦法

一、 目的

- (一) 培養種子學生，推動全校閱讀教育。
- (二) 增進社會技能，規劃學生服務學習。

二、 甄選對象：熱愛閱讀、熱心服務的本校五年級學生。

三、 甄選方式：由五年級導師推薦，每班 2 名同學（請勿兼職其他任務），並接受教務處及圖書館的培訓。

四、 服務時間

- (一) 每星期一、二、四、五，第一、二、三、五節下課及午休時間。
- (二) 每天值勤人數為 4 人（一次兩個班的小達人）。
- (三) 每位圖書小達人，每週值勤一天。

五、 圖書小達人任務：

- (一) 維持圖書館的秩序和整潔
- (二) 協助圖書上架
- (三) 協助借還書作業
- (四) 修補破損書籍
- (五) 催還逾期圖書
- (六) 剪報及裝訂
- (七) 圖書海報、佈告製作張貼
- (八) 從家鄉到世界圖文區剪報張貼
- (九) 「轉角遇到書」與「資訊加油站」管理與服務
- (十) 提供閱讀推動的創意點子
- (十一) 協助學校閱讀宣導活動

六、 服務守則：出勤準時、面帶笑容、主動服務

- 七、 服務期限：五年級上學期至六年級下學期。
- 八、 集訓時間：每週一次，利用週二中午時間進行。若有臨時活動，則不定時召集小達人，並分配任務。
- 九、 獎勵：
 - (一) 服務認真，圓滿達成任務者，每學期頒發獎勵卡 3 張。
 - (二) 服務期滿（六年級下學期）頒發「圖書小達人」獎狀 1 幀。
- 十、 本辦法經校長核定後實施，修正時亦同。