

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

「學校願景」是以學校為對象，訂定學校本身自我的目標；透過學生、教師、家長等三方面凝聚共識，才能有效的分工合作發揮團隊加成力量，用有限的人力、物力創造學生無限豐富的學習、無限可能的成長，最終完成課程目標及教育目標。因此本校的教育願景是依照學校團體組成的份子——學生、教師、家長等三面向來考量，臚列如下：

- (一) 提供學生豐富學習以體驗成功經驗—多元化教學與評量、有計劃的實施多樣的教育活動、組織多樣的學生社團擴大學習的領域。
- (二) 塑造教師專業知能及教育熱誠—激勵教師專業成長的意願，透過協同教學，合作學習的模式，成立學習型組織，鼓勵參加各種進修研習，提昇教師的專業能力。
- (三) 營造隨時隨地可學習的優質校園—學校所有設施都是學生可學習的場景；妥善利用學校的空間，設計多元的學習區；重視校園的潛在教育，規劃符合學生身心靈需求的空間。
- (四) 擴大參與層面爭取資源與支持—經由社區、家長、教師、學生的參與、互動，共襄盛舉以使社區挹注資源，爭取作為的肯定和困難的諒解。
- (五) 建構由九年一貫至十二年國教的課程，凝聚全校師生共識，確實了解新課程的內涵與教育的哲學基礎。發展具社區特色之學校本位課程，培養學生能自我了解，學習帶得走的能力，創造多元開放的學習環境，透過「國民教育階段九年一貫課程」之實施，達成『快樂學習、天天進步、發揮潛能、追求卓越』之教育品質。
 - 1. 實現 21 世紀新教育的學校。
 - 2. 建立地方區域開放性學校。
 - 3. 復甦龍潭客家傳統文化的學校。
- (六) 培養德行、學力、體能、群性、美感均衡展的龍星兒童。具體目標如下：
 - 1. 龍星的孩子了解、喜歡自己也尊重、關懷他人。
 - 2. 龍星的孩子樂於與人溝通、分享、合作。
 - 3. 龍星的孩子擁有欣賞、表現與創新的精神。
 - 4. 龍星的孩子有主動探索、終身學習的意願。
 - 5. 龍星的孩子具備基本的讀寫算及科技資訊的運用能力。
 - 6. 龍星的孩子樂觀健康並擁有多種休閒能力。

學校願景圖



二、課程願景

教育部自 90 年度起實施九年一貫課程，在課程綱要中，特別強調學校特色課程之發展，而要落實學校特色課程發展，必須由傳統由上而下的課程實施轉化為由下而上的課程發展，以學校為核心出發，結合全校師生、家長、社區共同參與，發展符合在地精神與國際視野的學校特色課程。

隨著進入十二年國民基本教育課程綱要總綱，希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景為「快樂學習、天天進步、發揮潛能、追求卓越」，就是以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，且符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神。而為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，因此，我們規劃了龍星國小課程地圖。



三、學生圖像

期待龍星的學生都能成為具備以下特質的龍星好兒童——

- (一)、用心照顧教育出反映龍潭鄉土和傳統文化，具備品格力及閱讀力的兒童。
- (二)、擁有探索力及創新力，善於創意思考，動手改造發明的兒童。
- (三)、各年級同儕能互相合作、合力學習、共同實踐的優秀龍星兒童。
- (四)、具有理解能力及溝通力，具有國際視野的好兒童。

學生圖像圖

