

## 二、學校課程發展之背景分析

| 向度      | 優勢 (S)   | 劣勢 (W)   | 契機 (O)  | 危機 (T)   | 策略 (S)   |
|---------|--|--|---|--|--|
| 地理環境    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緊鄰北二高交流道交通便捷</li> <li>2. 鄰近市政中心。</li> <li>3. 學區比鄰運動公園。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下學時間學校週遭車流量大交通紊亂。</li> <li>2. 公共設施不足。</li> <li>3. 鄰近學區內缺乏歷史文化學習據點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共設施持續改善中。</li> <li>2. 區公所進行市街美化。</li> <li>3. 地方機關林立，資源豐富。</li> <li>4. 客家事務局成立，豐富學習內涵。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近地區近年新設一所公立小學，產生磁吸現象。</li> <li>2. 另一公立學校進行校舍改進。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃改進上下學疏導措施。</li> <li>2. 創新學校經營，爭取學生就讀。</li> <li>3. 善用週遭公共機關資源。</li> </ol>                               |
| 學校規模    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 41 班（含特教班 1 班、資源班 1 班）學生 1135 人</li> <li>2. 學校規模足夠支持多元的學習活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設校時規劃為 36 班，目前部分教室運用仍不理想。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以現有規模，可積極爭取空間活化與校園改造經費。</li> <li>2. 學校減班後，維持最適規模，有利學習。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校特色與課程逐漸建立，吸引眾多學子轉學入班，校舍活動空間不足。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定學校規模目標。</li> <li>2. 發展學校特色，建立學校品牌。</li> <li>3. 吸引外來學生，維持學校穩定發展。</li> </ol>                             |
| 行政組織與運作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長責任領導，處室相互支援。</li> <li>2. 行政人員工作認真，切實負責。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員較缺乏新觀念的刺激。</li> <li>2. 行政人員職務交接與經驗傳遞不易落實。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任行政人員意願高。</li> <li>2. 行政人員學習力強，能接受指導與指揮。</li> <li>3. 行政人員執行力強，績效佳。</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員流動性小，選派輪動未成制度。</li> <li>2. 缺少明確考核，績效未能彰顯。</li> <li>3. 部分人員缺乏主動服務觀念。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定目標，分層負責。</li> <li>2. 規劃績效責任制度。</li> <li>3. 進行標竿學校參訪，鼓勵進修。</li> <li>4. 落實輪動制度，建立創意積極服務之行政團隊。</li> </ol> |
| 教學設備    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禮堂、視聽教室、交誼廳提供多元學習活動。</li> <li>2. 行動教室學習空間多有</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無多餘校地興建風雨操場。</li> <li>2. 遊戲場所與設備不足。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校建築具備傳統建築與客家特色。</li> <li>2. 政府近年來計畫性補助</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 附近新設學校設備新穎。</li> <li>2. 附近百年老校持續進行校舍</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取公私部門資源，持續改善硬體設備。</li> <li>2. 配合學校本位課程</li> </ol>   |

| 向度   | 優勢 (S)  | 劣勢 (W)   | 契機 (O)  | 危機 (T)   | 策略 (S)  |
|------|---|--|---|--|---|
|      | <p>規劃，創造多元學習場域。</p> <p>3. 全校教室皆已建置智慧教室，e化教學普遍。</p>  | <p>3. 回字形建築，教學空間迴音大。</p> <p>4. 屋頂漏水問題尚待改善。</p>   | <p>經費充實設備。</p> <p>3. 學校經費妥善規劃與運用逐步改善設備。</p>   | <p>翻新工程。</p>   | <p>及特色發展，逐步實施。</p> <p>3. 發展本校客家圓樓建築特色。</p>  |
| 師資陣容 | <p>1. 教師平均年齡為青壯年，普遍年輕有衝勁。</p> <p>2. 教師素質高，具備多元專長，勇於嘗試創新。</p> <p>3. 教師進修意願高，修畢碩士學位者眾。</p>      | <p>1. 教師多持獨善其身文化，額外比賽或指導人才難求。</p> <p>2. 教師自主意識高，學校認同意識待加強。</p> <p>3. 部分教師基本能力尚待強化。</p> | <p>1. 教師進修碩士意願高。</p> <p>2. 政府補助各精進教學經費。</p> <p>3. 大部分教師具教學熱誠，能配合學校需求發展教學。</p>         | <p>1. 缺乏校際流動，教師慣於守成。</p> <p>2. 自主學習的專業社群未成風氣</p> <p>3. 教師專業發展制度不完備。</p>                      | <p>1. 配合政策及學校本位發展，規劃主題式教師進修。</p> <p>2. 鼓勵教學創新，協助建立專業學習社群。</p>   |
| 學生   | <p>1. 學生語文、數學近年檢測成績良好，位於龍潭區學校中上。</p> <p>2. 學生活潑愛表現，積極配合課程與活動。</p> <p>3. 學習力強，有創意，熱愛體育性活動。</p> | <p>1. 學生素質差異大，低成就學生補救教學需求高。</p> <p>2. 活動空間部不足，學生生活常規待加強。</p>                           | <p>1. 學校推動特色課程，增進學生基本能力。</p> <p>2. 推動品格教育，涵養學生良善文化。</p> <p>3. 開辦各類學習輔導班，提升學童學習成效。</p> | <p>1. 課後補習安親人數多，家庭功能待加強。</p> <p>2. 媒體遊戲聲光吸引力大，基礎語文數學學習意願低。</p> <p>3. 鄉鎮都市化漸明顯，學生社會化趨勢顯著。</p> | <p>1. 強化學校三級輔導制度。</p> <p>2. 強化品格、生活和生命教育。</p> <p>3. 運用資訊科技促進教學活潑化、多元化。</p> <p>4. 推動成語、作文檢測，並追蹤學生評量成績。</p> |
| 家長參與 | <p>1. 家長普遍關心校務，參與度高。</p> <p>2. 社區家長擔任志服務意願強。</p>  | <p>1. 家長社經地位差異大，造成學習成就落差。</p> <p>2. 部分家長對校務過</p>                                       | <p>1. 家長會支持學校、協助學校教育事務發展。</p> <p>2. 家長會與志工隊密切配合。</p>                                  | <p>1. 單親、隔代教養比例高，課後照顧需求多。</p> <p>2. 外配之新移民子女增多，教學挑戰</p>                                      | <p>1. 開放參與管道，強化家長會溝通協調功能。</p> <p>2. 善用家長資源，深化課程教學。</p>  |

| 向度   | 優勢 (S)   | 劣勢 (W)                                     | 契機 (O)  | 危機 (T)                               | 策略 (S)   |
|------|--|--|---|--------------------------------------|--|
|      | 3. 學校多年來志工已形成正向服務文化。   | 度關心形成困擾。<br>3. 直升機父母、怪獸父母干擾學校教學與班級經營。      | 3. 各類志工人數充足，約有近百人。                                      | 增加。                                  | 3. 引進志工擔任學生生活、課業輔導工作。<br>4. 辦理親職講座，提升家長親職知能。                                     |
| 社區資源 | 1. 學校週遭公、私部門社區資源豐富。<br>2. 社區資源可供支援課程教學或校外教學。<br>3. 龍潭區公所、龍潭區農會用心與教育事務。 | 1. 學校所在社區欠缺主導性之社區發展機構。<br>2. 各種社區文化活動不易統整。 | 1. 龍潭區公所舉辦節慶文化活動並推動茶文化。<br>2. 客家事務局經常性之文化活動增進學習之豐富與多元性。 | 1. 向社區爭取之專案經費有限。<br>2. 社區與學校合作機制未完善。 | 1. 積極申請公私部門經費。<br>2. 強力爭取地方熱心人士支持。<br>3. 引進人力資源，活化課程與教學。<br>4. 學校主動擔任社區文化整合者的角色。 |