

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 一年級彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味		
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	一、兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。 二、指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好食龍潭	1. 介紹龍潭在地美食 2. 介紹龍潭伴手禮 3. 美食分享 4. 美食製作與分享	1. 能說出自己吃過的龍潭美食 2. 能與人分享美食經驗及食物	口語表達50% 互動討論25% 成果分享25%
2				
3				
4				
5				
6				
7	吹泡泡樂	1. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣 2. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能仔細觀察老師	口語表達 35% 互動討論 50% 成果分享 15%
8				

		3. 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	的示範步驟 3. 會使用不同的工具吹出泡泡 4. 能分享吹泡泡的經驗。	
9	班際體育交流	1. 培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。	1. 有運動家精神 2. 能團體合作	團體互動 80% 成果分享 20%
10				
11		2. 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。		
12				
13		3. 學生具有使用學校各項器材的能力。		
14		4. 能了解遊戲的安全。		
15	戶外教育	1. 參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習單
16				
17		2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
18				
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-7 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味		
	學習內容	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	一、指導兒童認識各種媒材的特性，並加以創造思考，提高創作發表的能力。 二、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。 三、指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。 四、指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家天穿日	1. 介紹天穿日由來 2. 進行天穿日圖畫藝術創作 3. 介紹天穿日應景美食 4. 美食分享	1. 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 2. 能與人分享美食經驗及食物	口語表達50% 互動討論25% 成果分享25%
2				
3				
4				
5				
6	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇	團體互動 50% 成果分享 50%
7				
8				

9			與求知探究之心	
10	電話傳情	1.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣 2.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3.養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	1.能專心聆聽老師的解說。 2.能仔細觀察老師的示範步驟 3.會使用材料製作傳聲筒 4.能分享操作的經驗。	口語表達 50% 互動討論 25% 成果分享 25%
11				
12	戶外教育	1.參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習單
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	班級節奏樂	1.認識各節奏樂器(響板、三角鐵、木魚、鈴鼓)的名稱、特色及演奏方式。 2.樂曲合奏	1.能正確擊出四四拍子節奏 2.能配合樂曲演唱及合奏。	成果分享
20				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 星燦生活課程計畫				
每週節數	一節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品格教育、安全教育、環境教育、能源教育			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-5 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-6 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能從透過對擂茶的認識及製作擂茶體驗活動中，領會擂茶在傳統的文化中的意義在生活中的美。 2. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風車，並觀察風車在不同風力中的變化。 3. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 4. 能在比賽過程中表現運動家精神。 5. 指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。 6. 會表現認真學習的態度及注意同學的表現。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好客龍星 (Hakka)	1. 擂茶的由來及歷史文化	1. 分享對不同茶類的感受。 2. 能說出擂茶中包含哪些成分。 3. 完成擂茶並確實收拾環境，能模擬實際工作情況擔任小廚師與同學合	口語表達50% 參與態度25% 成果分享25%
2		2. 大家來找茶		
3		3. 小廚神~擂茶製作		
4		4. 『擂茶』茶香飄滿室~有趣的客家語課		
5				
6				

			作學習。 4. 能說出播茶製作的相關客語。	
7	動手做風車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的風力玩具。 2. 學習製作會轉動的風車。 3. 知道使風車轉動的方法。 4. 能設計改良出轉得快的風車。 5. 培養學生多元創作思考，及解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同組的小朋友做比較，看誰的風車轉得、做得最漂亮或造型最獨特！ 2. 各組的冠軍到臺前來一較高下，並請其他同學做評審與表感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會一種風力玩具的玩法。 2. 製作一種以上的風車。 3. 操作風車，使風車轉動。 4. 口述風車轉得快的方法。 5. 完成學習單。
8				
9	班際體育交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。 2. 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 3. 學生具有使用學校各項器材的能力。 4. 能於生活中嘗試運用肢體動動技能。 5. 能了解遊戲的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有運動家精神。 2. 能團體合作。 3. 能了解安全的行為。 	行為檢核 20% 態度評量 20% 團體互動 40% 成果分享 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。 3. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 	學習單 參與態度
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品格教育、安全教育、環境教育、能源教育			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-7 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-8 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	一、能了解客家花布的由來，能認識認識花布文創商品，並能創作花布裝飾品。 二、能透過種豆的活動，了解種豆的道具及方法。 三、指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。 四、指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。 五、指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家花布樂 (Hakka)	1. 介紹客家花布由來 2. 介紹客家花布文創商品 3. 講解花布裝飾品設計要點 4. 給每位學生製作花布的建議 5. 學生在回饋單寫下心得感想	1. 製作花布作品 2. 說出設計概念	1. 課程自省與自評 10% 2. 課程學習成果 5%
2				
3				
4				
5				
6	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動	1. 願意參與各	團體互動 50%

7		2. 與同學和家人合作完成闖關	種學習活動，表現好奇與求知探究之心	成果分享 50%
8				
9				
10	大家來種豆	1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼的活動。	1. 參與分組活動的態度 2. 掌握種豆要領	口語表達 50% 互動討論 25% 成果分享 25%
11				
12	戶外教育	1. 參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。 3. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 4. 藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	學習單參與態度
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	班級節奏樂	2 認識各節奏樂器(響板、三角鐵、木魚、鈴鼓)的名稱、特色及演奏方式。 2. 全班樂曲合奏	3. 能正確擊出四四拍子節奏 4. 能配合樂曲演唱及合奏。	成果分享
20				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題。			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。</p> <p>2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。</p>			
評量方式	<p>1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。</p> <p>2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。</p> <p>3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	班際體育交流	藉由躲避球、拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契	躲避球	同儕互評5%
2			躲避球	同儕互評 5%
3			拔河	同儕互評 5%
4			拔河	同儕互評 5%
5			大隊接力	同儕互評 5%
6			大隊接力	同儕互評 5%
7			大隊接力	同儕互評 5%
8	客家建築之美	1. 蒐集、發表客家建築元素等資訊 2. 發表所觀察到校園的客家建築元素 3. 上網搜尋客家建築元素的意涵 4. 繪畫美麗的校園 5. 上網搜尋並發表龍潭區哪裡有客家建築 6. 上網搜尋並發表桃園哪裡有客家建築	蒐集的資料	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
9			上台發表	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
10			上網搜尋的資料統整	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
11			繪畫校園客家建築之美	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
12			繪畫校園客家建築之美	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
13			上網搜尋的資料統整	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
14			上網搜尋的資料統整	課程自省與自評 3% 課程學習成果 3%
15	戶外教育	藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用 配合戶外教育調動領域課程	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵	課程自省與自評 10% 課程學習成果 13%
16	戶外教育			
17	戶外教育			

18			守	
19				
20				
21	休業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。</p> <p>2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。</p>			
評量方式	<p>1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。</p> <p>2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。</p> <p>3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	客家藍染	學習客家藍染的由來與準備的材料介紹	學習參與度與材料準備	課程自省與自評5%
2		學習各種不同的藍染技巧，並欣賞作品	發表自己想要的藍染方式	課程學習成果5%
3		調配顏色與實際操作	藍染操作	課程自省與自評3% 課程學習成果2%
4		評鑑各個同學的作品	發表自己最喜歡的圖案	課程自省與自評3% 課程學習成果2%
5	親職教育日	進行闖關活動	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、安全規則遵守	課程自省與自評15% 課程學習成果20%
6	親職教育日	配合親職教育日調動領域課程		
7				
8				
9				
10				
11				
12	戶外教育	藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	課程自省與自評15% 課程學習成果15%
13	戶外教育	配合戶外教育調動領域課程		
14				
15				
16				
17				
18	班級節奏樂	選定曲目與樂器後，進行團體練習與培養合作默契	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、	課程自省與自評10% 課程學習成果10%
19				
20	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。</p> <p>2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。</p>			
評量方式	<p>1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。</p> <p>2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。</p> <p>3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	班際體育交流	藉由拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契	拔河	同儕互評5%
2			拔河	同儕互評 5%
3			拔河	同儕互評 5%
4			大隊接力	同儕互評 5%
5			大隊接力	同儕互評 5%
6			大隊接力	同儕互評 5%
7			大隊接力	同儕互評 5%
8	走讀客家龍潭	1. 蒐集家鄉古蹟緣由與特色等相關資訊。 2. 分享所觀察到家鄉古蹟建築之美。	蒐集家鄉古蹟資料	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
9			彙整資料	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
10			上台發表	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
11			上台發表	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
12	戶外教育	藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用。	用心參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。	課程自省與自評 21% 課程學習成果 14%
13		配合戶外教育調動領域課程		
14				
15				
16				
17				
18				
19	班級節奏樂	經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與實踐。	參與節奏樂器的演奏練習。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
20			參與節奏樂器的演奏練習	課程自省與自評 3%

			習。	課程學習成 果 2%
21	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。</p> <p>2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。</p>			
評量方式	<p>1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。</p> <p>2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。</p> <p>3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	創意美勞製作	【創意發想】說明創作主題與素材運用方法。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	投入概念發想與素材學習。	課程自省與自評3% 課程學習成果2%
2	創意美勞製作	【規劃製作】小組討論構想、繪製作品創作簡圖。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	參與小組討論，提供意見。	同儕互評5%
3	創意美勞製作	【實作】展開創作。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	動手製作創意美勞。	同儕互評5%
4	創意美勞製作	【實作】展開創作。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	【創意發想】配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。	同儕互評5%
5	親職教育日	進行闖關活動	用心參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。	同儕互評5%
6	親職教育日	配合親職教育日調動領域課程	用心參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。	同儕互評10%
7				
8	客家文學賞	1. 簡介客家文學－以魯冰花為例。 2. 導覽鍾肇政文學原區。 3. 介紹客家「後生文學獎」。 4. 分享「後生文學獎」－客家詩。 5. 分享「後生文學獎」－小品文。 6. 分享「後生文學獎」－散文。	用心投入課程，了解客家文學點滴。	課程自省與自評3% 課程學習成果2%
9			用心投入課程，了解客家文學點滴。	課程自省與自評3% 課程學習成果2%
10			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評3% 課程學習成果2%
11			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文	課程自省與自評3% 課程學習成果2%

			學作品。	
12			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
13			用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	課程自省與自評 3% 課程學習成果 2%
14	戶外教育	藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用。	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	課程自省與自評 18% 課程學習成果 12%
15		配合戶外教育調動領域課程		
16				
17				
18				
19				
20	戶外教育	藉由區圖參訪，了解家鄉文教設施，進而學習善用之。	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	同儕互評 5%