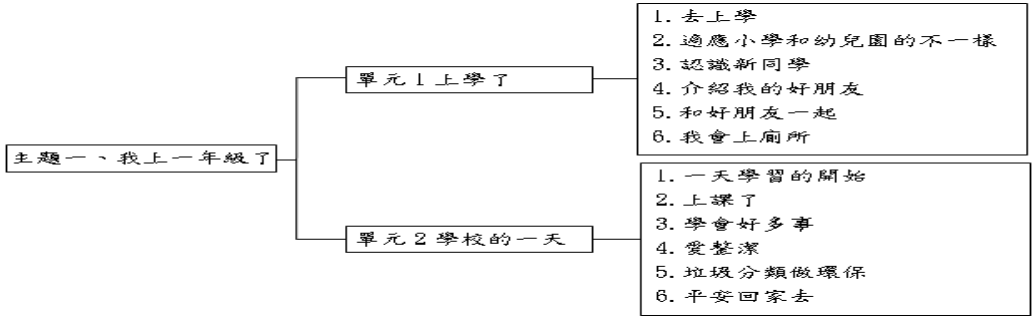


## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

| 桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                           | 6                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者                                                                                                                                                                                                                    | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1 身心素養與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規畫執行與創新應變                                                                                                                                                                        |         |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1 符號運用與溝通表達<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                        |         |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                        |         |
| 課程理念                           | 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。<br>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。<br>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。<br>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。<br>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 |                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 學習重點                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 |         |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> |
|  | 學習內容 | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |
|       | <p>課程架構表：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的判定遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E14 家務技巧與參與。

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。</li> <li>8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li> <li>11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</li> <li>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</li> <li>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</li> <li>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</li> <li>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>南一版生活、南一版電子書</p> <p>二、教學方法或策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p> <p>三、教學評量</p> <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫**

| 每週節數 | 6 節                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者 | 二年級教學團隊 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                       | ■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題<br>■ A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                       | ■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                       | ■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |
| 課程理念 | 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。<br>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。<br>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。<br>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。<br>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂 |     |         |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |
|  | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                                     |



課程架構表

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div> <div>生活 2 上</div> <div> <div>第一主題<br/>防震小達人</div> <div>第一單元 地震保命不慌張<br/>第二單元 地震應變有方法<br/>第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !</div> </div> <div> <div>第二主題<br/>光影好好玩</div> <div>第一單元 光和影<br/>第二單元 光影魔術師<br/>第三單元 光影小故事</div> </div> <div> <div>第三主題<br/>玩泡泡</div> <div>第一單元 泡泡在哪裡<br/>第二單元 泡泡變變變</div> </div> <div> <div>第四主題<br/>學校附近</div> <div>第一單元 學校附近有什麼<br/>第二單元 分享學校附近的故事</div> </div> <div> <div>第五主題<br/>歲末傳溫情</div> <div>第一單元 溫馨送暖<br/>第二單元 傳送我的愛</div> </div> <div> <div>第六主題<br/>米粒魔術師</div> <div>第一單元 五花八門的米食<br/>第二單元 珍惜食物</div> </div> </div> <div> <div>生活 2 下</div> <div> <div>第一主題<br/>減塑行動家</div> <div>第一單元 塑膠垃圾好可怕<br/>第二單元 我的減塑行動</div> </div> <div> <div>第二主題<br/>奇妙的種子</div> <div>第一單元 種子藏哪裡<br/>第二單元 種子大發現<br/>第三單元 光影小故事</div> </div> <div> <div>第三主題<br/>磁鐵真好玩</div> <div>第一單元 磁鐵妙用多<br/>第二單元 磁鐵找朋友<br/>第三單元 磁鐵小創客</div> </div> <div> <div>第四主題<br/>有您真好</div> <div>第一單元 我和家人能溝通<br/>第二單元 感謝家人我愛您</div> </div> <div> <div>第五主題<br/>彩色的世界</div> <div>第一單元 色彩大發現<br/>第二單元 色彩會說話<br/>第三單元 色彩大集合</div> </div> <div> <div>第六主題<br/>我的成長故事</div> <div>第一單元 快樂的學習<br/>第二單元 迎向三年級</div> </div> </div> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                          |
| 學習目標 | <p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> </ol> |

- 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
- 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
- 19.能主動的感謝他人。
- 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
- 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
- 22.了解米食在日常生活中的重要性。
- 23.探索並認識各種常見的米製品。
- 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
- 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

## 二下

- 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
- 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
- 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
- 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
- 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
- 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
- 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
- 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
- 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
- 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
- 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
- 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
- 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
- 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
- 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
- 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
- 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
- 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
- 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
- 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
- 21.觀察並體驗色彩的混合情形。
- 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
- 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
- 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |    |     |    |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|----|------|
|         | <p>25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>1.臺灣防災演練網 <a href="https://www.twdrill.com.tw/Subject/Library/0?LbId=10">https://www.twdrill.com.tw/Subject/Library/0?LbId=10</a></p> <p>2.避震避難逃生要領影片(消防署)<a href="https://www.secretchina.com/news/b5/2018/02/07/849457.html">https://www.secretchina.com/news/b5/2018/02/07/849457.html</a></p> <p>3.實驗原理 <a href="https://locktao.edu.hk/web/subject_web/science/8th/principals.htm">https://locktao.edu.hk/web/subject_web/science/8th/principals.htm</a></p> <p>4.新屋稻米故事館 <a href="http://www.hslnwu.com.tw/關於農會/稻米故事館.html">http://www.hslnwu.com.tw/關於農會/稻米故事館.html</a></p> <p>5.彰化縣臺灣穀堡 <a href="https://www.ricecastle.com.tw/Index.aspx">https://www.ricecastle.com.tw/Index.aspx</a></p> <p>6.大甲稻米文化館 <a href="http://www.tachia.org.tw/page/about/Index.aspx?kInd=110">http://www.tachia.org.tw/page/about/Index.aspx?kInd=110</a></p> <p>7.關山米國學校 <a href="http://www.ksfa.org.tw/default.asp">http://www.ksfa.org.tw/default.asp</a></p> <p>(二) 教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <p>1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。</p> <p>2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。</p> <p>3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。</p> <p>4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。</p> <p>5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。</p> <p>6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。</p> | 年級  | 出版社  | 冊數 | 二年級 | 康軒 | 三、四冊 |
|         | 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 冊數   |    |     |    |      |
|         | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 康軒  | 三、四冊 |    |     |    |      |

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | <p>三、教學評量</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> |
|--|---------------------------------------------------------|