

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需 求領域 節數	備註
一			無該年段學生
二	生活管理、社會技巧 、功能性動作訓練	5	
三	生活管理、社會技巧 、功能性動作訓練	6	
四	生活管理、社會技巧 、功能性動作訓練	6	
五	生活管理、社會技巧 、功能性動作訓練	7	
六	生活管理、社會技巧 、功能性動作訓練	7	



桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度 1-2 年級彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	尹禾蓁/二年級/自閉症、黃謙行/二年級/智能障礙 李嚳達/二年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	星燦生活			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與 資源回收 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			
	學 習 內 容			
	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。			
本學年學習重點	1.學習分辨新鮮食材 2.基本蔬果清潔及食物保存 3.認識安全的電器使用			
評量方式	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	認識常見蔬果			5

2	清洗與處理蔬果技巧	6
3	學習如何有效保存蔬果	5
4	學習如何清洗與收拾餐具	5
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識常見家庭電器	7
2	如何安全正確使用家庭電器	7
3	學習餐後處理	6
總計 20 週		

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度 3-4 年級彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	劉炫宇/三年級/自閉症、黃信安/四年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	星燦生活			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。			
	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。			
	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收			
	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			
領綱學習重點	學 習 內 容			
	特生 A-sP-4 食物的認識。			
	特生 A-sP-5 食物的處理。			
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。			
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。			
	特生 A-sP-8 用餐禮儀。			
本學年學習重點	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。			
	特生 G-sP-1 家電用品的認識。			
	1. 學習分辨新鮮食材 2. 基本蔬果清潔及食物保存 3. 認識安全的電器使用			
評量方式	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	認識常見蔬果			5
2	清洗與處理蔬果技巧			6

3	學習如何有效保存蔬果	5
4	學習如何清洗與收拾餐具	5
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識常見家庭電器	7
2	如何安全正確使用家庭電器	7
3	學習餐後處理	6
		總計 20 週

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度 5-6 年級彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	____ 3 ____ 節		設計者	邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	陳進財/五年級/多障、許佑安/五年級/智能障礙 林翊筠/五年級/智能障礙、黃上恩/六年級/自閉症 蔡文桐/六年級/多重障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	星燦生活			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。			
	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。			
	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。			
	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			
	學 習 內 容			
	特生 A-sP-4 食物的認識。			
	特生 A-sP-5 食物的處理。			
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。				
特生 A-sP-8 用餐禮儀。				
特生 A-sA-5 食物的保存方法。				
特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
特生 D-sP-4 健康的生活習慣。				
特生 G-sP-1 家電用品的認識。				
本學年學習重點	1. 學習分辨新鮮食材 2. 基本蔬果清潔及食物保存 3. 認識安全的電器使用			
評量方式	口頭評量、紙筆評量、實作評量			

排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識常見蔬果名稱與外表特徵	5
2	學習如何清洗蔬果與處理蔬果技巧	6
3	學習如何有效保存蔬果類食材	5
4	學習如何有效清洗餐具與妥善收拾餐具	5
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識常見家庭電器	7
2	如何安全正確使用家庭電器	7
3	學習餐後處理	6
		總計 20 週

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度 1-2 年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	____1____節		設計者	邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	尹禾蓁/二年級/自閉症、黃謙行/二年級/智能障礙 李嚳達/二年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	人文典藏			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。			
	學 習 內 容			
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。			
本學年學習重點	1. 能聆聽他人的對話並做出適當回應 2. 能與他人主動打招呼(說出適當招呼語)			
評量方式	口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	能傾聽他人的說話內容		4	
2	能依據他人的問話或說話內容做出回應		4	
3	能依據他人的問話或說話內容做出正確且適當回應		6	
4	能主動與他人以語言或肢體方式進行打招呼		7	
總計 21 週				
111 學年度 第二學期				

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能依據他人的問話或說話內容做出回應	6
2	能依據他人的問話或說話內容做出正確且適當回應	7
3	能主動與他人以語言或肢體方式進行正確地打招呼方式	7
		總計 20 週

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度 3-4 年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	劉炫宇/三年級/自閉症、黃信安/四年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	人文典藏			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。			
	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			
	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。			
	學 習 內 容			
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			
本學年學習重點	1. 能聆聽他人的對話並做出適當回應 2. 能與他人主動打招呼(說出適當招呼語) 3. 能遵守團體規則並嘗試融入團體活動中			
評量方式	口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	能依據他人的問話或說話內容做出回應			3
2	能依據他人的問話或說話內容做出正確且適當回應			4
3	能主動與他人以語言或肢體方式進行打招呼			6
4	能遵循團體規則並嘗試參與團體活動			8
				總計 21 週
111 學年度 第二學期				

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能依據他人的問話或說話內容做出正確且適當回應	2
2	能主動與他人以語言或肢體方式進行打招呼	4
3	能遵循團體規則並嘗試參與團體活動	4
4	能遵循團體規則並主動參與團體活動	10
		總計 20 週

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度 5-6 年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	____ 2 ____ 節		設計者	邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	陳進財/五年級/多障、許佑安/五年級/智能障礙 林翊筠/五年級/智能障礙、黃上恩/六年級/自閉症 蔡文桐/六年級/多重障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	人文典藏			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提 供協助。			
	學 習 內 容			
	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
本學年學習重點	1. 能與他人進行簡短對話並做出適當回應 2. 能學習各種招呼語 3. 能遵守團體規則並積極參與團體活動			
評量方式	口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	能依據他人的問話或說話內容做出正確且適當回應		3	
2	能在團體活動中主動開啟與他人對話的話題		6	
3	能主動與他人以語言或肢體方式進行打招呼		6	
4	能遵循團體規則並積極參與團體活動		6	
總計 21 週				

111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能依據他人的問話或說話內容做出正確且適當回應	2
2	能在團體活動中學習開啟與他人對話的話題 ，並嘗試延續對話至少兩回	8
3	能嘗試使用課程相關各國招呼語與他人打招呼	4
4	能遵循團體規則並主動參與團體活動或分工	6
		總計 20 週

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度			
1-6 年級彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	____2____節		設計者 邵家育、游慧珍
教學對象/年級 /障礙類別	尹禾蓁/二年級/自閉症、黃謙行/二年級/智能障礙 李藝達/二年級/智能障礙、劉炫宇/三年級/自閉症 黃信安/四年級/自閉症、林翊筠/五年級/智能障礙 陳進財/五年級/多障、許佑安/五年級/智能障礙 黃上恩/六年級/自閉症、蔡文桐/六年級/多重障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	星燦生活		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。		
本學年學習重點	1. 有效運用上肢與核心肢體力量操控 2. 有效運用下肢與核心肢體力量操控 3. 增進手眼協調與本體覺功能		
評量方式	實作評量		

排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)	
	☐ 外加 ☒ 原班	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	下肢移位與核心訓練—左右、S 型移動、開合併繩梯訓練	6
2	下肢跳躍與核心訓練—單腳跳躍、雙腳跳躍、開合跳躍	5
3	黃金國腳—推移目標物、踢接足球	5
4	黃金國腳—射門訓練、射擊目標物	5
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是國手—揮棒練習、擊球、丟接棒球訓練	5
2	棒球好手—跑壘與實際棒球比賽演練	5
3	神槍手---空中氣球擊物、空中夾物	5
4	牆面拍擊指定物練習	5
總計 20 週		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域 節數	學生分組名單
一			
二	生活管理	2	邱 0 恩、余 0 緣、劉 0 豐、 鍾 0
三	學習策略	4	蔡 0 衡、任 0 喬、甘 0 廷
四	功能性動作訓練	1	葉 0 陞、鐘 0 如、謝 0 宸、 鐘 0 函、張 0 勛、鄧 0 琦
五			
六			

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	王盟清、周婉琪
教學對象/年級/障礙類別	邱 0 恩/二年級/學習障礙、余 0 緣/二年級/智能障礙、劉 0 豐/二年級/疑似智能障礙、鍾 0/二年級/疑似語言障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	龍星好兒童-我會管理好自己			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。			
	學 習 內 容			
	特生B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。			
本學年學習重點	1. 能學會把外套、衣服、褲子穿整齊。 2. 能把脫下或是換下的衣物收納整齊。 3. 能學會正確的口鼻衛生習慣。 4. 能知道廁後沖水並確實洗手。 5. 能認識健康中心與健康中心的功能。 6. 能學會保護自己不受傷。 7. 能練習描述自己不舒服的感覺或是事情。			
評量方式	口語、實作、觀察評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
111 學年度 第一學期				

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是穿衣小達人/會自己把衣物穿整齊。	4	6	說出心理的感覺/能表達自己的心情。	4
2	保持乾淨做得到/能正確戴好口罩，口罩髒了能知道替換。	3	7		
3	正確使用廁所/如廁後會確實沖水。	2	8		
4	受傷了，怎麼辦?/能認識健康中心的位置並知道它的功用。	4	9		
5	好好保護自己/能知道在校園中哪些是危險的事情。	4	10		

總計 21 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是摺衣服小高手/會把自己脫下的衣物摺好或是掛好。	4	6	喜怒哀樂我知道/能說出影響自己心情的事件。	4
2	保持乾淨做得到/能把用過衛生紙、口罩丟棄並洗手。	3	7		
3	我會正確洗手/如廁後能確實洗手。	3	8		
4	我會使用健康中心/能知道受傷、衣褲濕了，可以到健康中心擦藥或是借吹風機。	3	9		
5	注意安全最重要/能避免做出危險行為。	3	10		

總計 20 週

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___4___ 節	設計者	王盟清、周婉琪
教學對象/年級/障礙類別	蔡 0 衡/三年級/學習障礙、任 0 喬/三年級/疑似學障、甘 0 廷/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	龍星好兒童-我會運用學習策略完成學習		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。		
	特學1-II-2 指出不同訊息的重點。		
	特學1-II-3 延長專注時間。		
	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
	特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	特學2-II-2 對學習具備正向思考。		
	特學3-II-2 運用各種學習資源。		
	特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		
	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		
	特學A-II-2 適當的專注時間。		
	特學A-II-3 學習內容的重點。		
	特學A-II-反覆練習策略。		
特學B-II-1 課前和課後的學習工作。			
特學B-II-2 正向的思考或想法。			
特學D-II-1 有時限的作業或考試。			
特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
本學年學習重點	1. 能專注在當下課堂的學習內容。 2. 維持注意力並適當轉移注意力。 3. 輔助學習的方法。 4. 建立正確的學習行為和學習的正向思考。 5. 能確實進行學習活動、完成學習內容並做檢查。		
評量方式	口語、實作、觀察評量		

排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 附註：學習策略課程融入到數學以及國語文領域學習。			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會注意上課內容/會知道上課內容並正確回答	4	6		
2	維持注意力最厲害/能眼睛看老師或是發言者、並能複述老師的話以及正確執行指令。	4	7		
3	我能學會幫助學習的方法/學會以反覆複誦、練習，增加熟練度。	4	8		
4	我有正確的學習規矩/指導孩子依照課表或上課時間準時進教室並依照規定時間完成作業。	4	9		
5	我會進行學習活動與內容/依據老師指示與示範下，進行學習活動並作答不同類型的試題。	5	10		
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以專心聆聽/能忽略環境中的干擾訊息，專心聆聽。	4	6		
2	轉移注意力我最強/根據學習情境具體規範，維持適當的專注時間並適當的轉移注意力。	4	7		
3	畫重點小高手/能依據他人的指示，標記教材的重點。	4	8		
4	我知道學習對我的幫助/能練習表達學習對自己的益處，並選擇學習成果的正向獎勵。	4	9		
5	檢查作業我最行/學會在完成學習活動後，檢查與訂正作業。	4	10		

總計 20 週

桃園市區龍潭國民小學 111 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)			
課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	王盟清、周婉琪
教學對象/年級/障礙類別	葉 0 陞/四年級/學習障礙、鐘 0 如/四年級/學習障礙 謝 0 宸/四年級/學習障礙、鐘 0 函/四年級/學習障礙 張 0 勛/四年級/其他障礙(頑性癲癇)、鄧 0 琦/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練(一)		
領綱學習重點	學習表現		
	肢體活動(特功 1) 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。		
	功能性動作技能(特功 2) 特功 2-4 具備移動技能。		
	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。		
	特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容		
	四肢與軀幹的關節活動(特功 A) 特功 A-3 軀幹的關節活動。		
	移位(特功 D) 特功 D-1 趟臥下的身體挪動。		
	移動(特功 E) 特功 E-1 連續翻身。		
	特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。		
	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。		
	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。		
	手與手臂使用(特功 G) 特功 G-5 物品的拋丟或接住。		
	動作計畫(特功 J) 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。		
	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。			
特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
本學年學習重點	1. 以遊戲的方式完成訓練肢體的活動。 2. 透過活動提升上、下肢的肌肉強度。		

	3. 透過活動提升手指靈活運用的能力。 4. 確實進行學習活動並完成學習內容。
評量方式	口語、實作、觀察評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	手腳靈活動一動/練習基本暖身動作，搭配音樂模仿老師動作，調整個人動作，創造自己個人動作	4	6		
2	快樂身體動起來/熟練基本暖身動作，練習單腳站、雙腳原地跳、單腳原地跳與爬行，簡單棒式運動	4	7		
3	肢體協調動作好/熟練基本暖身動作，雙腳向前跳，單腳向前跳保持平衡，肢體遊戲	4	8		
4	開心跑步跑一跑/熟練基本暖身動作，練習馬克操，「站立提膝」、「行進提膝」、「踏步提膝」、「跑步提膝」、再至「跨步提膝」	4	9		
5	歡樂籃球拍一拍/練習原地拍球，左右手交替拍球，與同學傳接球	5	10		

總計 21 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開心跑步跑一跑/熟練基本暖身動作，練習馬克操，「站立提膝」、「行進提膝」、「踏	4	6		

	步提膝」、「跑步提膝」、再至「跨步提膝」				
2	繩梯活動動一動/熟練基本暖身運動，練習繩梯單腳跨步跑，單腳跳前進，雙腳跳前進，雙腳左右移動前進	4	7		
3	歡樂籃球拍一拍/練習原地拍球，左右手交替拍球，與同學傳接球，運球前進	4	8		
4	足下功夫真厲害/熟練基本暖身運動，練習停球，同學互相踢接球，踢球前進	4	9		
5	羽球高手拍拍拍/熟練基本暖身動作，羽球拍顛球 5 下，羽球發球，球拍撿球訓練	4	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程