桃園市龍潭區龍星國小 110 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

- (一)十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要。
- (三)本校特殊教育推行委員會決議。
- (四)本校課程發展委員會決議。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，生活經驗為重心，培養學生需要之能力。

三、實施原則

- (一)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一)經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會)鑑定之身心障礙學生。
- (二)經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三)經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數及課程計畫（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

依本校特教班型及特殊教育學生需求情形，彙整「桃園市龍潭區龍星國民小學 110 學年度特殊需求領域每週分配節數總表」以及集中式特教班、分散式資源班特殊需求課程節數安排分述如下：

教育階段		國民小學					
年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
領域/科目		一	二	三	四	五	六
特殊需求領域課程	生活管理	(9)節	()節	(2)節	(2)節	(3)節	(3)節
	社會技巧	(8)節	()節	(2)節	(3)節	(3)節	(3)節
	溝通訓練	()節					
	學習策略	()節	(4)節	(4)節	()節	()節	()節
	功能性動作訓練	()節					
	點字	()節					
	定向行動	()節					
	輔助科技應用	()節					
	職業教育	()節					
	創造力	()節					
	領導才能	()節					
	情意發展	()節					
獨立研究	()節	()節	()節	()節	()節	()節	

表 1. 桃園市龍潭區龍星國民小學 110 學年度特殊需求領域每週分配節數總表

(一)集中式特教班：

集中式特教班各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	1. 生活管理領域：自我照顧(衣物照顧、儀容衛生、健康管理) 2. 社會技巧：處人領域(基本溝通技巧、人際互動技巧) 3. 社會技巧領域：處環境(學校基本適應技巧)	13	生：5 節 社：8 節
二			無該年段學生
三	1. 生活管理領域：自我照顧(衣物照顧、儀容衛生、健康管理) 2. 社會技巧：處人領域(基本溝通技巧、人際互動技巧)	4	生：2 節 社：2 節
四	1. 生活管理領域：自我照顧(衣物照顧、儀容衛生、健康管理) 2. 社會技巧：處人領域(基本溝通技巧、人際互動技巧)	4	適用九年一貫
五	1. 生活管理領域：自我照顧(健康管理)、社區應用(休閒生活與購物、行動與交通安全、公共場所與設施設備) 2. 社會技巧領域：處人(基本溝通技巧、人際互動技巧、多元性別互動技巧)	5	適用九年一貫
六	1. 生活管理領域：自我照顧(健康管理)、社區應用(休閒生活與購物、行動與交通安全、公共場所與設施設備) 2. 社會技巧領域：處人(基本溝通技巧、人際互動技巧、多元性別互動技巧)	5	適用九年一貫

桃園市龍星國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	__5__ 節		設計者 游慧珍、邵家育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是驕傲龍星人		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為</p> <p>特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感及要求更換</p> <p>特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-P-13 依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p>	
	學習內容	
	<p>特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 I-P-8 用餐禮儀、簡易餐食的製作。</p> <p>特生 III-P-1 如廁技巧。</p> <p>特生 III-P-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 III-P-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 III-P-5 個人清潔。</p> <p>特生 IV-P-3 常見疾病認識與處理</p> <p>特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 XII-P-4 自我管理技巧。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡易飲食安全及餐飲工具使用 2. 能在提示下養成良好個人衛生習慣並能在生活中應用 3. 能在部分協助下擁有良好如廁禮儀與技巧並落實於生活中 4. 能在協助下表達個人意願(需求、不適) 	
評量方式	實作評量、動態評量	
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	乾淨好寶寶-個人衛生習慣養成	21
2	如廁禮儀-如廁相關使用技巧與清潔	21
3	我會說-表達個人需求及不適	21
4	綜合評估與生活運用	21
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	乾淨好寶寶-養成個人衛生習慣並落實於生活中	21
2	如廁禮儀-養成如廁相關使用技巧與清潔並落實於生活中	21
3	我會說-表達個人需求及不適並落實於生活中	21
4	綜合評估與生活運用	21
總計 21 週		

桃園市龍星國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫			
每週節數	__8__節	設計者	游慧珍、邵家育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是龍星好寶寶		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-E1-3 自我效能(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 察覺自己的優勢及弱勢能力。 察覺他人對自己的看法或態度。 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-E1-1 訊息解讀(一) <ol style="list-style-type: none"> 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 特社2-E1-3 人際互動(一) <ol style="list-style-type: none"> 在遇到認識的人時主動打招呼。 適當回應他人的問候。 特社3-E1-1 學校基本適應(一) <ol style="list-style-type: none"> 在課堂中持續傾聽他人說話。 依指示完成簡單的工作。 以適當的身體動作或口語表達需求。 遵守教室規則。 		
	學習內容		
	特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 能在協助下適應國小生活，察覺自我優弱勢 能認識與遵守教室規則 能在協助下參與課堂活動 能與他人有基本互動 能覺察他人與自我情緒 		
評量方式	實作評量、動態評量		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班		
110 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	龍星小班長-教室規則認識遵守		21
2	課堂好寶寶-學習參與課程進行		21
3	你好我好大家好-人際互動		21
4	臉譜變變變-提示下察覺他人與自我情緒		21
			總計 21 週
110 學年度 第二學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	你好我好大家好-人際互動進階	21
2	課堂好寶寶-提示下進行課堂參與	21
3	臉譜變變變-察覺他人與自我情緒	21
4		
		總計 21 週

桃園市龍星國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	__2__節	設計者	游慧珍、邵家育
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍星生活智慧王		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		
	學習內容		
特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生K-sP-5 購物的流程與技巧			
本學年學習重點	1.能在提示下參與社區活動 2.能在提示下使用社區資源		
評量方式	實作評量、動態評量		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班		
110 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	預計週數	
1	安全的使用公園設施與社區內危險情境辨識	6	
2	認識社區內的飲食店之用餐禮儀	5	

3	認識社區生活資源-龍星生活圈	10
4		
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識社區生活資源-鄰近學校的互動	5
2	認識社區資源與生活參與-社區內的廟宇與文化	6
3	認識社區資源與生活參與-認識郵局	5
4	生活便利購-認識社區內的便利商店	5
總計 21 週		

桃園市龍星國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	__2__節	設計者	游慧珍、邵家育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍星好鄰居		
領綱學習重點	學習表現		
	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -3 社區成員互動的技巧。		
	1.與社區建立良好互動關係 2.有效利用社區生活資源 3.能在協助下參與社區重要活動		
	評量方式 實作評量、動態評量		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班		

110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習辨識社區內危險情境與應對	6
2	認識與使用社區內的飲食店	5
3	認識龍星周遭生活圈與其有良好互動	10
4		
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識鄰近學校並與其有良好互動	5
2	認識與參與社區內的廟宇與文化	6
3	認識社區生活資源與使用-郵局	5
4	認識與有效使用社區內的便利商店	5
總計 21 週		

(二)分散式資源班：

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	人次	授課教師
社會技巧	四:1 五:3 六:1	1	王子承(四年級) 應沛峰、蕭秭潔、蔡承若(五年級)、 李育澄(六年級)	5	5	王盟清、 周婉琪
生活管理	一:2	4	鍾錚、劉盛豐(一年級)	2	8	王盟清、 周婉琪
學習策略	二:3	4	甘彥廷、劉炫宇、蔡沛衡(二年級)	3	12	王盟清、 周婉琪
學習策略	三:5	4	葉柏陞、張喆勛、謝宜宸、鍾佩如、 鄧昱琦(三年級)	5	20	王盟清、 周婉琪
總節數	13					

分散式資源班各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	生活管理	4	鍾錚、劉盛豐(一年級)
二	學習策略	4	甘彥廷、劉炫宇、蔡沛衡(二年級)
三	學習策略	4	葉柏陞、張喆勛、謝宜宸、鍾佩如、鄧昱琦(三年級)
四	社會技巧	1	王子承(四年級)
五	社會技巧	1	應沛峰、蕭秭潔、蔡承若(五年級)
六	社會技巧	1	李育澄(六年級)

桃園市龍星國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	4 節		設計者
	王盟清、周婉琪		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍星好兒童-我會管理好自己		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 3-SP-1 獨立行動的能力 特生 3-SP-2 認識學校環境 特生 3-SP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 2-SP-1 妥善保管個人物品並避免遺失 特生 2-SP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。		
	學習內容		
特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 學校環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 學校危險情境的辨識與防範。 特生 E-sP-1 個人日常物品的使用與保管。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇			

	<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園新環境、新同學和新老師。 2. 認識教室與課堂規則並遵守。 3. 認識他人與自己的物品，能收拾物品。 4. 認識休閒活動，並選擇適合的活動。 5. 注重飲食衛生。 6. 維持個人衣物整潔。 7. 落實資源回收與分類。 8. 反省自我行為與學習表現。 	
評量方式	口語、實作、觀察評量	
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加 附註：生活管理課程融入到數學以及國語文領域學習。	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	(一)認識校園新環境 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校師長 2. 認識班級同學 3. 認識學校環境 	6
2	(二)我會遵守規則 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級和校園規則 2. 能知道遵守規則的重要性 3. 學會遵守規則 	5
3	(三)我會整理自己的物品 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與他人的物品 2. 能夠自己收拾物品並整齊擺放 	5
4	(四)認識休閒活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種休閒活動 2. 能夠知道進行休閒活動時應注意的事項 	5
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	(一)飲食衛生與習慣 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道餐前、餐後要洗手 2. 能把餐具清洗乾淨 	6

	3. 能把桌面擦拭乾淨	
2	(二)衣物的搭配與整理 1. 能自行穿脫衣物 2. 能維持衣物乾淨整齊 3. 能每天換洗衣物	5
3	(三)能做好資源回收 1. 認識回收物品的分類 2. 能將回收物品放置正確回收籃裡	5
4	(四)能反省自己的行為 1. 能知道自己的錯誤行為 2. 能跟他人道歉	5
總計 21 週		

桃園市龍星國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___4___ 節	設計者	王盟清、周婉琪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍星好兒童-我會運用學習策略完成學習		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
	1. 注意課堂學習的訊息。 2. 維持注意力並適當轉移注意力。 3. 輔助學習的方法。 4. 建立正確的學習規範和行為。 5. 能確實進行學習活動、完成學習內容並做檢查。		
	評量方式		
	口語、實作、觀察評量		

排課方式	☒ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加 附註:學習策略課程融入到數學以及國語文領域學習。	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	(一)注意課堂學習的訊息 1. 能分辨課堂訊息來源 2. 能分辨課堂中的干擾訊息	5
2	(二)維持注意力 1. 能複述老師的話 2. 能眼睛注視說話者 3. 能正確執行指令 4. 同學發表時，能尊重對方，安靜並聆聽	4
3	(三)輔助學習的方法 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆練習學習活動，增加熟練度 3. 依據他人的指示，標記教材的重點	4
4	(四)建立正確的學習規範和行為 1. 能熟悉班級的增強系統 2. 能透過增強系統提高學習動機	4
5	(五)確實進行學習活動、完成學習內容 1. 依據他人的指示，進行學習活動 2. 在老師的示範下，作答不同類型的試題	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	(一)注意課堂學習的訊息 1. 能複述老師說的話 2. 能用自己的話，重述老師說的話 3. 能忽略環境中的干擾訊息	5
2	(二)維持注意力並適當轉移注意力 1. 能運用提示系統集中注意力 2. 根據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 3. 根據指導者的提示，適當的轉移注意力。	4
3	(三)輔助學習的方法 1. 反覆抄寫，增加學習印象 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結 3. 隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點	4
4	(四)建立正確的學習規範和行為 1. 依照課表或上課時間準時進教室 2. 依照規定時間完成作業	4
5	(五)確實進行學習活動、完成學習內容並檢核 1. 依據老師的指示，進行考前複習活動 2. 在完成學習活動後，練習檢查 3. 依據老師的指示訂正作業	4
總計 21 週		

桃園市龍星國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___4___節	設計者	王盟清、周婉琪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍星好兒童-我會運用學習策略完成學習		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 注意課堂學習的訊息。 2. 維持注意力並適當轉移注意力。 3. 輔助學習的方法。 4. 建立正確的學習行為和學習的正向思考。 5. 能確實進行學習活動、完成學習內容並做檢查。		
評量方式	口語、實作、觀察評量		
排課方式	☒ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加 附註:學習策略課程融入到數學以及國語文領域學習。		
110 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	(一)注意課堂學習的訊息 1. 能分辨課堂訊息來源 2. 能分辨課堂中的干擾訊息		5
2	(二)維持注意力 1. 能複述老師的話		4

	2.能眼睛注視說話者 3.能正確執行指令 4.同學發表時，能尊重對方，安靜並聆聽	
3	(三)輔助學習的方法 1.反覆複誦重要的訊息。 2.反覆練習學習活動，增加熟練度。 3.依據他人的指示，標記教材的重點。	4
4	(四)建立正確的學習規範 1.依照課表或上課時間準時進教室 2.依照規定時間完成作業	4
5	(五)確實進行學習活動、完成學習內容 1.依據他人的指示，進行學習活動 2.在老師的示範下，作答不同類型的試題	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	(一)注意課堂學習的訊息 1.能複述老師說的話 2.能用自己的話，重述老師說的話 3.能忽略環境中的干擾訊息	5
2	(二)維持注意力並適當轉移注意力 1.能運用提示系統集中注意力 2.根據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 3.根據指導者的提示，適當的轉移注意力。	4
3	(三)輔助學習的方法 1.反覆抄寫，增加學習印象。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點	4
4	(四)建立正確的學習規範和學習的正向思考 1.依照課表或上課時間準時進教室 2.依照規定時間完成作業 3.表達出學習對自己的益處 4.自己選擇學習成果的正向獎勵	4
5	(五)確實進行學習活動、完成學習內容並檢核 1.依據老師的指示，進行考前複習活動 2.在完成學習活動後，練習檢查。 3.依據老師的指示訂正作業	4
總計 21 週		

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目，詳細內容參閱個別學生之 IEP。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

序號	職稱	姓名	備註
1	特教組長	胡麗美	
2	特教教師	游慧珍	
3	特教教師	邵家育	
4	特教教師	王盟清	
5	特教教師	周婉琪	
6	特教教師	黃俞禎	
7	特教教師	李采璇	
8	特教教師	施欣欣	
9	輔導組長	陳淑紋	

(二)議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
9/9	三	第一次領域社群會議	上學期
11/11	三	第二次領域社群會議	
12/23	三	第三次領域社群會議	
3/10	三	第一次領域社群會議	下學期
4/14	三	第二次領域社群會議	
6/2	三	第三次領域社群會議	

七、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

八、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。