

二、世界接軌各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 一年級彈性學習課程世界接軌課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡惠如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go to school 小一新鮮人上學趣	1. 生活有禮貌: (1) 學會以英語和同學及老師打招呼。 (2) 利用教室指令設計活動，	能以英語和同學及老師打招呼	口語評量20
2				實作評量20%
3				紙筆評量20%
				課堂參與40%

4		<p>讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。</p> <p>2. 認識英語字母Aa~Cc及其例字。</p> <p>3. 英語繪本:David goes to School 讓孩子認識合宜的校園行為。</p>	<p>呼，能了解並遵守校園及班級規則，且能說出字母Aa~Cc及其例字。</p>	
5				
6	Let' s Share 玩具分享會	<p>1. 分享的快樂:</p> <p>(1) 學習用英語稱讚別人及表達感謝。</p> <p>(2) 認識簡單的英語玩具說法。</p> <p>(3) 討論如何和朋友一起分享玩具。</p> <p>2. 認識英語字母Dd~Ff及其例字。</p> <p>3. 英語繪本:Chicka Chicak Boom Boom</p>	<p>能以英語表達感謝，並了解與人分享的樂趣，且能說出字母Dd~Ff及其例字。</p>	<p>口語評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
7				
8				
9				
10				
11	Go to the Farm 校外教學趣	<p>1. 動物同樂會</p> <p>(1)認識簡單的動物單字。</p> <p>(2)認識不同動物的特性與特徵。</p> <p>(3)學習用英語詢問別人準備好了嗎?</p> <p>2. 認識英語字母Gg~Ii及其例字。</p> <p>3. 英語繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>能以英語詢問別人準備好與否，並說出簡單的動物單字，且能說出字母Gg~Ii及其例字。</p>	<p>口語評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
12				
13				
14				
15				
16	Time to Go Home 學校，再見!	<p>1. 相互道再見</p> <p>(1)學習用英語和他人道別。</p> <p>(2)學習整理自己的學用品。</p> <p>(3)欣賞別人的長處。</p> <p>2. 認識英語字母Jj~Mm及其例字。</p> <p>3. 英語繪本:Pancake Pancake</p>	<p>能以英語和老師同學道再見，並懂得整理自己的學用品</p>	<p>口語評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
17				
18				
19				
20				

			，且 能說出字母 Jj~Mm 及其 例字	
21	Review 總複 習	總複習 (1)複習如何以簡易的英語與同 學進行生活對話。 (2)認識英語字母Aa~Mm及其例 字。	能以簡易的 英語與他人 對話，並能 說出字母 Aa~Mm 以其 例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 一年級彈性學習課程世界接軌課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡惠如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go Camping 一起露營趣	1. 來吧，露營中： (1) 學會以英語請他人降低音量。 (2) 討論準時的必要性。 (3) 分享分工合作的重要性。 (4) 學習和團體生活中尊重別	能以英語請他人降低音量，並能了	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				

5		<p>人。</p> <p>(5)討論如何從日常生活中做好環保。</p> <p>2. 認識英語字母 Nn~Pp 及其例字。</p> <p>3. 英語繪本:No David! 讓孩子認識合宜的行為。</p>	<p>解在團體生活中與他人合作的重要性，且能說出字母 Nn~Pp 及其例字。</p>	
6	A Nice Day 美好的一天	<p>1. 公園樂事多:</p> <p>(1) 學習用英語問候別人。</p> <p>(2) 認識簡單的英語天氣單字。</p> <p>(3) 和同學分享在公園可以和朋友做些什麼呢?</p> <p>2. 認識英語字母 Qq~Ss 及其例字。</p> <p>3. 英語繪本:Yo! Yes! 分享並學習怎麼交朋友。</p>	<p>能以英語問候他人，並分享與朋友一同遊戲的樂趣，且能說出字母 Qq~Ss 及其例字。</p>	<p>口語評量20</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
7				
8				
9				
10				
11	Have a Cold 哈啾!感冒了!	<p>1. Take Care!保重身體!</p> <p>(1)學習用簡易的英語關心別人。</p> <p>(2)和同學分享幫助他人的經驗。</p> <p>(3)認識簡單用來形容身體狀態的單字。</p> <p>2. 認識英語字母 Tt~Vv 及其例字。</p> <p>3. 英語繪本:Monkey and Me</p>	<p>能以簡單英語關心別人，並用英語形容自己的身體狀態，且能說出字母 Tt~Vv 及其例字。</p>	<p>口語評量20</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
12				
13				
14				
15				
16	Shadow game! 影子遊戲	<p>1. 影子變變變</p> <p>(1)學習用英語和他人問好。</p> <p>(2)討論到別人家作客應有的禮節。</p> <p>(3)分組和同學一起進行影子遊戲。</p> <p>2. 認識英語字母 Ww~Zz 及其例字。</p>	<p>能以英語向他人問好，並投入地和同學一起進行</p>	<p>口語評量20</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
17				
18				
19				
20				

		3. 英語繪本:Alphabet City	影子遊 戲，且 能說出字母 Ww~Zz 及其 例字	
--	--	-----------------------	---------------------------------------	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 二年級彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡惠如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、家庭教育、生涯發展教育、環境教育		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能運用正確的發音及適切的朗讀速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 探索和生活中的物、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健體</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	
		學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p>

		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數數樂！ Let's count!	I Can Count (1)律動時間 (2)尋找生活中的英語數字	能唱出並 歌曲跟著 音樂律動 。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
2	世界即時 通：阿拉伯 聯合大公國	1. 世界放大鏡： (1) 杜拜與帆船飯店 (2) 認識阿拉伯位置。 2. 品格教育故事：細心機靈 3. 能聽說生活用語：Here you are. 4. 我是小幫手：分享幫助他人及受 到別人幫助的經驗。 5. 認識字母Aa~Cc及其發音與例字。	能了解阿 拉伯的地 理位置及 景點，並 能說出英 語生活用 語與英語 字母Aa~Cc 及其發音 與例字。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 40%
3				
4				
5				
6	世界即時 通：法國	1. 世界放大鏡： (1) 巴黎河岸 (2) 認識法國地理位置。 2. 品格教育故事：努力不懈 3. 能聽說生活用語：Try again.	能了解法 國的地理 位置及景 點，並能 說出英語 生活用語 。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
7				
8				
9	節慶教學： Happy Halloween!	Happy Halloween! (1)萬聖節的由來。 (2)認識萬聖節相關單字。 (3)歌曲教唱 Trick or Treat.	能唸出萬 聖節單字 且能跟唱 萬聖節節 慶歌曲。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
10	世界即時 通：法國	1. 一起來跳繩：學習進行體能活動 的安全規則。。	能說出進行 體能活動時	口語評量 20

		2. 認識字母 Dd~Ff 及其發音與例字	應注意的安全規則，並說出英語字母 Dd~Ff 及其發音與例字	實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
11	世界即時通：墨西哥	1. 世界放大鏡： (1) 墨西哥捲餅 (2) 認識墨西哥地理位置。 2. 品格教育故事：樂於嘗試 3. 能聽說生活用語：Hurry up! 4. 自我保護：討論遇到地震時要如何自我保護。 5. 認識字母 Gg~Ii 及其發音與例字。	能了解墨西哥的地理位置及食物。能說出地震時避難的注意事項。能說出英語字母 Gg~Ii 及其例字。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
12				
13				
14				
15	世界即時通：埃及	1. 世界放大鏡： (1) 法老王的陵墓。 (2) 認識埃及地理位置。 2. 品格教育故事：守規矩 3. 能聽說生活用語：How are you! 4. 能分享參觀博物館的經驗及注意事項。	能了解埃及的地理位置及景點。能說出參觀博物館的規則。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
16				
17	節慶教學： Merry Christmas!	Santa Claus is coming to town. (1) 聖誕節的由來。 (2) 認識聖誕節相關單字。 (3) 歌曲教唱 Merry Christmas.	能唸出聖誕節單字且能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
18	世界即時通：埃及	1. 影子遊戲：動物大進擊。 2. 認識字母 Jj~Mm 及其發音與例字。	能說出英語字母 Jj~Mm 及其例字。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
19				
20	繪本教學： 王老先生有塊地 Old MacDonald Had a Farm	Old MacDonald Had a Farm: (1) 認識動物單字。 (2) 繪本故事分享。 (3) 歌曲吟唱	能說出繪本中提到的動物單字，且能跟唱英語歌曲。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 二年級彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡惠如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 ◎5-II-2 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-3 能聽以正確的發音及適切的速率朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-5 能以正確的發音及適切的速率朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外的基本招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物、的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、的觀察與環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 7-I-1 以對對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
學習重點	學習內容	健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	
		英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。	
		生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
		健體	

		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一起來玩吧！	Time to Play (1)律動時間。 (2)說出簡單的英語動作單字。	能唱出並歌曲跟著音樂律動。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
2	世界即時通 荷蘭	1. 世界放大鏡： (1) 風車村 (2) 認識荷蘭位置。 2. 品格教育故事：同心協力 3. 能聽說生活用語：Nice to meet you. 4. 分工合作：分享和同學分工合作的優點與經驗。 5. 認識字母Nn~Pp及其發音與例字。	能了解荷蘭的地理位置及景點，並能說出英語生活用語與英語字母Nn~Pp及其發音與例字。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 40%
3				
4				
5				
6	世界即時通：紐西蘭	1. 世界放大鏡： (1) 奇異果園 (2) 認識紐西蘭地理位置。 2. 品格教育故事：慷慨大方 3. 生活用語：I Don' t Know 4. 自然放大鏡：種子大發現 5. 認識字母Qq~Ss及其發音與例字	能了解紐西蘭的地理位置及景點，並能說出英語生活用語與英語字母Qq~Ss及其發音與例字。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
7				
8				
9				
10	節慶教學： Happy Easter!	Happy Easter! 1. 復活節的由來。 2. 認識復活節相關單字。 3. 歌曲教唱 Happy Easter.	能唸出復活節單字且能跟唱復活節節慶歌曲。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
11	世界即時	1. 世界放大鏡：	能了解俄羅斯	口語評量

12	通：俄羅斯	(1) 聖瓦西里大教堂 (2) 認識俄羅斯地理位置。	的地理位置及食物。能說出邀別人作客的注意事項。能說出英語字母 Tt~Vv 及其例字。	20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
13		2. 品格教育故事：好客		
14		3. 生活用語：Come in, please. 4. 分享節省水資源的用法。 5. 認識字母 Tt~Vv 及其發音與例字。		
15	世界即時通：臺灣	1. 台灣好好玩： (1) 認識木柵動物園。 (2) 認識台灣地理位置。 2. 生活用語：See you!	能了解台灣的地理位置及景點。能分享去動物園玩的經驗。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
16				
17	節慶教學：Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1) 端午節的由來。 (2) 認識端午節相關單字。 (3) 歌曲教唱 Row, row, row your boat.	能唸出端午節單字且能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量 50% 課堂觀察 50%
18	世界即時通：臺灣	1. 認識字母 Ww~Zz 及其發音與例字。 2. Fun Time: 模仿翻滾秀	能說出英語字母 Ww~Zz 及其例字。	口語評量 20 實作評量 20% 紙筆評量 20% 課堂參與 40%
19				
20	繪本教學：種植彩虹花卉	Planting A Rainbow (1) 繪本故事分享。	能說出繪本中提到的顏色單字，且能大致說出故事情節。	實作評量 50% 課堂觀察 50%

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 羅婕妤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育、科技教育、環境教育、人權教育		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	
		學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>

容	<p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國(外)招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p>			
學習目標	1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力 3. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 4. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Say Hello to New Friends	認識班上的新同學，並互相自我介紹，並收集5個新同學的英文名字	自我介紹	口語表達5%
2				
3	Numbers	1. 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the bed 2. 歌謠 Ten Little Indians 3. 數字撲克牌桌遊	1.能吟唱 Five Little Monkeys Jumping on the bed 和 Ten Little Indians 歌謠 2.能和同學分組玩桌遊遊戲	活動評量 10% 遊戲評量 5%
4				
5				
6				
7	Emotions 情緒怪獸	1.透過繪本 Color Monster 認識色彩和情緒的關係 2.透過繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處 3.透過「Color Monster 桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受	分享情緒	口語表達 5% 閱讀評量 10%
8				
9				
10				
11				

12	Toys 玩具總動員	1. 認識世界知名玩具	每人設計一樣玩具，並寫出它的名稱。上台介紹自己的玩具後，舉辦玩具票選活動	實作評量 15% 口語表達 15%
13		2. 認識古老的玩具		
14		3. 認識台灣復古童玩		
15		4. 設計一個新玩具，並介紹它的功能		
16		5. 舉辦玩具票選，每人有 2 張貼紙，可以投給自己喜歡的玩具，看誰的玩具是「最佳人氣獎」和「最佳設計獎」		
17	Colors Mixing 五顏六色	1. 閱讀繪本 Little Blue And Little Yellow 從繪本引導學生出三原色的概念	能完成混色實驗並用黏土記錄混色過程	實作評量 35%
18		2. 透過油水分離原理，讓學生利用混色實驗(紅油+藍水；黃油+紅水；藍油+黃水)清楚發現混色的過程，最後讓學生用黏土做中學熟悉混色的變化。		
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 羅婕妤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	

	<p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>			
學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中，培養學生融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Farm Animals 農場動物	1. Voice of Animals: 透過 The cow that went Oink 認識農場動物的叫聲，並學習如何用英語表達這些擬聲詞 2. 學習歌謠 Old MacDonald had a Farm 3. 認識動物們的棲息地(農場、草原、沙漠、高山、海洋等)	1. 能吟唱 Old MacDonald had a Farm 2. 能模仿動物的叫聲	口語表達 10% 活動評量 10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	Ability 特殊才能	1. 閱讀繪本 From Head to Toe 認識動物能做到的動作 2. 介紹自己的才藝(I can draw. I can play the piano.)... 3. 認識動物界的動物會做那些特殊的動作呢?(The dog can swim. The whale can sing.)...	1. 模仿繪本上動物的動作 2. 介紹自己會做什麼擅長的事情	活動評量 10% 口語表達 10%
8				
9				
10				
11				
12	Family Tree 家族樹	1. 透過卡通佩佩豬認識家人的稱謂 2. 認識繪本 Me and My Family Tree 認識家族樹	利用手指畫來完成自己的家族樹	作業評量 20%
13				
14				
15				
16				
17	I Love My Mom	利用繪本 Piggybook 了解媽媽的辛勞 請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券 Housework voucher 幫媽媽分擔家務	製作康乃馨卡片暨家事兌換券	實作評量 15%
18	When I Grow Up	透過 Richard Scarry's Busy People 影片教學及繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 認識不同的職業	請學生繪製未來志向圖，並上台分享	作業評量 15% 口語表達 10%
19				
20				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 羅婕妤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育、環境教育、生涯規劃教育、品德教育		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	

容	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	<p>5. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>6. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</p> <p>7. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>8. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Weather Forecast 氣象預報	拿出台灣地圖認識台灣各縣市，看看中央氣象局的天氣預報，分組製作一份天氣預報圖 (北、中、南、東部及外島)，並上台報告	製作天氣預報圖，並上台報告	口語表達10% 實作評量 10%
2		Typhoon is coming. 認識颱風來時應做好那些預防措施	Share Typhoon Safety Tips	口語表達 5%
3		閱讀繪本 What time is it, Mr. Wolf?	利用野狼時鐘桌遊版，練習時間說法	遊戲評量 5%
4		認識時區	利用平板查詢世界各地的時間，寫出各著名城市的時間	作業評量 5%
5	Tell the Time	認識 Daily Routine: 看	製作生活作息表	口語表達 10%
6				
7				
8				

9		看一天之中我們會做哪 些事情，我們該如何安 排自己的時間		作業評量 10%
10				
11				
12	Creative Stationery 創意文具	請學生設計創意文具， 並上台分享	設計創意文具	實作評量 10% 口語表達 5%
13				
14				
15		請學生選一樣文具放入 指定的箱子，再讓學生 抽選一樣文具去尋找它 的主人	完成闖關遊戲	遊戲評量 5%
16	Halloween	繪本 Halloween Parade	認識萬聖節習俗並完 成闖關	遊戲評量 5%
17	Earthquake 地震防災	1.認識保命三步驟： Earthquake Safety 2.認識緊急避難包： 3.Emergency Kit 繪本教學：Not a Box	分享自己遇到地震的 經驗，並準備緊急避 難包	口頭表達 10% 實作評量 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		羅婕妤	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育、科技教育、環境教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>	
		學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>

	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	My Ideal Home 我理想的家	1.認識繪本 Bear At Home 後，設計一個夢想中的房子 2.請同學利用廢棄物設計立體的小房子	完成房子的平面設計圖及立體迷你屋	實作評量20%
2				
3				
4				
5				
6				
7	Actions	藉由上次的主題來討論再這些房間可以做哪些事情?	完成密室脫逃遊戲	活動評量 15%
8				
9	認識前年 2020 東京奧運 Tokyo Olympics 有哪些項目 Icon		設計動作 icon，並讓同學猜猜看是什麼動作	實作評量 15%
10				
11				

12	Fast Food 速食文化	認識可數食物名詞和不可數食物名詞後，請學生製作一份菜單(可數名詞和不可數名詞各4種)，完成後每個學生都1500元預算輪流到各個同學餐廳點餐，看看哪家餐廳的餐點最受歡迎，營業額有多少	完成製作 Menu 完成角色扮演活動	實作評量 15% 活動評量 20%
13				
14				
15				
16				
17	Animals 動物	認識繪本 Dear Zoo 認識草食動物及肉食動物 詢問同學喜歡動物	完成動物喜好 調查表	作業評量 15% %
18				
19				
20				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 英語 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		羅婕妤	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育、安全教育		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

	<p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>【自然領域】 INb -II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>【社會領域】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【健康與體育領域】 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>			
學習目標	<p>9. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>10. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</p> <p>11. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>12. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	World Weather	1. 查詢世界各城市天氣，分組製作一份天氣預報圖並上台報告 2. 認識英國倫敦天氣及交通文化	製作世界天氣預報圖，並上台報告	口語表達10% 實作評量 5%
2				
3				
4	Hobbies or Activities	詢問同學平時從事那些休閒嗜好(Go +Ving)	完成休閒喜好調查表	口語表達10% 實作評量 5%
5				
6				
7	Our Community	探訪社區附近有哪些我們常去的地方，將這些地點畫在地圖上	完成社區地圖	實作評量 10%
8				
9				
10		分享社區的地點常見的英文店名(或縮寫)，例如:KFC、Starbucks 認識美國紐約城市文化	上台報告讓大家猜猜這些英文店名是什麼地方	口語表達 10%
11				
12				
13	Go To the Zoo	1. 繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See	完成動物觀察紀錄表	作業評量 15% 口語表達 5%
14				

15		2. 利用戶外教育記錄自己在動物園看到那些動物?數量大概有多少?		
16		3. 認識非洲肯亞的動物大遷徙		
17	Take Care Of Your Body 照顧身體	1. 認識埃及人面獅身像	1. 完成醫生病人角色扮演 2. 解開密室脫逃遊戲	口頭表達 15% 活動評量 15%
18		2. 認識身體部位，當受傷或生病時，如何描述及治療		
19		3. 認識藥品的使用方式，標示的內容及禁忌		
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 英語課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			羅婕妤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生涯發展教育、環境教育、多元文化教育、家庭教育、人權教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	

	<p>【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>			
學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>			
學習目標	<p>5. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>6. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</p> <p>7. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>8. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Days of a week	4. The origins: 認識星期名字的由來	能吟唱繪本歌 Today is Monday及相對應的食物	實作評量20%
2		5. 繪本 Today is Monday		
3		6. 認識挪威維京人及永夜永晝		
4				
5				
6				

7	Taiwan Special Food at the night market 台灣特色小吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣特色小吃，例如：雞排、蚵仔煎、炒米粉等英文說法 2. 認識世界特色美食，例如：日本相撲鍋、韓國辣炒年糕等等 3. 規劃自己的一天飲食 	完成特色美食飲食小書，並上台報告分享	口頭評量 15% 實作評量 15%
8				
9				
10				
11				
12	My Favorite Subjects	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己班上的課表 2. 下課後還有參加那些課外社團或課程(Piano class, LEGO class, Painting class...) 3. 認識印度文化:瑜珈、紗麗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成自己的一週英語課程表 2.完成密室脫逃遊戲解謎 	實作評量 15% 活動評量 20%
13				
14				
15				
16	Lost and Found 失物招領	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班上有許多失物招領，討論如何減少這些失物招領(下課要檢查抽屜、文具要標示名字等) 2. 每人設計一樣物品，放入指定盒子讓大家抽籤，大家要去找出這樣東西的主人是誰 3. 認識澳洲文化特色：雪梨歌劇院 	完成遊戲闖關	遊戲評量 15%
17				
18				
19				
20				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 英語 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳國英
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育、安全教育			
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
學習目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。			

	4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。			
評量方式	作業評量、口語評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活作息 Be an Early Bird	1. 認識早午餐的概念。 2. 認識時差的概念。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口語表達 10% 活動評量 10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	食物 I Could Eat a Horse!	1. 認識均衡飲食的重要性。 2. 認識各國有名的麵食。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口語表達 10% 活動評量 10% 實作評量 10%
8				
9				
10				
11				
12	國家 It's All Greek to Me	1. 認識世界上各國的國旗。 2. 認識全世界的護照的顏色。	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口語表達 10% 活動評量 10%
13				
14				
15				
16				
17	物品 You're Under My Umbrella	1. 認識電話裝置的演進。 2. 認識利用電話裝置回收在利用的過程。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口語表達 10% 活動評量 10% 實作評量 10%
18				
19				
20				
21				

每週節數	1 節		設計者	陳國英
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生涯發展教育、環境教育、多元文化教育、家庭教育、人權教育			
學習重點	學習表現	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
學習目標	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	衣物 He Has Ants in His Pants	1. 認識蘇格蘭裙。 2. 認識各個歐盟國家歐元一元硬幣的異同處。 3. 認識再利用的概念，並帶入生活中。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口語表達 10% 活動評量 10%
2				
3				
4				
5				
6	休閒活動 The Game Is in the Bag!	1. 認識海底漫步。 2. 認識美國黃石公園與臺灣國家公園。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口頭評量 15% 實作評量 15%
7				
8				
9				
10				
11	病症 He Has a Sweet Tooth	1. 認識歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 2. 認識獸醫與樹醫師。 3. 理解生病時的舒緩方法。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口語表達 10% 活動評量 10%
12				
13				
14				
15				
16	地點 Let' s Hit the Road!	1. 認識網路購物與外送服務員。 2. 認識巧克力原料。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	口頭評量 15% 實作評量 15%
17				
18				
19				
20				

二、人文典藏各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 學習表現 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文領域-客家語 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞	
		學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 學習內容 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。

	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>語文領域-客家語 Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>			
學習目標	<p>認知：學養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、會圖書館的使用方法、圖書館借閱規則、透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p>技能：在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我愛上學去- 認識校園、 認識圖書館	<p>1. 繪本導讀：〈我的老師是怪獸，不！我不是！〉〈小毛上學去〉。</p> <p>(1) 書中角色討論分享。 (2) 自我經驗分享。</p> <p>2. 認識校園，參與各處室導覽活動。</p> <p>3. 了解各處室的位置及工作內容。</p> <p>4. 認識班級位置及班級導師名字。</p>	學習單、 實際演練、 班級地圖繪製、	口頭發表、 繪圖紀錄、 課堂參與、 生活實踐、
2				
3				
4				

5	閱讀菱潭陂-認識龍潭	1. 繪本導讀〈菱潭陂〉認識龍潭地名的傳說故事。 2. 透過簡報教學，知道龍潭的位置及龍潭大池的特色。 3. 透過實際品嚐，認識龍潭的名產－花生糖。 4. 透過討論了解龍潭其他名產	學習單 訪問家人紀錄表	口頭發表、繪圖紀錄、課堂參與、生活實踐、
6				
7				
8				
9	聽故事遊世界-認識世界	1. 繪本導讀〈向世界打招呼〉〈hello〉歌曲認識世界各國不同的風俗。 2. 透過簡報介紹各國風景。 3. 藉由查找地球儀了解世界上有許多的國家。 4. 去圖書館找尋異國書籍。	學習單 英語歌曲演唱、 在地球儀上找到對應國家	口頭發表、繪圖紀錄、課堂參與、生活實踐、念唱練習
10				
11				
12				
13	我愛說故事-重述故事	1. 繪本導讀〈狐狸愛上圖書館〉〈有誰看到我的借書證〉引起學生興趣。 2. 討論故事內容，並認識圖書館借閱規定。 3. 練習藉由圖片提示，將故事概要說出。 4. 實地參觀圖書館並遵守相關規定。	至圖書館借書並與老師分享	課堂參與、生活實踐、遊戲評量
14				
15				
16				
17	一起玩玩具-步驟流程	1. 繪本導讀〈牛奶罐做玩具〉〈放學了〉引起興趣，並進行故事後的討論。 2. 學習閱讀流程圖的要領 3. 全班至圖書館尋找有流程圖的書籍（9類、4類），並與大家分享。 4. 將家中帶來的回收物進行創作	實際創作環保玩具	課堂參與、生活實踐
18				
19				
20				
21				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習重點	語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	
學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 學習內容 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。		

	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>語文領域-客家語 Ca - I - 1 客家傳統節日 。</p>			
學習目標	<p>認知：學養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、會圖書館的使用方法、圖書館借閱規則、透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p>技能：在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大家聊天穿- 閱讀客家節 1	1. 繪本導讀〈老鼠娶新娘〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 透過教師 P P T 介紹認識天穿日的由來。 3. 教師分享客家傳統習俗。 4. 透過訪問家中大人，了解客家人年節禮俗並與同學分享。	學習單、 完成家人 訪問並與 同學分享	口頭發表、 繪圖紀錄、 課堂參與、 生活實踐
2				
3				
4				
5	我會說故事 -繪本	1. 繪本導讀〈書寶寶〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 瞭解愛護書籍的方法。 3. 透過圖書導覽了解圖書館的館藏。 4. 全班至圖書館借閱書籍並試著遵守規定。	圖書館借書 並與全班同 學分享	口頭發表、 繪圖紀錄、 課堂參與、 生活實踐
6				
7				
8				
9	有話悄悄說-	1. 繪本導讀〈龍的來信〉並進	市區訪查	口頭發表、

10	用書信表達想法	行故事後的討論。	學習單 練習寫一封明信片	繪圖紀錄、 課堂參與、 生活實踐
11		2. 了解書信的使用時機以及書寫規範。		
12		3. 透過教師介紹，認是書信處理流程。 4. 透過參訪郵局，認識協助處理書信的人。		
13	聽故事遊世界 2-認識世界	1. 繪本導讀〈ME ON THE MAP〉引起學生學習興趣。	練習繪製社區地圖	口頭發表、 繪圖紀錄、 課堂參與、
14		2. 透過教師介紹認識地圖的重要性。		
15		3. 教師介紹GOOGLE MAP。		
16		4. 全班合作繪製出學校門口中正路的地圖。		
17	一起做玩具- 閱讀說明書	1. 繪本導讀〈用紙杯做玩具〉引起興趣。	製作環保玩具並用文字或是繪圖製作簡易流程圖	口頭發表、 繪圖紀錄、 課堂參與、
18		2. 透過教師教學學習閱讀說明書的方式。		
19		3. 全班至圖書館借閱相關書籍。		
20		4. 嘗試製作自己的玩具並與同學分享。		

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習重點	語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	
學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 學習內容 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。		

	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>語文領域-客家語 Ca - I - 1 客家傳統節日 。</p> <p>生涯規劃教育 實質內涵 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>			
學習目標	<p>認知：學養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、會圖書館的使用方法、圖書館借閱規則、透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p>技能：在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛上圖書館-認識圖書館	1. 繪本導讀〈騎著恐龍去圖書館〉〈圖書館女超人〉引起學生興趣。 2. 透過教師引導討論圖書館的重要性。 3. 實地參觀圖書館並聆聽導覽。 4. 練習在圖書館中找到自己喜歡的書並與同學分享。	圖書館借書並與全班同學分享	口語發表、實際演練、生活實踐
2				
3				
4				
5	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	1. 繪本導讀〈tjis is the wayi go to school〉引起學生興趣。 2. 教師運用ppt介紹世界不同的文化風俗。 3. 教師透過討論，讓學生學習欣賞與包容不同的文化。	學習單練習吟唱歌曲	口語發表、實際演練、念唱練習
6				
7				
8				

		4. 運用平板練習查找不同國家的特殊節慶。		
9	小聰明動動腦-Super3	1. 繪本導讀〈無尾熊和小花〉引起興趣。	學習單、至圖書館借閱相關書籍、運用表格紀錄自己好奇的事物	口語發表、實際演練、生活實踐
10		2. 教師引導討論「遇到問題了可以怎麼辦」讓同學們討論。		
11		3. 教師介紹super3的方式，並引導學生思考自己好奇的問題。		
12		4. 全班至圖書館認識O類書籍。		
13	客家小桃子-認識客家節慶	1. 繪本導讀〈小桃妹的奇幻旅程〉〈小桃妹〉認識客家節慶。	能說出客家米食之特色 會唱客家童謠	口語發表、實際演練、生活實踐 念唱練習、遊戲評量
14		2. 透過教師PPT介紹客家節慶米食。		
15		3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。		
16		4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。		
17	文字小詩創作-文字家族	1. 繪本導讀〈文字森林海〉引起動機並進行故事後討論。	學習單 製作文字小詩創作 閱讀相關書籍並與同學分享	口語發表、實際演練、生活實踐 念唱練習、遊戲評量
18		2. 教師透過簡報介紹「文字部件」並鼓勵學生從國語課本中找尋到更多的部件。		
19		3. 全班進行猜字謎遊戲（參考「文字會說話」）。		
20		4. 全班至圖書館借閱文字相關書籍（8類）並進行文字會說話仿作。		
21				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>	
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	

	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>語文領域-客家語 Ca - I - 1 客家傳統節日 。</p>			
學習目標	<p>認知：學養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、會圖書館的使用方法、圖書館借閱規則、透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p>技能：在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家米食祭 - 認識米食	1. 繪本導讀〈紅龜粿〉〈炊粿慶團圓〉並進行故事後的導讀。 2. 透過教師 P P T 介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	學習單 運用照片記錄學習成果	口語發表、 實際演練、 生活實踐 念唱練習、 遊戲評量
2				
3				
4				
5	我是小作家 - 做一本小書	1. 繪本導讀〈小飛的作文課〉〈一本書是怎麼做出來的〉〈圖書館老鼠〉了解製作一本書的方式。 2. 指導學生進行八格小書的製作並試著撰寫內容。 3. 指導學生完成一本書的基本格式。	實際做出一本書	口語發表、 實際演練、 生活實踐 念唱練習、 遊戲評量
6				
7				
8				

		4. 同學分彼此分享作品。		
9	世界大不同	1. 繪本導讀〈世界的一天〉、〈我如何認識世界〉引起學生學習興趣。 2. 教師搭配地球儀進行教學，並讓孩子們透過實地操作，在地球儀上找到台灣以及其他國家。 3. 教師透過簡報介紹不同國家之特色。 4. 全班至圖書館借閱相關書籍。	會查找地球儀 閱讀相關書籍與全班同學分享	口語發表、 實際演練、 生活實踐
10				
11				
12				
13	小聰明動動腦 2-Super3	1. 繪本導讀〈NHK 小學生自主學習科學方法 1: 意想不到的觀察〉並鼓勵孩子去觀察身邊事物。 2. 教師複習之前學習過的 SUPER3 的方式，並運用簡報呈現學生之前學習歷程。 3. 學生討論並進行周遭事物的觀察，運用平板紀錄。 4. 彼此分享觀察成果，並全班至圖書館借閱相關書籍。	完 成 SUPER3 學 習單定進行 歷程分享	口語發表、 實際演練、 生活實踐
14				
15				
16				
17	我會讀故事- 故事三元素	1. 繪本導讀〈傻鵝皮杜妮〉引起學生學習興趣。 2. 透過教師簡報帶孩子回顧整個故事並從中找到人、事、時、地物等關鍵元。 3. 指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。 4. 全班至圖書館借閱「故事文體」(8類)書籍。	運用表單回 答問題 圖書館借書 並與全班同 學分享	口語發表、 實際演練、 生活實踐
18				
19				
20				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>(語文領域)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	

	<p>(客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>(國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		資 E1：認識常見的資訊系統。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題		
學習目標	<p>認知：：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題、理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍、認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習、從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識、喜歡學校並藤與他人友善合作、對事物抱持好奇、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享、會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看</p> <p>技能：能嘗試運用各種方式蒐集資料、在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果、會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事</p>			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館的祕密 -分類的祕密	1. 文本導讀〈小圖的故事〉引起動機並認識分類的意義。	至圖書館實際查找書籍	口語發表、實際演練、遊戲評量
2		2. 教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。		
3		3. 全班至圖書館找一本自己喜歡的書並練習看索書號。		
4		4. 指導學生運用電腦查找喜愛的書籍		
5	導覽三明治 -好書介紹	1. 教師透過PPT介紹「導覽三明治」並親自示範。	用導覽三明治之方式介紹自己圖書館借書並與全班同學分享	口語發表、實際演練、遊戲評量
6		2. 全班逐一練習以掌握開場白、內容、結尾所要表現的態度。		
7		3. 教師介紹導覽三明治之內餡一「內容」。		
8		4. 教師引導學生運用導覽三明治方式介紹自己。		
9	悠遊書海 -認識各種讀物	1. 文本導讀〈森林圖書館〉引起學生學習興趣。	能說出自己得分類方式、圖書館借書並與全班同學分享	口語發表、實際演練、遊戲評量
10		2. 全班至圖書館認識圖書館的各種書籍，讓學生了解除了十大分類法之外，書籍也有其他分類方式，並鼓勵他們自行分類。		
11		3. 教師介紹橋梁書，並鼓勵借閱。		
12				

		4. 閱讀橋梁書並認識各家出版社的書系。		
13	建築之美-認識校園特色	1. 文本導讀〈我做不到！小建築師伊基〉〈如果我是房子設計師〉引起學生動機並延伸討論。 2. 帶學生欣賞學校建築之美，並參與學校導覽活動，了解到學校的校舍設計巧思。 3. 上網查詢客家人傳統建築特色，並試著與他人分享。 4. 至圖書館借閱與建築有關的相關書籍，並運用 K W L 表格紀錄。	學習單 運用數位工具寫下學習心得 認識 kw1 表格	口語發表、 實際演練、 線上評量
14				
15				
16				
17	Sdgs 讓世界更好	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什麼，並撥放相關影片。 3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享	運用繪圖方式介紹SDGS	口語發表、 實際演練、 線上評量、 生活實踐
18				
19				
20				
21				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>(語文領域)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>	
	學習內	<p>(國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	

容	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外 主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗 。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事 。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食 。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術 。</p>
學習目標	<p>認知：：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題、理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍、認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習、從閱讀的文本 中直接提取訊息來回答 問題，並依據書中的訊 息做直接推論。：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資 訊、獲得資訊及整合資訊的能力；</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識、喜歡學校並藤與他人友善合作、對事物抱持好奇、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享、會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去 找來看</p> <p>技能：能嘗試運用各種方式蒐集資料、在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果、會去圖書館嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅 較長的故事</p>
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲

評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	寫一本龍潭 小書製作	1. 文本導讀〈書是怎麼做出來的〉引起學生動機並進行延伸討論	製作一本小書 並與同學分享	口語發表、 實際演練、 線上評量
2		2. 教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。		
3		3. 教師協同社會教領域教師，指導學生收集「龍潭」資料，並在閱讀後完成自己的龍潭小書		
4		4. 同學彼此分享		
5	筆記高手-認 識作筆記的 方法 (橋樑書)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。	運用心智圖 方式完成筆 記、 至圖書館借 閱橋樑書	實際演練、 生活實踐 參與度評量、
6		2. 教師介紹圖書館中的橋樑書並帶領全班至圖書館借閱。		
7		3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。		
8		4. 學生分享彼此閱讀的成果。		
9	客家之美-認 識在地特色	1. 文本導讀〈歡喜客家節〉引起學習動機，並進行延伸討論。	運用心智圖 方式記錄心 得、 至圖書館借 閱在地書籍	實際演練、 生活實踐、 參與度評量、
10		2. 指導學生上網查詢客家節日以及過節方式。		
11		3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動		
12		4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。(5類書籍)		
13	龍星報報-讀 報練習	1. 教師介紹國語日報(版面配置以及各版內容)。	完成簡易的 個人報紙	口語發表、 實際演練、 生活實踐、 參與度評量、
14		2. 教師引導學生學習讀報方式，運用六何法紀錄。		
15		3. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。		
16		4. 練習進行簡報，並書寫閱讀心得。		
17	遇到問題怎 麼辦? Super3	1. 文本導讀〈野貓的研究〉〈我和我家附近的野狗們〉引起學生學習興趣，並進行延伸討論。	完 成 SUPER3 報 告	口語發表、 實際演練、 生活實踐、
18		2. 複習之前曾經學習過的super3		
19		3. 引導學生討論生活中的困擾。		
20		4. 學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格)		
		4. 與同學分享成果報告。		

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第一學期 四級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現 (語文領域)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習表現 (英語領域)	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	
學習內容 (國語文領域)	學習內容 (綜合領域)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容 (客家語)	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣	

	<p>容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術。</p>
學習目標	<p>認知：：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題、理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍、認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習、從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；</p> <p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識、喜歡學校並藤與他人友善合作、對事物抱持好奇、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享、會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看</p> <p>技能：能嘗試運用各種方式蒐集資料、在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果、會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事</p>

評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館的數字密碼-認識索書號	1. 文本導讀〈芽門採花子與小巫婆〉引起學生學習興趣 2. 運用「小巫婆的密碼訊息」活動來讓學生注意索書號並試著依據索書號找尋對應的書籍。 3. 複習運用電腦查找所需要的書籍並借閱閱讀。 4. 運用九宮格表紀錄電腦查找出擊的步驟流程。	運用電腦查找自己喜歡的書籍	口頭發表 實際演練 遊戲評量 課堂參與
2				
3				
4				
5	導覽三明治-好書介紹	1. 教師運用ppt複習導覽三明治，並與學生討論「介紹一本好書」之要訣。 2. 全班至圖書館借閱書籍，並試著依據「內容321」之方式進行閱讀紀錄。 3. 運用「好書分享一分鐘」之方式與同學分享好書。 4. 運用平板將好書分享一分鐘錄製起來並與家人分享。	會運用導覽三明治方式介紹好書	口頭發表 實際演練 課堂參與
6				
7				
8				
9	我會讀雜誌	1. 文本導讀〈未來兒童〉〈康軒學習雜誌〉引起學生學習興趣並延伸討論。 2. 教師運用PPT呈現雜誌之版面，引導學生發現不同版面提供之訊息。 3. 介紹 4. 全班至圖書館借閱雜誌，自由閱讀並與全班同學分享交流。	至圖書館借閱雜誌並與同學分享	口頭發表 實際演練 生活實踐
10				
11				
12				
13	筆記高手-筆記的方法2 (雜誌)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書館中的橋樑書並帶領全班至圖書館借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4. 學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖的方式進行閱讀紀錄	口頭發表 實際演練
14				
15				
16				
17	Sdgs 讓世界更好 2	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什	學習單製作海報與全校分享學習歷程	口頭發表 實際演練 生活實踐
18				
19				

20		麼，並撥放相關影片。		
21		3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享		

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 四級 彈性學習課程人文典藏課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>(語文領域)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p> <p>社會領域</p> <p>3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	

		<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容		<p>學習內容 (國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。 Ca - II - 2 客家時令習俗。 Cb - II - 1 客家源流故事。 Cc - II - 1 客家傳統飲食。 Cc - II - 2 客家展演藝術。</p>
學習目標		<p>認知：：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域(例如政治、經濟、法律等)的文本解決生活上的問題、理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍、認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習、從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；</p>

	<p>態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識、喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇、喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享、會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去 找來看</p> <p>技能：能嘗試運用各種方式蒐集資料、在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果、會去圖書館嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅 較長的故事</p>			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的家鄉龍潭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈桃花源文化繪本－我的老師鍾肇政〉引起學生學習動機。 2. 引導學生討論，「龍潭印象」運用心智圖完成龍潭的初步印象資料討論。 3. 運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。 4. 分享彼此查找到的結果，並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。 	運用平板APP進行資料整理	同儕互評、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、
2				
3				
4				
5	我會讀橋梁書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈換換書〉引起學生學習動機並延伸介紹作家林世仁。 2. 教師介紹橋梁書之特色，並分享各出版社有趣的橋樑書。 3. 全班至圖書館借閱橋梁書。 4. 閱讀後運用心智圖紀錄書及概要，並與同學分享。 	圖書館借閱橋梁書並與全班同學分享	口頭發表、實際演練
6				
7				
8				
9	海報達人-組織圖介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈小圖和小言〉引起學生學習動機並進行延伸討論。 2. 教師介紹各式各樣的組織圖，讓學生理解有時候表格、圖示可以讓想法更清楚的傳遞。 3. 學生練習運用組織圖介紹其他學科之學習內容。(跨科) 4. 分享學習歷程及成果。 	完成組織圖海報製作並與同學分享	口頭發表、實際演練 參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、
10				
11				
12				
13	打假偵探隊-認識 kwl	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈妖怪新聞社〉引起學生學習動機並進行延伸討論。 2. 教師介紹一個好的新聞之產製 	完成 KWL 學習單	口頭發表、實際演練 參與度評量、口頭發表、
14				
15				

16		<p>過程，並運用 k w l 表格引導學生紀錄。</p> <p>3. 學生上網欣賞「事實查核中心」蒐集到的假新聞並與同學分享。</p> <p>4. 運用平板錄製學習心得，並與家人分享。</p>		<p>實際演練、生活實踐、</p>
17	<p>龍星報報 2 -認識新聞製作</p>	<p>1. 教師將全班分成數組，一童閱讀國語日報並進行剪報練習。</p> <p>2. 教師分享「歷屆剪報高手」之成果</p> <p>3. 教師指導學生大意、心得之撰寫方式以及剪報之技巧。</p> <p>4. 學生進行主題式報紙設計並進行成果發表。</p>	<p>製作主題式報紙</p>	<p>口頭發表、實際演練、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、</p>
18				
19				
20				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程資圖課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
		社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。	
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。	
		閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。	
學習內	學習表現	語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

	容	<p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
學習目標	<p>認知：能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	心態致勝-成長型思維	<ol style="list-style-type: none"> 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 奧運選手故事導讀。 	運用網路工具完成成長型思維資料蒐集並完成閱讀心得	口頭發表、實際演練、生活實踐、作業評量
2				
3				
4				
5	導覽三明治-名家好書介紹	<ol style="list-style-type: none"> 文本導讀〈穿越故宮大冒險〉引起動機並延伸介紹鄭宗弦。 全班至圖書館借閱鄭宗弦相關作品並運用導覽三明治之內容予以摘要。 教師分享該作者之特色，並請學生分享喜愛的故事小說。 運用平板搜尋該作者之延伸資料。 	至圖書館借閱相關書籍並與同學分享	口頭發表、實際演練、生活實踐、作業評量
6				
7				
8				

9	聰明學習靠運動 (名人傳記)	1. 文本導讀〈晨讀10分鐘：運動故事集〉引起學生學習興趣。	至圖書館借閱相關書籍並與同學分享 運用平板製作影片	口頭發表、實際演練、生活實踐、作業評量
10		2. 教師說明運動可以促進大腦發展並提升學習力。		
11		3. 學生運用平板蒐集相關資料(運動名人、大腦學習與運動)		
12		4. 學生運用平板進行創意短片製作。		
13	讀懂小說 (奇幻)	1. 文本導讀〈守護書的貓〉引起動機並延伸討論。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭發表、實際演練、生活實踐、作業評量
14		2. 全班至圖書館借閱奇幻相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
15		3. 教師分享奇幻小說之特色，並請學生分享喜愛的奇幻小說。		
16		4. 運用平板搜尋該小說之延伸資料。		
17	Sdgs 讓世界更好 3	1. 文本導讀〈當我吃拉麵的時候〉引起學生學習動機，並簡介介紹烏俄戰爭。	故事仿作並運用筆記紀錄	口頭發表、實際演練、生活實踐、作業評量
18		2. 教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。		
19		3. 學生彼此分享查找到的資料，		
20		4. 學生進行〈當我○○的時候仿作〉		

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程資圖課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
		社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。	
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。	
		閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。	
學習內	學習表現	語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

	<p>容</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>																		
學習目標	<p>認知：能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>																		
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐																		
週次日期	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:10%;">單元名稱</th> <th style="width:50%;">課程內容</th> <th style="width:20%;">表現任務</th> <th style="width:20%;">學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 1232 236 1299">1</td> <td data-bbox="236 1232 1439 1299" rowspan="4"> 家鄉的閱讀資源-公共圖書館 1. 文本導讀〈我在圖書館的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。 2. 教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。 3. 教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。 4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。 </td> <td data-bbox="236 1232 1439 1299" rowspan="4"> 蒐集公共圖書館之資料 實地踏查並依公共圖書館之規定借閱書籍 </td> <td data-bbox="236 1232 1439 1299" rowspan="4"> 作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1299 236 1366">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1366 236 1433">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1433 236 1713">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1713 236 1780">5</td> <td data-bbox="236 1713 1439 1780" rowspan="4"> 主題式剪報讀報教學 1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延 </td> <td data-bbox="236 1713 1439 1780" rowspan="4"> 運用國語日報進行主題式剪報 </td> <td data-bbox="236 1713 1439 1780" rowspan="4"> 作業評量、實作評量、 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1780 236 1848">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1848 236 1915">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1915 236 2042">8</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	1	家鄉的閱讀資源-公共圖書館 1. 文本導讀〈我在圖書館的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。 2. 教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。 3. 教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。 4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。	蒐集公共圖書館之資料 實地踏查並依公共圖書館之規定借閱書籍	作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐	2	3	4	5	主題式剪報讀報教學 1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延	運用國語日報進行主題式剪報	作業評量、實作評量、	6	7	8
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量																
1	家鄉的閱讀資源-公共圖書館 1. 文本導讀〈我在圖書館的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。 2. 教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。 3. 教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。 4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。	蒐集公共圖書館之資料 實地踏查並依公共圖書館之規定借閱書籍	作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐																
2																			
3																			
4																			
5	主題式剪報讀報教學 1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延	運用國語日報進行主題式剪報	作業評量、實作評量、																
6																			
7																			
8																			

		伸想法。 4. 學生完成作品後彼此交流分享。		
9	讀懂小說(校園)	1. 文本導讀〈我們叫他粉靈豆〉引起動機並延伸討論。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭評量、實作評量、
10		2. 全班至圖書館借閱安德魯克萊門斯相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
11		3. 教師分享開作者小說之特色，並請學生分享喜愛的作品。		
12		4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。 4.		
13	專題探究 專題探究	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐
14		1. 文本導讀〈看見台灣〉，並閱讀〈台灣的美麗與哀愁〉一文，提升學生學習興趣。		
15		2. 引導學生對台灣保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。		
16		3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。		
17		4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。		
18		5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。		
19		6. 與同學分享探究歷程與成果。		
20				

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程資圖課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
		社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。	
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。	
		閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。	
學習內	學習表現	語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

	<p>容</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>																							
學習目標	<p>認知：能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>																							
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐																							
週次 日期	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 1146 320 1232">單元名稱</th> <th data-bbox="320 1146 1026 1232">課程內容</th> <th data-bbox="1026 1146 1214 1232">表現任務</th> <th data-bbox="1214 1146 1439 1232">學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 1232 236 1299">1</td> <td data-bbox="236 1232 1026 1299" rowspan="4"> 心態致勝-成長型思維 1. 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。 2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 4. 奧運選手故事導讀。 </td> <td data-bbox="1026 1232 1214 1299" rowspan="4"> 完成成長型思維海報設計 </td> <td data-bbox="1214 1232 1439 1299" rowspan="4"> 作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1299 236 1366">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1366 236 1433">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1433 236 1556">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1556 236 1624">5</td> <td data-bbox="236 1556 1026 1624" rowspan="4"> 假新聞偵探隊 1. 文本介紹〈晨讀10分鐘：科學和你想的不一樣〉引起學生學習動機。 2. 教師說明假新聞之特徵並與學生介紹內容農場。 3. 教師引導學生運用平板上網查找相關資料並鼓勵學生分享。 4. 教師引導學生製作假新聞宣傳標語。 </td> <td data-bbox="1026 1556 1214 1624" rowspan="4"> 運用電腦完成線上報告 完成假新聞標語 </td> <td data-bbox="1214 1556 1439 1624" rowspan="4"> 作業評量、口頭評量、生活實踐 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1624 236 1691">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1691 236 1758">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1758 236 1926">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1926 236 1993">9</td> <td data-bbox="236 1926 1026 1993" rowspan="2"> 成長這件事-閱讀小說 1. 文本導讀〈從謊言開始的旅程〉引起動機並予以延伸討論。 2. 教師藉由ppt分享小說中的英 </td> <td data-bbox="1026 1926 1214 1993" rowspan="2"> 圖書館借書並與全班同學分享 </td> <td data-bbox="1214 1926 1439 1993" rowspan="2"> 作業評量、口頭評量、實作評量、 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 1993 236 2065">10</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	1	心態致勝-成長型思維 1. 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。 2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 4. 奧運選手故事導讀。	完成成長型思維海報設計	作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐	2	3	4	5	假新聞偵探隊 1. 文本介紹〈晨讀10分鐘：科學和你想的不一樣〉引起學生學習動機。 2. 教師說明假新聞之特徵並與學生介紹內容農場。 3. 教師引導學生運用平板上網查找相關資料並鼓勵學生分享。 4. 教師引導學生製作假新聞宣傳標語。	運用電腦完成線上報告 完成假新聞標語	作業評量、口頭評量、生活實踐	6	7	8	9	成長這件事-閱讀小說 1. 文本導讀〈從謊言開始的旅程〉引起動機並予以延伸討論。 2. 教師藉由ppt分享小說中的英	圖書館借書並與全班同學分享	作業評量、口頭評量、實作評量、	10
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量																					
1	心態致勝-成長型思維 1. 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。 2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 4. 奧運選手故事導讀。	完成成長型思維海報設計	作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐																					
2																								
3																								
4																								
5	假新聞偵探隊 1. 文本介紹〈晨讀10分鐘：科學和你想的不一樣〉引起學生學習動機。 2. 教師說明假新聞之特徵並與學生介紹內容農場。 3. 教師引導學生運用平板上網查找相關資料並鼓勵學生分享。 4. 教師引導學生製作假新聞宣傳標語。	運用電腦完成線上報告 完成假新聞標語	作業評量、口頭評量、生活實踐																					
6																								
7																								
8																								
9	成長這件事-閱讀小說 1. 文本導讀〈從謊言開始的旅程〉引起動機並予以延伸討論。 2. 教師藉由ppt分享小說中的英	圖書館借書並與全班同學分享	作業評量、口頭評量、實作評量、																					
10																								

11		雄旅程(或是可以參考靶心人公式)		
12		3. 全班至圖書館借閱成長小說必在閱讀後彼此分享討論。 4. 教師引導學生錄製說書影片。		
13	家鄉資料大搜查	1. 文本導讀〈茶香滿地的龍潭(絕版)〉引起學生學習動機。	完成龍潭之美線上報告	作業評量、口頭評量、實作評量、
14		2. 引導學生討論,「龍潭之美」並引導學生運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。		
15		3. 教師指導學生報告撰寫之方式。		
16		4. 分享彼此查找到的結果,並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。		
17	Sdgs 讓世界更好 4	1. 文本導讀〈十三歲新娘〉引起學生學習動機,並簡要介紹印度的女性議題。	運用平板蒐集資料並加以整理、運用 CANVA 製作報告	作業評量、口頭評量、實作評量、生活實踐
18		2. 教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。		
19		3. 學生彼此分享查找到的資料,並鼓勵分享		
20		4. 教師指導學生運用線上平台製作簡單報告。		

桃園市桃園區龍星國民小學 111 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程資圖課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III- 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共 同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。</p>	
	學習內容	<p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	

	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
	<p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>			
學習目標	<p>認知：能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉的閱讀資源-公共圖書館	<p>1. 文本導讀〈我在圖書館的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。</p> <p>2. 教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。</p> <p>3. 教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。</p> <p>4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。</p>	運用平板紀錄所蒐集到的資料，	口頭評量、實作評量、生活實踐
2				
3				
4				
5	主題式剪報讀報教育	<p>1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。</p> <p>2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。</p> <p>3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延伸想法。</p> <p>4. 學生完成作品後彼此交流分享。</p>	完成主題式剪報並與同學分享	口頭評量、實作評量、生活實踐
6				
7				
8				

9	專題探究	<p>與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈世界的孩子〉，並介紹sdgs－聯合國永續方案，提升學生學習興趣。 2. 引導學生對世界議題保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。 3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。 4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。 5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。 6. 與同學分享探究歷程與成果。 7. 進行自評、同儕評分、教師評分以及省思以作為下次進行專題探究之基礎。 	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量、實作評量、活動評量、生活實踐
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

二、科學探索各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程科學探索課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
三年級學群			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習表現	學習重點	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	
		資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。	
學習目標	◎第一課 電腦與生活： 遵守電腦教室規則、瞭解電腦在生活中的應用、認識電腦及周邊設備、正確的使用電腦、電腦開機與關機。 ◎第二課 Windows 初體驗： 認識滑鼠的按鍵與指標、滑鼠的基本操作、自訂開始畫面（動態磚）、變更鎖定畫面圖片與色彩、變更帳戶圖片與登入密碼。 ◎第三課 多媒體電腦應用： 使用電腦欣賞多媒體、個人化環境設定、設定螢幕保護裝置、Microsoft Edge 瀏覽器使用、利用搜尋引擎查詢資料。 ◎第四課 我是打字高手： 認識鍵盤按鍵的功用、熟悉鍵盤按鍵的操作方法、用鍵盤輸入英文例句、英文輸入和修改存檔、用記事本書寫英文作業、儲存檔案與開啟舊檔。		

	<p>◎第五課 檔案管理大師： 認識檔案的命名與類型、認識檔案總管視窗、管理資料夾與檔案、清理資源回收筒、還原資源回收筒。</p> <p>◎第六課 我是小小作家： 用注音輸入法輸入中文字、用觸控式鍵盤輸入圖像符號、用手寫板輸入中文字、用 WordPad 軟體編輯文章、用印表機列印作品。</p> <p>◎第七課 創意小畫家： 認識小畫家的操作環境、調整繪圖區或影像的大小、使用小畫家繪圖工具、使用放大鏡工具修飾圖形、以小畫家繪製主題圖片。</p> <p>◎第八課 運算思維與 Scratch 應用： 程式概念與運算思維、認識座標概念、學習積木程式設計、控制角色的動作、程式背景的設計、Scratch 的程式執行與偵錯。</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一課 電腦 與生活	1. 介紹電腦教室的環境 2. 宣讀電腦教室守則 3. 了解電腦基本配備 4. 了解使用電腦健康保健觀念 5. 操作電腦開機與關機	1. 正確了解「電腦教室使用守則」 2. 使用電腦時的坐姿 3. 正確開關機	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
2				
3	第二課 Windows 初 體驗	7. 正確的使用滑鼠 8. 正確的登入 Windows 10 9. 管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式 10. 設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩 11. 變更 Windows 登入密碼及帳戶圖示	1. 加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
4				
5	第三課 多媒 體電腦應用	1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示 2. 使用 Windows 10 內建工具欣賞多媒體 3. 進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等 4. 設定螢幕保護裝置 5. 利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛	1. 設定螢幕保護裝置 2. 練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
6				
7				
8	第四課 我是 打字高手	1. 正確英打指法 2. 開啟記事本，用鍵盤輸入英文例句	1. 找出鍵盤上 26 個英文字母位	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
9				

10		<ol style="list-style-type: none"> 學習控制輸入英文大小寫，修改文字和儲存檔案 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等 	<ol style="list-style-type: none"> 置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容 練習健康打字方法，培養正確標準指法 	
11	第五課 檔案管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 介紹檔案命名、副檔名類型和圖示 知道如何分類管理檔案及資料夾 使用檔案總管進行電腦檔案管理 快速搜尋檔案 建立資料備份的觀念 刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法 	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等 完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 態度評量
12				
13				
14	第六課 我是小小作家	<ol style="list-style-type: none"> 找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置 在記事本中熟悉中英文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作 在 WordPad 中使用手寫板輸入中文文字、觸控式鍵盤輸入圖像符號等操作功能 透過印表機輸出列印作品 	<ol style="list-style-type: none"> 開啟 WordPad，打出一段指定文件內容 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 態度評量
15				
16	第七課 創意小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 了解使用電腦畫畫的好處 引導使用電腦的思維構思畫圖 從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫 練習以小畫家進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形填滿、前景背景色彩設定 透過小畫家來進行繪圖操作，完成繪製小動物 	<ol style="list-style-type: none"> 學習小畫家基本繪圖 自行發揮創意，繪製母親節賀卡 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 態度評量
17				
18				

19	第八課 運算 思維與 Scratch 應 用	3. 明白「電腦的思維、可行方法、流程和步驟」	1. 製作自己喜歡的程式角色 2. 設定程式角色的動作並控制動畫	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
20		4. 開啟 Scratch，引導示範結合動畫與積木 5. 分析程式設計的流程，並說明如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制 6. 示範 Scratch 的程式執行與偵錯		

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程科學探索課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	學習表現 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2 資 E1 認識常見的資訊系統。B2 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。C1"		
	學習內容	學習內容 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 生 N-III-1 科技與生活的關係 - 認識不同時代的科技及其特色。 - 認識家庭常用的科技產品，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法" 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用"		

資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介				
學習目標		<p>1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。</p> <p>3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。</p> <p>4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。</p>		
評量方式		口頭評量、實作評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 網路世界真 有趣	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站－上網守則	1. 學會網站 瀏覽技巧 2. 學會在新 分頁開啟 3. 能設定起 始畫面和 首頁	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2				
3	第二章 Google 搜尋 與生活應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋應用 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭 5. Google 生活超方便 6. Google 翻譯大師 7. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	1. 學會搜尋 引擎和在 生活上應 用 Google 2. 了解和遵 守智慧財 產權	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4				
5				
6	第三章 Gmail 電子 郵差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	1. 學會 Gmail 寫信和回 信並設定 個人化信 件 2. 了解寫信 和交友須 知	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
7				
8				
9	第四章 Google 地圖 真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務·身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界·探索外太空	1. 設定個人 Google 地 圖及路線 規劃 2. 3D 檢視探 索外太空	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
10				
11	第五章 YouTube 影 音世界	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道·主動通知 4. 建立頻道·播放清單	1. 學會搜尋 影片並能 訂閱頻道 2. 能分享影	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
12				

		5. 分享影片・按讚留言 6. 雲端學習平台	片和按讚 留言	
13	第六章 網路資源與 資安防護	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號	1. 學會下載 創用 CC 資 源以及壓 縮與解壓 縮 2. 能安全瀏 覽和程式 更新	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
14				
15	第七章 雲端硬碟與 文件表單	1. 雲端硬碟與上傳 2. 共用檔案、資料夾 3. 線上編輯文件 4. 共同編輯・寫報告 5. 分享檢視和取消 6. Google 表單問卷高手	1. 學會檔案 上傳、共 用檔案、 資料夾 2. 學會線上 編輯文件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
16				
17				
18	第八章 Google 相簿 與 Code.org	1. Google 相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. Code.org 玩轉運算思維 整合・自行創作遊戲	1. 學會上傳 相片和編 輯，並且 建立相簿 和共享 2. 連結 Code.org 玩遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
19				
20				
21				

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程科學探索課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	1. 資議 a-Π-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資議 a-Π-3 領會資訊倫理的重要性 3. 資議 a-Π-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 5. 資議 p-Π-1 認識以資訊科技溝通的方法。 6. 資議 p-Π-2 描述數位資源的整理方法。 7. 資議 p-Π-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 8. 資議 t-Π-1 體驗常見的資訊系統。 9. 資議 t-Π-2 體會資訊科技解決問題的過程。 10. 科議 a-Π-1 描述科技對個人生活的影響。 11. 科議 a-Π-2 體會動手實作的樂趣。		
	學習內容	1. 資議 A-Π-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 D-Π-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 H-Π-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 4. 資議 S-Π-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 5. 資議 T-Π-1 資料處理軟體的基本操作。 6. 資議 T-Π-2 網路服務工具的基本操作。 7. 科議 P-Π-1 基本的造形概念。 8. 科議 S-Π-1 科技對個人及社會的影響。		
學習目標	一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作宣傳單、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 北極熊有話說	1. 文書軟體的應用和啟動	<ul style="list-style-type: none"> 了解文書軟體的應用 熟悉Word操作介面 從做中學文書編輯 	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2		2. Word做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片和3D模型、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式		

		6. 英打大小寫進階【字例練習】	<ul style="list-style-type: none"> • 學會設定文字格式 • 學會插入圖片、3D模型 • 學會設定段落對齊 	
3	第二章 走出戶外去 爬山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解文書編輯的重要性 • 學會設定版面和背景 • 學會不同的檢視方法 • 熟悉文字藝術師 • 能複製格式和項目符號 • 能夠運用文字方塊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4				
5	第三章 資訊倫理上 網守則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 表格標題和插入圖片 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識表格和應用 • 學會建立表格 • 學會調整欄和列 • 能夠自動調整表格 • 能夠套用表格樣式 • 會插入圖片和套用特效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6				
7	第四章 好玩大富翁 桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用 CC 	<ul style="list-style-type: none"> • 能平均分配欄寬列高 • 能設定表格內容置中 • 會選取儲存格和合併 • 會設定框線網底 • 會插入線上圖片 • 了解創用 CC 和標示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
8				
9				
10	第五章 我最喜歡的 運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解段落和段落標記 • 會設定行距 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
11				

12		齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 頁面框線和尋找取代	和間距 • 熟悉段落的縮排 • 能使用項目符號 • 認識文繞圖和應用 • 會設定頁面框線花邊	
13	第六章 青蛙成長很 Smart	1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	• 認識 SmartArt • 會建立 SmartArt 圖形 • 會快速建立項目和內容 • 能變更色彩和樣式 • 能轉換不同的圖形 • 能做圖文並茂 SmartArt	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
14				
15	第七章 動手 DIY 卡片	1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪 DIY	• 學會插入圖案 • 學會對齊均分和群組 • 能做照片裁剪造型 • 能做漸層和調圖層順序 • 會插入圖示和背面翻轉 • 會列印和裁剪 DIY 卡片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
16				
17				
18	第八章 我的家鄉空汙報告	1. 用 Word 寫報告 2. 善用網路找資料 3. 製作精美封面 4. 標題和內文格式 5. 頁碼和分頁符號 6. 轉存 PDF 電子檔	• 學會用 Word 寫報告 • 學會善用網路找資料 • 學會製作精美封面 • 能設定標題和內文格式 • 能插入頁碼和分頁符	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
19				
20				

			號 • 會製作小冊 子和轉 pdf	
--	--	--	-------------------------	--

桃園市龍潭區龍星國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程科學探索課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	四年級學群
		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題	
學習重點	學習表現	3. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 6. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 7. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 8. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 9. 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 10. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 11. 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 12. 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 13. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 14. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 15. 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 16. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 17. 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 18. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 19. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
	學習內容	1. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 3. 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 4. 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 5. 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 6. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 7. 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 8. 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 9. 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 10. 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 11. 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	
學習目標	1. 學生能認識數位影像在生活中的應用。 2. 學生能知道如何取得數位影像。 3. 學生能操作 Krita 繪圖軟體。		

		4. 學生學會美化相片。 5. 學生學會合成影像。 6. 學生能繪製線條稿與填色。 7. 學生能繪製向量圖。 8. 學生能使用筆刷繪製印象派畫風圖案。 9. 學生能設計鏤空圖片。 10. 學生能設計動畫、匯出 GIF 動畫。		
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、影像處理與 Krita	12. 說明數位影像的檔案格式	1. 認識數位影像與來源。 2. 認識影像處理與電腦繪圖。 3. 認識 Krita 與操作介面。 4. 學會基本的美化影像技巧。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
2		13. 說明像素與解析度、影像尺寸與列印尺寸		
3		14. 開啟 Krita 軟體並認識介面 15. 練習使用 Krita 修改照片：影像裁切與影像減肥、調整亮度與對比、調整色相與飽和度、影像轉正、智慧補丁(修補瑕疵)、凸顯主題(模糊背景)等技巧		
4	二、影像魔法合成秀	3. 學習去背、合成、液化、擦除模式等功能	1. 認識影像合成。 2. 學會影像去背。 3. 學會扭曲與變形影像。 4. 認識與學會圖層的編輯。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
5		4. 使用外框模式功能將影像變形，安排圖層順序，手繪線條		
6				
7	三、大家來畫畫	3. 新增顏料圖層、使用筆刷繪製線條稿	1. 認識筆刷與使用。 2. 學會描繪線條稿。 3. 學會取色、上色與畫明暗。 4. 學會繪製對稱圖案。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
8		4. 使用色彩取樣與填充工具，將線條稿上色 5. 分享筆刷運用的看法 6. 使用對稱繪畫工具，畫出左右對稱的圖案，並填入色彩與繪製細節		
9	四、我的表情貼	1. 建立向量圖層，使用貝茲曲線與形狀編輯工具，繪製圖案的外框	1. 知道向量繪圖的好處。 2. 學會繪製向量圖形。 3. 學會調整圖案形狀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
10		2. 填入漸層色彩，讓圖案有立體感 3. 運用橢圓工具與貝茲曲		

		線，繪製動物圖案的五官與腮紅	4. 學會設定漸層顏色。	
11	五、防疫新生活	1. 使用填充圖層繪製海報邊框，填入漸層色彩，用印章筆刷繪製大自然圖案 2. 使用文字工具，加入海報文字 3. 加入插圖，完成海報設計	1. 認識海報設計的原則。 2. 學會用填充圖層做邊框。 3. 學會使用印章筆刷。 4. 學會製作文字與編輯。 5. 學會套用圖層樣式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
12				
13	六、我的最愛動物	1. 新增群組圖層，繪製圓形向量圖，並套用圖層樣式(外發光)，設計圓形底圖的標題字 2. 插入圖片，新增透明度遮罩，設計造型圖案的遮罩、套用圖層樣式(外發光與描邊)，完成指定動物圖片 3. 使用文字工具，加入動物名稱的中英對照文字	1. 知道遮罩的功能與訣竅。 2. 學會在群組中製作標題。 3. 學會複製群組與編修。 4. 學會使用遮罩自訂圖片形狀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
14				
15				
16	七、永遠的好麻吉	3. 使用手繪筆刷工具，繪製印象派畫風的底圖 4. 使用透明度遮罩，將圖案鏤空。接著匯入麻吉照片並安排位置，接著使用噴槍擦除不要的影像部分 5. 使用文字工具，運用【選取不透明區域(取代)】的技巧，繪製彩繪文字，再用複製、翻轉、透視、透明度遮罩的技巧，設計倒影效果，完成麻吉藝術寫真	1. 會繪製藝術感底圖。 2. 學會在圖片上做鏤空效果。 3. 學會鏤空圖與照片的合成。 4. 學會彩繪文字。 5. 學會製作倒影效果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
17				
18				
19	八、魚兒 Say Hello	3. 將 Krita 切換到動畫編輯介面(Animation) 4. 將圖層加入時間軸，建立重複影格，分別繪製淺色與深色的波浪 5. 編輯魚兒影格，建立重複影格、移除關鍵影	1. 知道構成動畫的原理。 2. 學會編輯影格。 3. 學會插入新的時間軸與繪製。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
20				

		<p>格，拖曳魚兒的位置，讓魚兒跳出水面</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 調整時間軸的圖層上下順序，讓魚兒在海浪後面跳躍 7. 新增圖層並手繪文字「Hello!」 8. 設定播放影格、速率與預覽 9. 下載與安裝 Ffmpeg 解碼器，安裝到 Krita 後，再使用 Krita 匯出 GIF 動畫 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學會匯出 GIF 動畫。 	
--	--	---	---	--