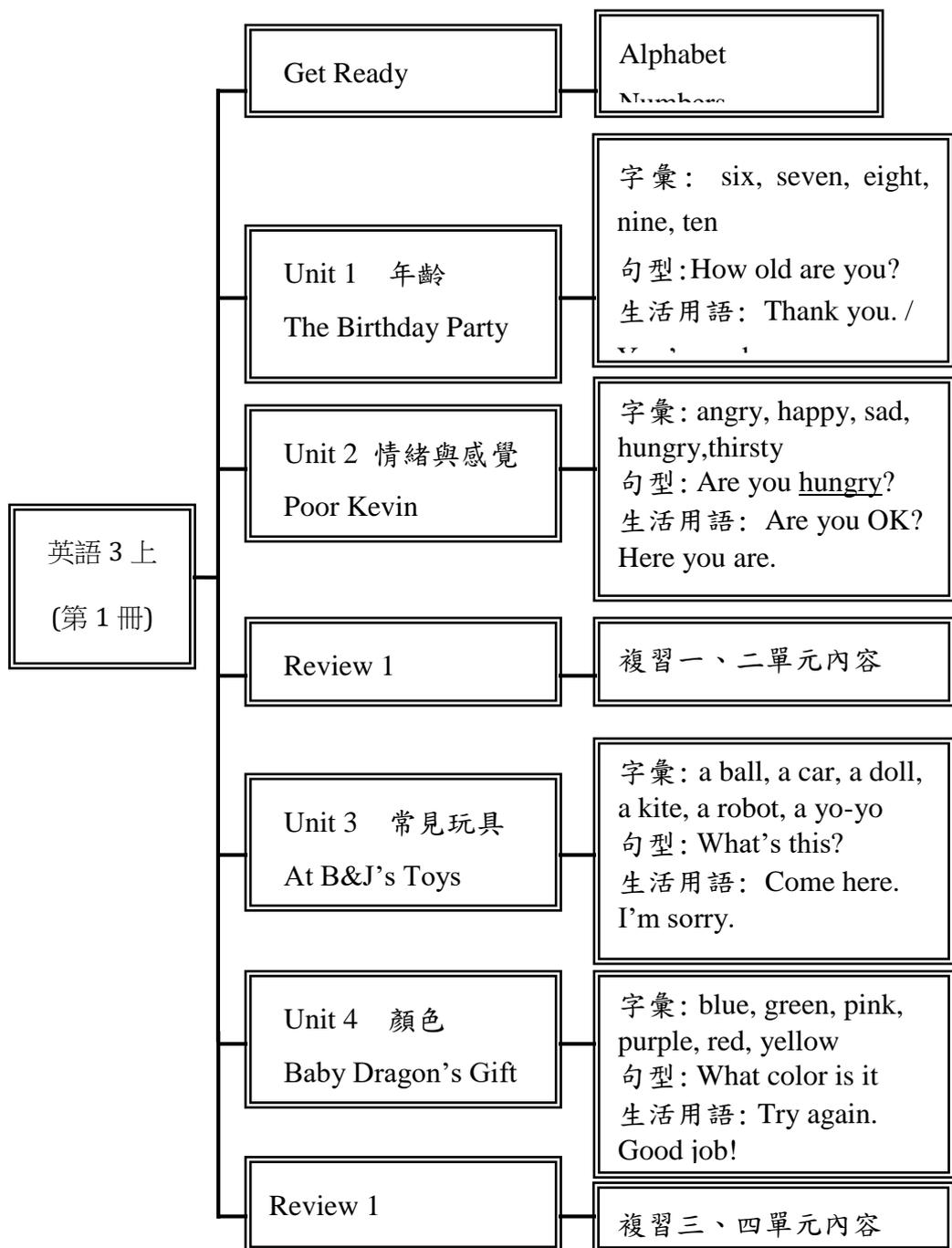


## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。</p>		
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
	學習內容	◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	

課程架構表：



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="370 526 550 698">英語 3 下 (第 2 冊)</td> <td data-bbox="593 100 922 228">Get Ready</td> <td data-bbox="949 100 1327 183">Phonics / Numbers</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="593 264 922 414">Unit 1 動物 Funny Animals</td> <td data-bbox="949 206 1423 436">字彙：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 句型：Is it a <u>cat</u>? 生活用語： Hurry up! / Are you ready?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="593 481 922 609">Unit 2 才能 Teamwork</td> <td data-bbox="949 443 1423 674">字彙：dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 句型：Can you <u>dance</u>? 生活用語： Wait a minute / Stop!</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="593 676 922 788">Review 1</td> <td data-bbox="949 698 1348 779">複習一、二單元</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="593 817 922 967">Unit 3 家人 The Monster Parade</td> <td data-bbox="949 788 1423 990">字彙：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 句型：Who's <u>he</u>? 生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="593 1019 922 1146">Unit 4 職業 Jello's Family</td> <td data-bbox="949 1012 1423 1243">字彙：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型：Is he a <u>teacher</u>? 生活用語：See you. / Sorry, I'm late.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="593 1249 922 1361">Review 2</td> <td data-bbox="949 1281 1423 1361">複習三、四單元</td> </tr> </table>	英語 3 下 (第 2 冊)	Get Ready	Phonics / Numbers		Unit 1 動物 Funny Animals	字彙：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 句型：Is it a <u>cat</u> ? 生活用語： Hurry up! / Are you ready?		Unit 2 才能 Teamwork	字彙：dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 句型：Can you <u>dance</u> ? 生活用語： Wait a minute / Stop!		Review 1	複習一、二單元		Unit 3 家人 The Monster Parade	字彙：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 句型：Who's <u>he</u> ? 生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too.		Unit 4 職業 Jello's Family	字彙：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型：Is he a <u>teacher</u> ? 生活用語：See you. / Sorry, I'm late.		Review 2	複習三、四單元
英語 3 下 (第 2 冊)	Get Ready	Phonics / Numbers																				
	Unit 1 動物 Funny Animals	字彙：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 句型：Is it a <u>cat</u> ? 生活用語： Hurry up! / Are you ready?																				
	Unit 2 才能 Teamwork	字彙：dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 句型：Can you <u>dance</u> ? 生活用語： Wait a minute / Stop!																				
	Review 1	複習一、二單元																				
	Unit 3 家人 The Monster Parade	字彙：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 句型：Who's <u>he</u> ? 生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too.																				
	Unit 4 職業 Jello's Family	字彙：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型：Is he a <u>teacher</u> ? 生活用語：See you. / Sorry, I'm late.																				
	Review 2	複習三、四單元																				
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>																					
學習目標	三上：																					

1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。

### 三下：

1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

教學與評量  
說明

### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

#### (一) 教材編選

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

#### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

#### (三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具）

### 二、教學方法

#### 1. Story Time（故事教學）

以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。

#### 2. Vocabulary（單字教學）：

每單元 6~8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與

單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。

### 3. Sentences (句型教學)

生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn 彈性學習單元，探究相關議題，培養學生反思及表達能力。

### 4. Daily English (生活用語)

日常生活用語，透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上，在 Act It Out 練習中，教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。

### 5. Song (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

### 6. Phonics (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音和簡易的拼讀方式，搭配字母轉盤和 Spin and Say 單元，讓學生聚焦於 26 個字母與字母代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

### 7. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑的故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

### 8. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

## 三、教學評量

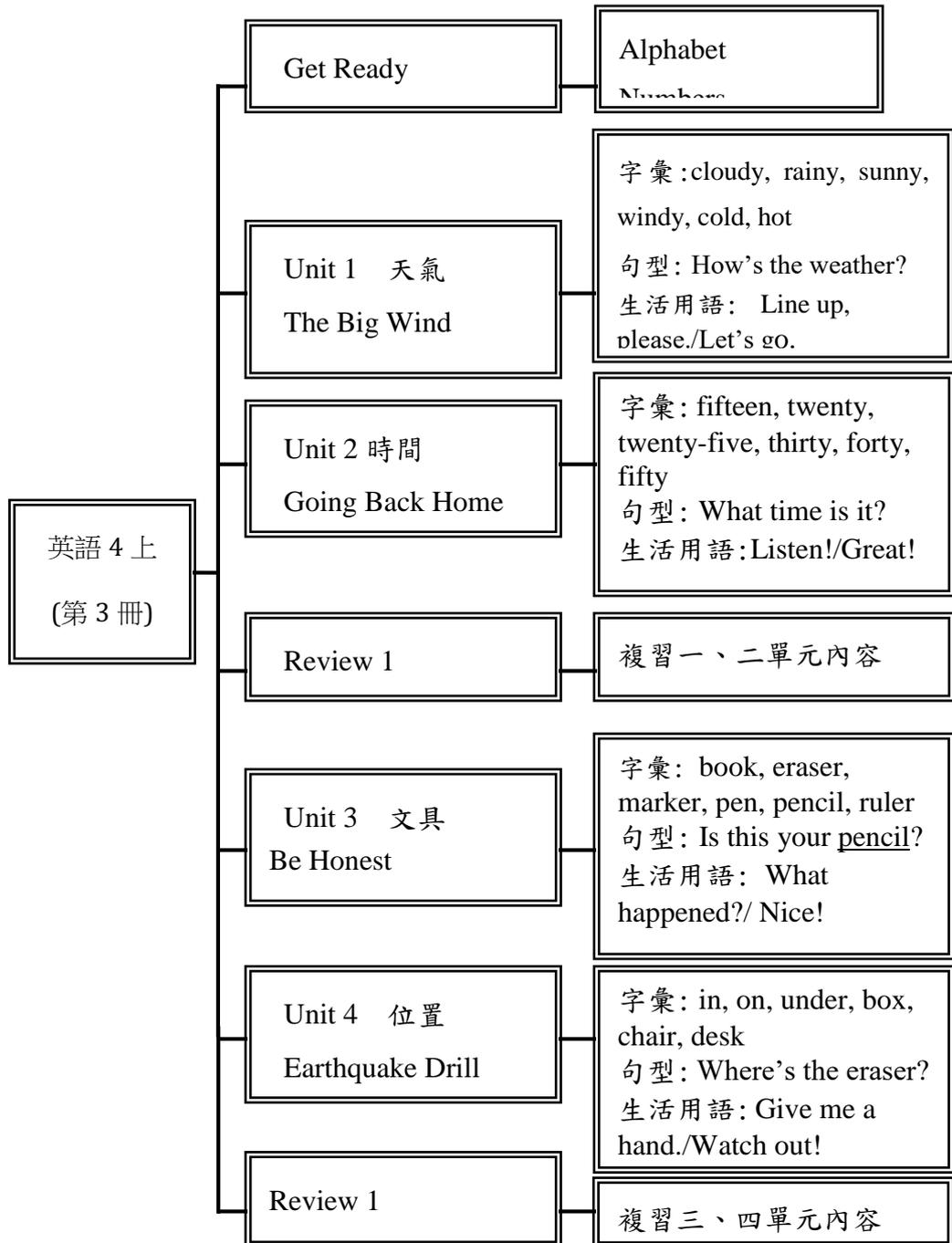
1. 學習評量依據語文領域英語科之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</li> <li>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</li> <li>4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</li> <li>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul>	

課程架構表：



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 533 550 705">英語 4 下 (第 4 冊)</td> <td data-bbox="595 107 927 237">Get Ready</td> <td data-bbox="951 107 1331 192">Numbers</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 271 927 423">Unit 1 房間 A Dollhouse for Jello</td> <td data-bbox="951 210 1425 434">字彙： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 句型：Where are you?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 490 927 642">Unit 2 動作 A Video Call from Boka</td> <td data-bbox="951 452 1425 676">字彙：cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 句型：What are you doing? 生活用語：I'm done. Me, too.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 680 927 797">Review 1</td> <td data-bbox="951 703 1350 788">複習一、二單元</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 824 927 976">Unit 3 食物 Let's Have Lunch</td> <td data-bbox="951 797 1425 1003">字彙：a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 句型：What do you want for lunch? 生活用語：Good idea! How about you?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 1025 927 1189">Unit 4 動物 At the Zoo</td> <td data-bbox="951 1025 1425 1232">字彙：bears, lions, monkeys, tigers, zebras 句型：Do you like bears?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="595 1249 927 1361">Review 2</td> <td data-bbox="951 1249 1425 1361">複習三、四單元</td> </tr> </table>	英語 4 下 (第 4 冊)	Get Ready	Numbers		Unit 1 房間 A Dollhouse for Jello	字彙： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 句型：Where are you?		Unit 2 動作 A Video Call from Boka	字彙：cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 句型：What are you doing? 生活用語：I'm done. Me, too.		Review 1	複習一、二單元		Unit 3 食物 Let's Have Lunch	字彙：a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 句型：What do you want for lunch? 生活用語：Good idea! How about you?		Unit 4 動物 At the Zoo	字彙：bears, lions, monkeys, tigers, zebras 句型：Do you like bears?		Review 2	複習三、四單元
英語 4 下 (第 4 冊)	Get Ready	Numbers																				
	Unit 1 房間 A Dollhouse for Jello	字彙： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 句型：Where are you?																				
	Unit 2 動作 A Video Call from Boka	字彙：cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 句型：What are you doing? 生活用語：I'm done. Me, too.																				
	Review 1	複習一、二單元																				
	Unit 3 食物 Let's Have Lunch	字彙：a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 句型：What do you want for lunch? 生活用語：Good idea! How about you?																				
	Unit 4 動物 At the Zoo	字彙：bears, lions, monkeys, tigers, zebras 句型：Do you like bears?																				
	Review 2	複習三、四單元																				
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>																					
學習目標	四上：																					

1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。

#### 四下：

1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3. 能詢問及回答想吃的食物。
4. 能詢問及回答喜歡的動物。
5. 能說出端午節相關用語。

### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

#### (一) 教材編選

1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

#### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

#### (三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具）

### 二、教學方法

#### 1. Story Time（故事教學）

以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。

#### 2. Vocabulary（單字教學）：

每單元 6~8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。

#### 3. Sentences（句型教學）

生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn 彈性學習單元，探究相關議

題，培養學生反思及表達能力。

#### 4. Daily English (生活用語)

日常生活用語，透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上，在 Act It Out 練習中，教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。

#### 5. Song (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

#### 6. Phonics (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音和簡易的拼讀方式，搭配字母轉盤和 Spin and Say 單元，讓學生聚焦於 26 個字母與字母代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

#### 7. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑的故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

#### 8. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

#### 9. Picture Dictionary (圖解字典)

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

### 三、教學評量

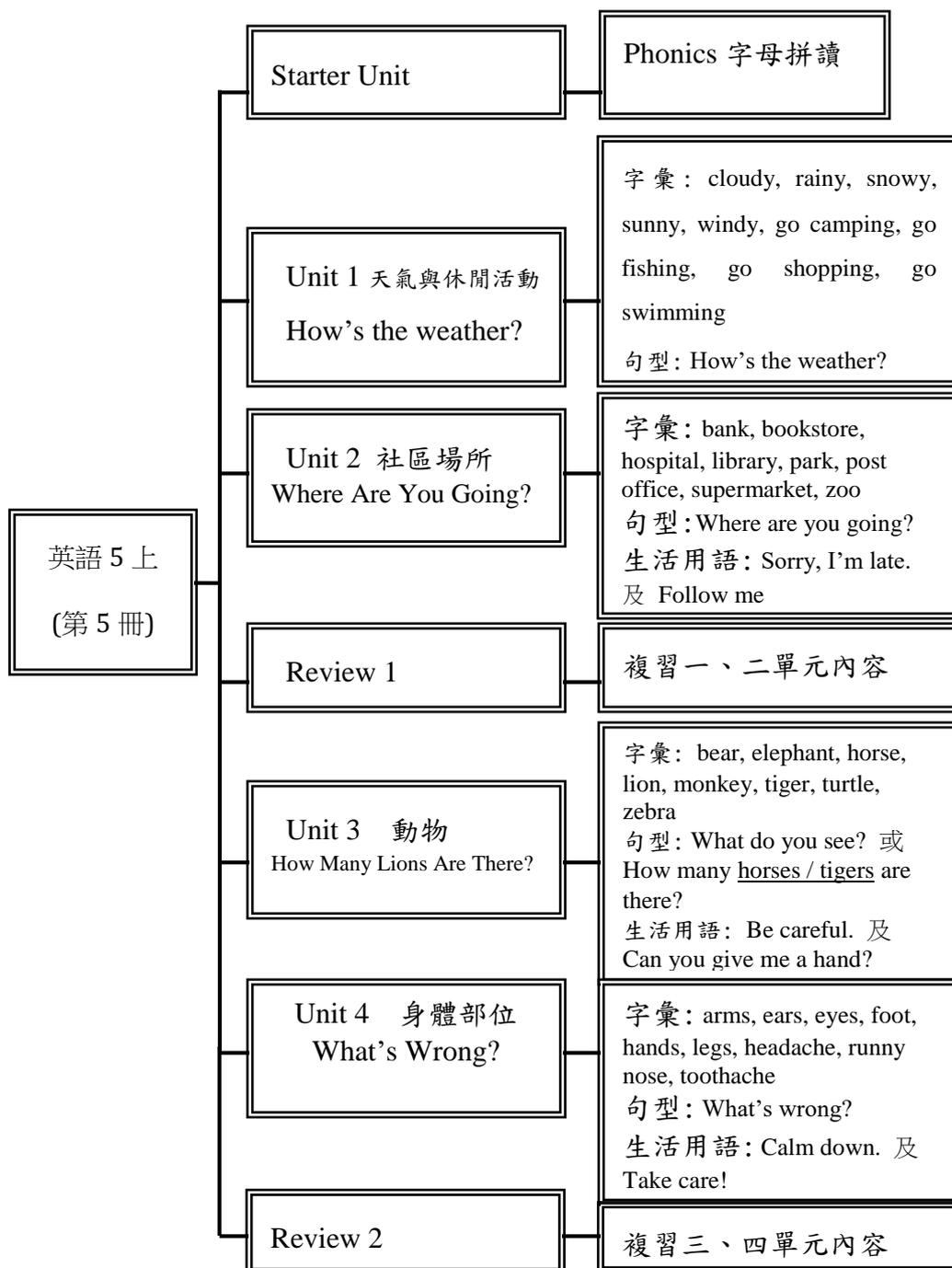
1. 學習評量依據語文領域英語科之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</li> <li>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</li> <li>4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</li> <li>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul>	

課程架構表：



	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">英語 5 下 (第 6 冊)</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Get Ready</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Phonics Review</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 1 星期 What Day Is Today?</td> <td>字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型：What day is today? 生活用語：Excuse me. 及 Say</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 2 三餐與點 餐 What Do You Want for Dinner?</td> <td>字彙：breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup 句型：What do you want for <u>dinner</u>? 生活用語：May I help you? 及 You're welcome.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Review 1</td> <td style="text-align: center;">複習一、二單元</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 3 學校課程 Do You Have PE Class on Monday?</td> <td>字彙：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型：Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 生活用語：Good for you! 及 I see.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Unit 4 物品與主人 Whose Workbook Is This?</td> <td>字彙：cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks 句型：Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 生活用語：What's the matter? 等</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Review 2</td> <td style="text-align: center;">複習三、四單元</td> </tr> </table>	英語 5 下 (第 6 冊)	Get Ready	Phonics Review		Unit 1 星期 What Day Is Today?	字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型：What day is today? 生活用語：Excuse me. 及 Say		Unit 2 三餐與點 餐 What Do You Want for Dinner?	字彙：breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup 句型：What do you want for <u>dinner</u> ? 生活用語：May I help you? 及 You're welcome.		Review 1	複習一、二單元		Unit 3 學校課程 Do You Have PE Class on Monday?	字彙：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型：Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 生活用語：Good for you! 及 I see.		Unit 4 物品與主人 Whose Workbook Is This?	字彙：cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks 句型：Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 生活用語：What's the matter? 等		Review 2	複習三、四單元
英語 5 下 (第 6 冊)	Get Ready	Phonics Review																				
	Unit 1 星期 What Day Is Today?	字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型：What day is today? 生活用語：Excuse me. 及 Say																				
	Unit 2 三餐與點 餐 What Do You Want for Dinner?	字彙：breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup 句型：What do you want for <u>dinner</u> ? 生活用語：May I help you? 及 You're welcome.																				
	Review 1	複習一、二單元																				
	Unit 3 學校課程 Do You Have PE Class on Monday?	字彙：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型：Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 生活用語：Good for you! 及 I see.																				
	Unit 4 物品與主人 Whose Workbook Is This?	字彙：cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks 句型：Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 生活用語：What's the matter? 等																				
	Review 2	複習三、四單元																				
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>																					
學習目標	<p>五上：</p> <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出發音例字。</p>																					

2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

#### 五下：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要英語文領域編輯而成。
2. 本教科書的組織重點在於養成學生的英語文核心素養。
3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

##### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

##### (三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 智慧(專科)教室(觸控白板、行動載具)

#### 二、教學方法

1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。
2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。
3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。
4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。
5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作

教學與評量  
說明

能力。

### 三、教學評量

1. 學習評量依據語文領域英語科之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

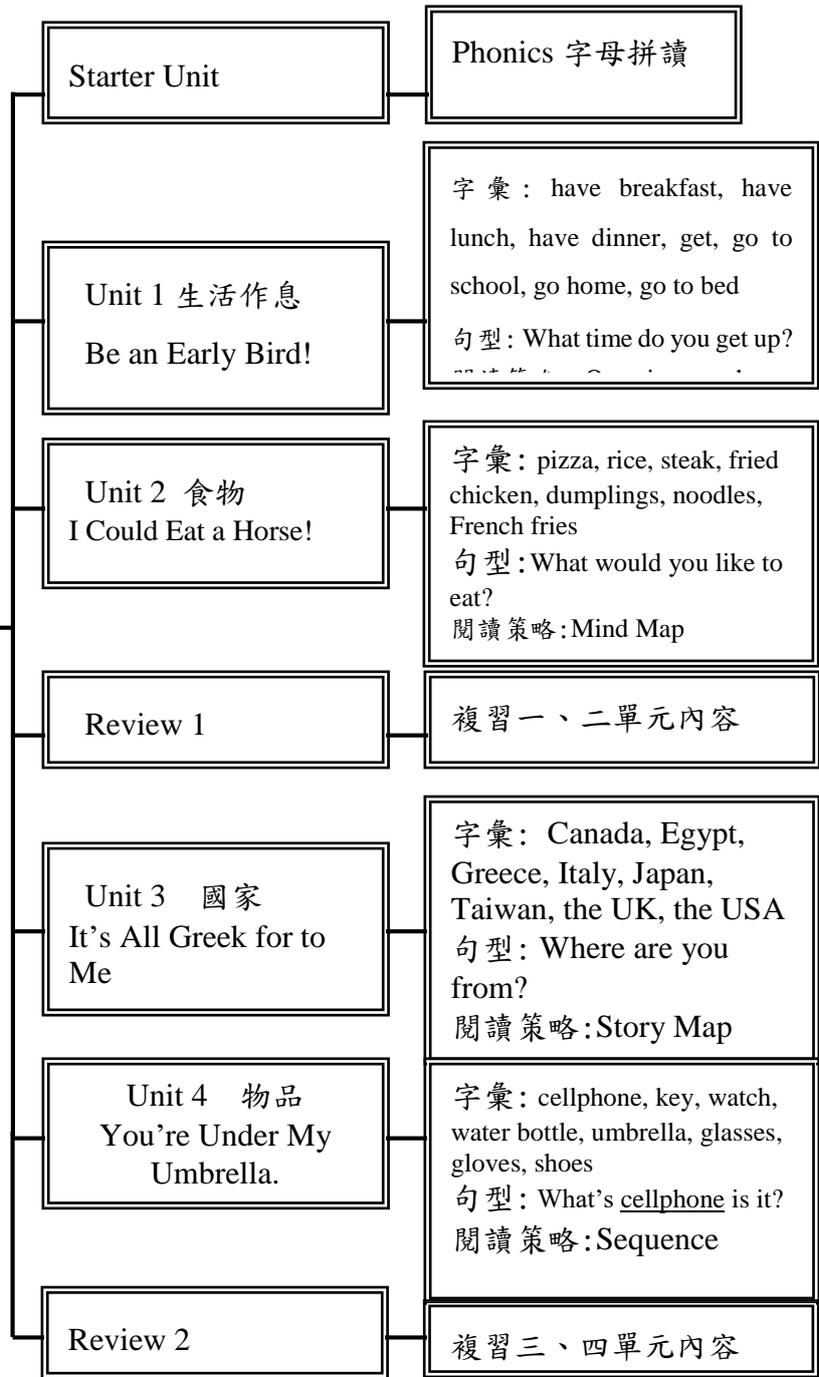
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界公民。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</li> <li>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</li> <li>4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</li> <li>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul>	

課程架構  
表：

英語 6 上  
(第 7 冊)



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 539 552 712">英語 6 下 (第 8 冊)</td> <td data-bbox="592 114 922 241">Get Ready</td> <td data-bbox="946 114 1329 197">Phonics Review</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="592 275 922 427">Unit 1 衣物 He Has Ants in His Pants</td> <td data-bbox="946 241 1425 427">字彙：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="592 499 922 667">Unit 2 休閒活動 The Game Is in the Bag!</td> <td data-bbox="946 461 1425 689">字彙：go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 句型：What do you do in your free time? 閱讀策略：Venn Diagram</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="592 689 922 801">Review 1</td> <td data-bbox="946 730 1350 790">複習一、二單元</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="592 835 922 981">Unit 3 病症 He Has a Sweet Tooth</td> <td data-bbox="946 801 1425 1010">字彙：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型：What's wrong? 閱讀策略：Cause and Effect</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="592 1037 922 1149">Unit 4 地點 Let's Hit the Road!</td> <td data-bbox="946 1037 1425 1267">字彙：bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 句型：Is there a bus stop nearby? 閱讀策略：Sequence</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="592 1249 922 1361">Review 2</td> <td data-bbox="946 1294 1417 1361">複習三、四單元</td> </tr> </table>	英語 6 下 (第 8 冊)	Get Ready	Phonics Review		Unit 1 衣物 He Has Ants in His Pants	字彙：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks		Unit 2 休閒活動 The Game Is in the Bag!	字彙：go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 句型：What do you do in your free time? 閱讀策略：Venn Diagram		Review 1	複習一、二單元		Unit 3 病症 He Has a Sweet Tooth	字彙：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型：What's wrong? 閱讀策略：Cause and Effect		Unit 4 地點 Let's Hit the Road!	字彙：bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 句型：Is there a bus stop nearby? 閱讀策略：Sequence		Review 2	複習三、四單元
英語 6 下 (第 8 冊)	Get Ready	Phonics Review																				
	Unit 1 衣物 He Has Ants in His Pants	字彙：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks																				
	Unit 2 休閒活動 The Game Is in the Bag!	字彙：go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 句型：What do you do in your free time? 閱讀策略：Venn Diagram																				
	Review 1	複習一、二單元																				
	Unit 3 病症 He Has a Sweet Tooth	字彙：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 句型：What's wrong? 閱讀策略：Cause and Effect																				
	Unit 4 地點 Let's Hit the Road!	字彙：bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 句型：Is there a bus stop nearby? 閱讀策略：Sequence																				
	Review 2	複習三、四單元																				
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>																					
學習目標	六上：																					

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

六下：

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能聽懂並應用各課的俚語。
6. 能認識各課名人及其小故事。
7. 能閱讀並了解短文內容大意。
8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要英語文領域編輯而成。
2. 本教科書的組織重點在於養成學生的英語文核心素養。
3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 智慧（專科）教室（觸控白板、行動載具）

二、教學方法

1. Story Time（故事教學）

以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。

2. Vocabulary（單字教學）& Sentences（句型教學）：

每單元 6~8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。再搭配以生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn 彈性學習單元，探究相關議題，培養學生反思及表達能力。

教學與評量  
說明

### 3. 閱讀策略:

透過每一單元的閱讀策略練習，培養學生直接與間接提取訊息之能力。使之能夠將閱讀文本作更有組織性的呈現，提升學生英語閱讀能力。

### 4. Phonics (拼讀教學)

有系統的介紹複合子音等的拼讀方式，讓學生反覆練習拼讀代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

### 5. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑的故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

### 6. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

## 三、教學評量

1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。
2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。