

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度(上)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 ☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☐ 部分			

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		☒ 符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教	☐ ☒ 符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：呂惠娟、邱曉玲、江娟如、黃子耘
徐院儒、陳翠廷、張瑋君

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度(下)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ■部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ■部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 ☐ 部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		☒ 符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教	☐ ☒ 符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：呂惠娟、許學玲、江娟如、黃子耘、徐院儒、陳翠廷、張瑋君

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 一年級星燦生活課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	運用情境化、意義化和適性化的教學策略，例如情境導入、問題導向學習、合作學習等，提供學生充分的練習、體驗、思考、探究和整合的機會，激發學生的學習動機和興趣。	確保學習活動設計符合學生能力水平，避免過於困難或過於簡單。鼓勵學生彼此合作、互相學習，提供多元化的學習資源和支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。教師應密切關注學生的學習進展，提供適切的指導和支援，以確保學生能夠有效學習並達到教學目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	運用彈性學習教材和活動，提供學生豐富的練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，以情境化、意義化和適性化的方式安排學習經驗，確保達成課程目標。	確保教材和活動設計充分貼合學生的能力和興趣，避免過於複雜或過於簡單。鼓勵學生自主學習和主動探究，提供支持和指導，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	定期評估學生的學習成果和反饋意見，根據結果調整教材和活動，提供個別化的指導和支援，確保學生能夠充分參與、理解和達成課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與各領域/科目的教學研究會、年級會議和專業學習社群，參與專業研討和共備觀議課活動，深入瞭解所教課程的課綱、課程計畫和教材內容。	確保教師能夠有效利用研討會、會議和社群活動，提升專業知識和教學能力。需克服可能的時間壓力、資源限制等困難，確保參與度和實際應用。	制定明確的學習計劃，合理分配時間和資源，將所學知識和研究成果應用於教學實踐。建立持續的專業成長機制，包括反思、觀察和互相學習，以修正和改進教學方法和策略。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師自編教材和相關教學資源，確保其與課程目標相呼	教師需要具備豐富的專業知識和創意，以編撰符合課	教師需定期評估自編教材的效果，收集學生的反饋意見。根據

		應。教師需設計具有結構性和連貫性的教材，並將其與課程內容緊密結合，以提供學生有效學習的機會。	程目標的教材。遭遇困難可能包括時間壓力、資源不足等。需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	評估結果，進行修正和改進，不斷優化教材的設計和內容。與其他教師和專業群體分享經驗，共同提升教材的品質和適應性。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	根據各學習階段/年級學生的特點和學習目標，設計相應的教學計劃和活動，以促進核心素養的涵養和學習重點的達成。教師需提供多元化的學習機會和評估方式，以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	確保教師對不同學習階段和領域的學習結果有深入的了解，適應學生的發展和學習需求。需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和教學策略。	定期評估學生的學習結果，收集教學成效和學生反饋。根據評估結果，修正教學計劃和策略，調整學習活動和評估方式，以提升核心素養的涵養和學習重點的達成。建立學習共同體和合作平台，促進教師間的經驗分享和專業成長。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化、具挑戰性和啟發性的課程，激發學生學習的興趣和動機，並提供支持和引導，以促進持續正向積極進展的學習成就。	需關注學生的學習動機和個別差異，克服可能的學習障礙和挫折感。持續提供適應性支持和回饋，加強與學生和家長的溝通合作。	定期評估學生的學習成就，跟進其進展情況，及時調整教學策略和資源分配。提供有針對性的學習支持和輔導，鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。持續進行教學研討和專業發展，提升教師的教學效能和反思能力。

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期星燦生活課程課程評鑑會議

年級 /課程名稱	一 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計 課程實施 課程計畫	1. 課程設計理念 2. 學習效益 3. 教材教法 4. 學習促進 5. 素養達成 6. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 呼應了哪些學校發展特色？ 學生導向 3. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？ 4. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 評量設計 5. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 6. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程皆配合學校願景、發展特色及跨領域統整加以規劃，學生可以在生活中實踐看出學習效果。 2. 學校發展特色:學生體智能兼具，在地文化傳承及了解。這些在課程規劃時都能加以考量並納入。 3. 教學時透過提供互動活動、實際操作、遊戲化元素和有趣的課程內容來引起學生的學習興趣。 4. 此外，尊重學生的興趣和需求，將學習與他們的日常生活和興趣相結合，激發學習的興趣。 5. 利用多元評量的方式:口頭提問、互動討論學習單及成果分享等方式來了解孩子的學習成果，並能再次補強孩子該習得的知識。 6. 學生可以持續和專注於教學的方式包括提供有挑戰性和適應性的學習內容，讓學生能夠逐步建立起技能和知識，並提供實際應用的機會，讓學生看到學習的價值和成果。此外，提供有結構和組織的學習環境，以及正向的學習鼓勵和饋，也可以幫助學生持續和專注於學習。	
未來調整作法： 1. 多透過團體活動去培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。 3. 增加同儕互評，有參與團體活動的正確態度、培養團隊合作的默契。 4. 鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。 5. 因應合流教育趨勢，部分學生於戶外教育時需要更多人力協助，建議行政人員或家長			

隨同，讓活動進行更加順利。

彈性課程——星燦生活的課程多元並著重於發展龍星國小的特色，不但能配合主體課程跨領域學習，也是最貼近學生生活的課程，所以是學生最樂於參與的課程，期許能繼續延續此一課程。

參與人簽名：

呂惠娟、許曉玲、江娟如、黃子耘、
徐院儒、陳翠廷、張瑋君

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期星燦生活課程課程評鑑會議

年級 /課程名稱	彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計 課程實施 課程計畫	1. 課程設計理念 2. 學習效益 3. 教材教法 4. 素養達成	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 呼應了哪些學校發展特色？ 學生導向 3. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？ 4. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 評量設計 5. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 6. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程皆配合學校願景、發展特色及跨領域統整加以規劃，學生可以在生活中實踐看出學習效果。 2. 學校發展特色：學生體智能兼具，在地文化傳承及了解。這些在課程規劃時都能加以考量並納入。 3. 教學時透過提供互動活動、實際操作、遊戲化元素和有趣的課程內容來引起學生的學習興趣。 4. 此外，尊重學生的興趣和需求，將學習與他們的日常生活和興趣相結合，激發學習的興趣。 3. 利用多元評量的方式：口頭提問、互動討論學習單及成果分享等方式來了解孩子的學習成果，並能再次補強孩子該習得的知識。 4. 學生可以持續和專注於教學的方式包括提供有挑戰性和適應性的學習內容，讓學生能夠逐步建立起技能和知識，並提供實際應用的機會，讓學生看到學習的價值和成果。此外，提供有結構和組織的學習環境，以及正向的學習鼓勵和饋，也可以幫助學生持續和專注於學習。	
未來調整作法：持續上學期調整過後的做法 1. 多透過團體活動去培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。 3. 增加同儕互評，有參與團體活動的正確態度、培養團隊合作的默契。 4. 鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。 5. 班級廊道設置攤位有夾道難行的問題，親職教育日鼓勵家長多參與，陪同孩子參加園遊會，既能促進情感，又能減少活動進行時的安全疑慮。			
彈性課程--星燦生活的課程多元並著重於發展龍星國小的特色，不但能配合主體課程跨領域學習，也是最貼近學生生活的課程，所以是學生最樂於參與的課程，期許能繼續延續此			

一課程。

參與人簽名：

呂惠娟、許學玲、江娟如、黃子耘、
徐院儒、陳翠廷、張瑋君

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度(上)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合			
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合			
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 ☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合			
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☒ 符合 ☐ 部分			

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		☐ 符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教	☐ ☒ 符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：徐秋華 吳淑 陳淑紋

劉凱瑜 蔡毓芬 梁淑敏

日期：

范惠俞

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度(下)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1	各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	11.2	各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.1	各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.2	各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 ☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☒ 符合 ☐ 部分		

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教	☐ ■符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

徐秋華 蔡毓芬 范惠俞
陳淑紋 劉凱瑜 梁淑敏

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、 教師圖像、學生 圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及 適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情 形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評 鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 二年級星燦生活課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	運用情境化、意義化和適性化的教學策略，例如情境導入、問題導向學習、合作學習等，提供學生充分的練習、體驗、思考、探究和整合的機會，激發學生的學習動機和興趣。	確保學習活動設計符合學生能力水平，避免過於困難或過於簡單。鼓勵學生彼此合作、互相學習，提供多元化的學習資源和支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。教師應密切關注學生的學習進展，提供適切的指導和支援，以確保學生能夠有效學習並達到教學目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	運用彈性學習教材和活動，提供學生豐富的練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，以情境化、意義化和適性化的方式安排學習經驗，確保達成課程目標。	確保教材和活動設計充分貼合學生的能力和興趣，避免過於複雜或過於簡單。鼓勵學生自主學習和主動探究，提供支持和指導，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	定期評估學生的學習成果和反饋意見，根據結果調整教材和活動，提供個別化的指導和支援，確保學生能夠充分參與、理解和達成課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與各領域/科目的教學研究會、年級會議和專業學習社群，參與專業研討和共備觀議課活動，深入瞭解所教課程的課綱、課程計畫和教材內容。	確保教師能夠有效利用研討會、會議和社群活動，提升專業知識和教學能力。需克服可能的時間壓力、資源限制等困難，確保參與度和實際應用。	制定明確的學習計劃，合理分配時間和資源，將所學知識和研究成果應用於教學實踐。建立持續的專業成長機制，包括反思、觀察和互相學習，以修正和改進教學方法和策略。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師自編教材和相關教學資源，確保其與課程目標相呼	教師需要具備豐富的專業知識和創意，以編撰符合課	教師需定期評估自編教材的效果，收集學生的反饋意見。根據

		應。教師需設計具有結構性和連貫性的教材，並將其與課程內容緊密結合，以提供學生有效學習的機會。	程目標的教材。遭遇困難可能包括時間壓力、資源不足等。需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	評估結果，進行修正和改進，不斷優化教材的設計和內容。與其他教師和專業群體分享經驗，共同提升教材的品質和適應性。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	根據各學習階段/年級學生的特點和學習目標，設計相應的教學計劃和活動，以促進核心素養的涵養和學習重點的達成。教師需提供多元化的學習機會和評估方式，以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	確保教師對不同學習階段和領域的學習結果有深入的了解，適應學生的發展和學習需求。需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和教學策略。	定期評估學生的學習結果，收集教學成效和學生反饋。根據評估結果，修正教學計劃和策略，調整學習活動和評估方式，以提升核心素養的涵養和學習重點的達成。建立學習共同體和合作平台，促進教師間的經驗分享和專業成長。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化、具挑戰性和啟發性的課程，激發學生學習的興趣和動機，並提供支持和引導，以促進持續正向積極進展的學習成就。	需關注學生的學習動機和個別差異，克服可能的學習障礙和挫折感。持續提供適應性支持和回饋，加強與學生和家長的溝通合作。	定期評估學生的學習成就，跟進其進展情況，及時調整教學策略和資源分配。提供有針對性的學習支持和輔導，鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。持續進行教學研討和專業發展，提升教師的教學效能和反思能力。

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期星燦生活課程課程評鑑會議

年級 /課程名稱	二 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計 課程實施 課程計畫	1. 課程設計理念 2. 學習效益 3. 教材教法 4. 學習促進 5. 素養達成 6. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 呼應了哪些學校發展特色？ 學生導向 3. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？ 4. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 評量設計 5. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 6. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程皆配合學校願景、發展特色及跨領域統整加以規劃，學生可以在生活中實踐看出學習效果。 2. 學校發展特色：學生體智能兼具，在地文化傳承及了解。這些在課程規劃時都能加以考量並納入。 3. 教學時透過提供互動活動、實際操作、遊戲化元素和有趣的課程內容來引起學生的學習興趣。 4. 尊重學生的興趣和需求，將學習與他們的日常生活和興趣相結合，激發學習的興趣。 5. 利用多元評量的方式：口頭提問、互動討論學習單及成果分享等方式來了解孩子的學習成果，並能再次補強孩子該習得的知識。 6. 學生可以持續和專注於教學的方式包括提供有挑戰性和適應性的學習內容，讓學生能夠逐步建立起技能和知識，並提供實際應用的機會，讓學生看到學習的價值和成果。此外，提供有結構和組織的學習環境，以及正向的學習鼓勵和饋，也可以幫助學生持續和專注於學習。	
未來調整作法： 1. 多透過團體活動去培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。 3. 增加同儕互評，有參與團體活動的正確態度、培養團隊合作的默契。 4. 鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。 5. 因應合流教育趨勢，部分學生於戶外教育時需要更多人力協助，建議行政人員或家長			

隨同，讓活動進行更加順利。

彈性課程——星燦生活的課程多元並著重於發展龍星國小的特色，不但能配合主體課程跨領域學習，也是最貼近學生生活的課程，所以是學生最樂於參與的課程，期許能繼續延續此一課程。

參與人簽名：

徐月秋、華秋淑、陳淑紋
劉凱瑜、蔡毓芬、梁淑敏
范惠俞

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期星燦生活課程課程評鑑會議

年級 /課程名稱	二 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計 課程實施 課程計畫	1. 課程設計理念 2. 學習效益 3. 教材教法 4. 素養達成	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 呼應了哪些學校發展特色？ 學生導向 3. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？ 4. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 評量設計 5. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 6. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程皆配合學校願景、發展特色及跨領域統整加以規劃，學生可以在生活中實踐看出學習效果。 2. 學校發展特色：學生體智能兼具，在地文化傳承及了解。這些在課程規劃時都能加以考量並納入。 3. 教學時透過提供互動活動、實際操作、遊戲化元素和有趣的課程內容來引起學生的學習興趣。 4. 尊重學生的興趣和需求，將學習與他們的日常生活和興趣相結合，激發學習的興趣。 3. 利用多元評量的方式：口頭提問、互動討論學習單及成果分享等方式來了解孩子的學習成果，並能再次補強孩子該習得的知識。 4. 學生可以持續和專注於教學的方式包括提供有挑戰性和適應性的學習內容，讓學生能夠逐步建立起技能和知識，並提供實際應用的機會，讓學生看到學習的價值和成果。此外，提供有結構和組織的學習環境，以及正向的學習鼓勵和饋，也可以幫助學生持續和專注於學習。	
未來調整作法：持續上學期調整過後的做法 1. 多透過團體活動去培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。 3. 增加同儕互評，有參與團體活動的正確態度、培養團隊合作的默契。 4. 鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。 5. 班級廊道設置攤位有夾道難行的問題，親職教育日鼓勵家長多參與，陪同孩子參加園遊會，既能促進情感，又能減少活動進行時的安全疑慮。			
彈性課程--星燦生活的課程多元並著重於發展龍星國小的特色，不但能配合主體課程跨領域學習，也是最貼近學生生活的課程，所以是學生最樂於參與的課程，期許能繼續延續此			

一課程。

參與人簽名：

徐月秋、華秋泳、陳淑紋

劉凱瑜、蔡毓芬、梁淑敏

范惠俞

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度三(上)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

張家升 王綱 伊雅玲

邱弘 李淑娟

羅靜萍 古雅育

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度三(下)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☐ 符合	

	成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 ☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 ☐ 符合 ☒ 部分符合	☐ 符合 ☒ 部分符合	

課程實施		解。		☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教	☐ 符合 ☒ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

張家卉 王綏 羅靜霞 梁聖明
 廖乙芳 李淑娟 王郁昇

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 效果評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 彈性學習課程-三年級星燦生活評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	運用情境化、意義化和適性化的教學策略，例如情境導入、問題導向學習、合作學習等，提供學生充分的練習、體驗、思考、探究和整合的機會，激發學生的學習動機和興趣。	確保學習活動設計符合學生能力水平，避免過於困難或過於簡單。鼓勵學生彼此合作、互相學習，提供多元化的學習資源和支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。教師應密切關注學生的學習進展，提供適切的指導和支援，以確保學生能夠有效學習並達到教學目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	運用彈性學習教材和活動，提供學生豐富的練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，以情境化、意義化和適性化的方式安排學習經驗，確保達成課程目標。	確保教材和活動設計充分貼合學生的能力和興趣，避免過於複雜或過於簡單。鼓勵學生自主學習和主動探究，提供支持和指導，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	定期評估學生的學習成果和反饋意見，根據結果調整教材和活動，提供個別化的指導和支援，確保學生能夠充分參與、理解和達成課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與各領域/科目的教學研究會、年級會議和專業學習社群，參與專業研討和共備觀議課活動，深入瞭解所教課程的課綱、課程計畫和教材內容。	確保教師能夠有效利用研討會、會議和社群活動，提升專業知識和教學能力。需克服可能的時間壓力、資源限制等困難，確保參與度和實際應用。	制定明確的學習計劃，合理分配時間和資源，將所學知識和研究成果應用於教學實踐。建立持續的專業成長機制，包括反思、觀察和互相學習，以修正和改進教學方法和策略。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師自編教材和相關教學資源，確保其與課程目標相呼應。教師需設計具有結構性和連貫性的教材，並將其與課程內容緊密結合，以提供學生有效學習的機會。	教師需要具備豐富的專業知識和創意，以編撰符合課程目標的教材。遭遇困難可能包括時間壓力、資源不足等。需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	教師需定期評估自編教材的效果，收集學生的反饋意見。根據評估結果，進行修正和改進，不斷優化教材的設計和內容。與其他教師和專業群體分享經驗，共同提升教材的品質和適應性。

課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	根據各學習階段/年級學生的特點和學習目標，設計相應的教學計劃和活動，以促進核心素養的涵養和學習重點的達成。教師需提供多元化的學習機會和評估方式，以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	確保教師對不同學習階段和領域的學習結果有深入的了解，適應學生的發展和學習需求。需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和教學策略。	定期評估學生的學習結果，收集教學成效和學生反饋。根據評估結果，修正教學計劃和策略，調整學習活動和評估方式，以提升核心素養的涵養和學習重點的達成。建立學習共同體和合作平台，促進教師間的經驗分享和專業成長。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化、具挑戰性和啟發性的課程，激發學生學習的興趣和動機，並提供支持 and 引導，以促進持續正向積極進展的學習成就。	需關注學生的學習動機和個別差異，克服可能的學習障礙和挫折感。持續提供適應性支持和回饋，加強與學生和家長的溝通合作。	定期評估學生的學習成就，跟進其進展情況，及時調整教學策略和資源分配。提供有針對性的學習支持和輔導，鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。持續進行教學研討和專業發展，提升教師的教學效能和反思能力。

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度星燦生活課程課程評鑑會議(上學期)

年級 /課程名稱	三年級 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	授課教學小組討論與 經驗分享	問題討論
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 4. 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 5. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 2. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 3. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程設計與規劃皆配合校本課程的內容，發展客家特色，提供學生發揮創意想像的能力，符合學校願景與學生圖像。 2. 課程規劃期望學生能培養愛家愛鄉的態度，並在團體活動中養成同儕互助合作的精神，學習彼此尊重，合乎素養的養成目標。 3. 教學時透過提供專家解說示範(客家建築說明)、小小導覽員的互動活動，在地生活化的課程設計確實能引起學生的學習動機，從中獲得學習體會。 4. 教學時透過提供互動活動、實際操作、遊戲化元素和有趣的課程內容來引起學生的學習興趣。尊重學生的興趣和需求，將學習與他們的日常生活和興趣相結合，也可以激發學習的興趣。 5. 學生可以持續和專注於教學的方式包括提供有挑戰性和適應性的學習內容，讓學生能夠逐步建立起技能和知識，並提供實際應用的機會，讓學生看到學習的價值和成果。 6. 提供有結構和組織的學習環境，以及正向的學習鼓勵和回饋，也可以幫助學生持續和專注於學習。	
未來調整作法：		為了幫助三年級學生利用以上課程內容有效解決實際生活的問題，未來將著重以下幾點：	

1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。
2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。
3. 建築之美的課程，孩子人手一本手冊可翻閱，再透過專家解說，又實地在校園進行課程實踐，對於學校建築的美及意義理解確實更為深入，有助於欣賞家鄉文化特色，培養愛鄉情懷。

彈性課程--星燦生活的課程著重於龍星國小的特色課程，也是最貼近學生生活的課程，所以是學生最樂於參與的課程，期許能繼續延續此一課程。

參與人簽名：

張家升 郭元芳 王國 李淑娟 蔡靜貞
古雅有 吳聖明

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度星燦生活課程課程評鑑會議(下學期)

年級 /課程名稱	三年級 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	授課教學小組討論與經驗分享	問題討論
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 4. 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 5. 呼應了哪些學校發展特色？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程規劃期望學生能培養探究精神，針對不同媒材的使用充分運用，讓作品展現創意，並從中養成創作的愛好，未來可持續從事相關學習活動，精進創作技巧，合乎素養的養成目標。 2. 課程進行間，透過任課老師的指導，同儕間相互激盪創作思維，彼此合作解決創作難題，協力完成創意作品的過程，除了能讓孩子留下深刻的學習印象，也對與人合	
核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性)			

2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？

3. 學習表現任務與學習目標的關聯？

課程內容

1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？

引發動機

1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？

2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？

學生主體

1. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？

2. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？

3. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？

作討論的方法有了深刻體會，未來可以加以運用。

3. 在戶外教育課程進行期間，學生大多充滿熱誠投入其中，除了認識各種動物的特性及習性也對台灣特有物種有更深入的認識，提供孩子實地了解，以體驗的學習活動與想像深化學習。

4. 課程內容的規劃皆以中年級孩子的能力為依據，僅管學生創作能力互有高低，但相互合作、教學相長，加上老師從旁協助，進而透過展出互相觀摩，學習彼此的優點長處，凡此種種，都可為孩子未來相關學習奠基。

5. 學生可以持續和專注於教學的方式包括提供有挑戰性和適應性的學習內容，讓學生能夠逐步建立起技能和知識，並提供實際應用的機會，讓學生看到學習的價值和成果。

6. 提供有結構和組織的學習環境，以及正向的學習鼓勵和回饋，也可以幫助學生持續和專注於學習。

未來調整作法：

為了幫助三年級學生利用以上課程內容有效解決實際生活的問題，未來將著重以下幾點：

1. 不論是客家美勞、創意美勞或班級節奏樂的演出，能提供孩子多元的藝文活動參與機會，對於孩子人文精神的培養都具有助益，學校應多提供相關課程活動，讓孩子從事多元探索。

2. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。

3. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。

4. 課程學習成果展示，希望能有更長的規劃及展演或展示時間，讓孩子們創意及努力讓更多人看見。

彈性課程——星燦生活的課程著重於龍星國小的特色課程，也是最貼近學生生活的課程，所以是學生最樂於餐語的課程，期許能繼續延續此一課程。

參與人簽名：

張家升 王國明 廖明
廖明 李淑娟
郭靜貞 古靜貞

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度四(上)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	16. 學習促進	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後結果具教育的積極正向價值 ☐ 部分符合	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

郭惠娟、陳健達 林御勤
柯惠蘭 符詔銘 何怡秀
謝禎村

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度四(下)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	16. 學習促進	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後結果具教育的積極正向價值 ☐ 部分符合	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

郭惠娟 · 陳健達 林御勤
柯惠霞 符詔銘 何怡香
謝禎村

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 彈性學習課程-四年級星燦生活評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	運用情境化、意義化和適性化的教學策略，例如情境導入、問題導向學習、合作學習等，提供學生充分的練習、體驗、思考、探究和整合的機會，激發學生的學習動機和興趣。	確保學習活動設計符合學生能力水平，避免過於困難或過於簡單。鼓勵學生彼此合作、互相學習，提供多元化的學習資源和支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	提供充分的練習和學習機會，並根據學生的表現和反饋進行教學的調整和修正。教師應密切關注學生的學習進展，提供適切的指導和支援，以確保學生能夠有效學習並達到教學目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	運用彈性學習教材和活動，提供學生豐富的練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，以情境化、意義化和適性化的方式安排學習經驗，確保達成課程目標。	確保教材和活動設計充分貼合學生的能力和興趣，避免過於複雜或過於簡單。鼓勵學生自主學習和主動探究，提供支持和指導，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	定期評估學生的學習成果和反饋意見，根據結果調整教材和活動，提供個別化的指導和支援，確保學生能夠充分參與、理解和達成課程目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與各領域/科目的教學研究會、年級會議和專業學習社群，參與專業研討和共備觀議課活動，深入瞭解所教課程的課綱、課程計畫和教材內容。	確保教師能夠有效利用研討會、會議和社群活動，提升專業知識和教學能力。需克服可能的時間壓力、資源限制等困難，確保參與度和實際應用。	制定明確的學習計劃，合理分配時間和資源，將所學知識和研究成果應用於教學實踐。建立持續的專業成長機制，包括反思、觀察和互相學習，以修正和改進教學方法和策略。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師自編教材和相關教學資源，確保其與課程目標相呼應。教師需設計具有結構性和連貫性的教材，並將其與課程內容緊密結合，以提供學生有效學習的機會。	教師需要具備豐富的專業知識和創意，以編撰符合課程目標的教材。遭遇困難可能包括時間壓力、資源不足等。需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	教師需定期評估自編教材的效果，收集學生的反饋意見。根據評估結果，進行修正和改進，不斷優化教材的設計和內容。與其他教師和專業群體分享經驗，共同提升教材的品質和適應性。

課程 效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	根據各學習階段/年級學生的特點和學習目標，設計相應的教學計劃和活動，以促進核心素養的涵養和學習重點的達成。教師需提供多元化的學習機會和評估方式，以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	確保教師對不同學習階段和領域的學習結果有深入的了解，適應學生的發展和學習需求。需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和教學策略。	定期評估學生的學習結果，收集教學成效和學生反饋。根據評估結果，修正教學計劃和策略，調整學習活動和評估方式，以提升核心素養的涵養和學習重點的達成。建立學習共同體和合作平台，促進教師間的經驗分享和專業成長。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化、具挑戰性和啟發性的課程，激發學生學習的興趣和動機，並提供支持 and 引導，以促進持續正向積極進展的學習成就。	需關注學生的學習動機和個別差異，克服可能的學習障礙和挫折感。持續提供適應性支持和回饋，加強與學生和家長的溝通合作。	定期評估學生的學習成就，跟進其進展情況，及時調整教學策略和資源分配。提供有針對性的學習支持和輔導，鼓勵學生設定目標、制定學習計劃，並建立自主學習的能力。持續進行教學研討和專業發展，提升教師的教學效能和反思能力。

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度星燦生活課程課程評鑑會議(上學期)

年級 /課程名稱	四年級 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計 課程實施 課程計畫	1. 課程設計理念 2. 學習效益 3. 教材教法 4. 學習促進 5. 素養達成 6. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 4. 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 5. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 2. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 3. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程設計與規劃皆配合校本課程的內容，發展客家特色，提供學生發揮創意想像的能力，符合學校願景與學生圖像，從孩子的拓印作品、家鄉踏查的參與情況可看出。 2. 課程規劃期望學生能培養愛家愛鄉的態度，並在團體活動中養成同儕互助合作的精神，學習彼此尊重，合乎素養的養成目標。 3. 教學時透過提供專家解說示範(如走讀家鄉、拓碑)、團體互動活動與實際操作，在地生活化的課程設計確實能引起學生的學習動機，從中獲得學習體會。 4. 課程內容的規劃皆以中年級孩子的能力為依據，學習內容與目標切合，可作為孩子因應未來生活與學習的基礎。 5. 在課程進行期間，根據學生能力與興趣讓學生自由分組，針對主題進行深入探索，學生大多充滿熱誠投入其中，老師擔任協助者，同學彼此相互學習、互為師徒，教學相長。孩子可依自己的能力適才適性發揮。	
未來調整作法：		1. 在鄉土踏查、走讀家鄉的課程中，因邀請家鄉專業解說員加入，指導學生實地參訪，師生一見面即進行課程，默契不足，需要導師從旁協助提供指導，讓所有孩	

子都能確實掌握學習重點。

2. 拓碑實作中，孩子透過專家解說，又進行課程實踐，對於拓碑文化意義的理解確實更為深入，並對於自己完成的作品充滿成就感，有助於欣賞家鄉文化特色，培養愛鄉情懷，值得持續推廣。

參與人簽名：

郭惠娟 · 陳健達 林御勤

柯惠蘭 符詔銘 何怡秀

謝禎村

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度星燦生活課程課程評鑑會議(下學期)

年級 /課程名稱	四年級 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計 課程實施 課程計畫	3. 課程設計理念 4. 學習效益 3. 教材教法 4. 學習促進 5. 素養達成 6. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 4. 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 5. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 2. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 3. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程設計與規劃皆配合學校發展客家特色，提供創意想像的空間，皆符合學校願景與學生圖像，從孩子的客家美勞與創意美勞作品的展出中，足見看到孩子的學習成果多元且豐碩。 2. 課程規劃期望學生能培養探究精神，針對不同媒材的使用充分運用，讓作品展現創意之餘，也融入客家文化特色，對家鄉文化產生更多的理解與認同，並從中養成創作的愛好，未來可持續從事相關學習活動，精進創作技巧，合乎素養的養成目標。 3. 課程進行間，透過任課老師的指導，同儕間相互激盪創作思維，彼此合作解決創作難題，協力完成創意作品的過程，除了能讓孩子留下深刻的學習印象，也對與人合作討論的方法有了深刻體會，未來可以加以運用。 4. 課程內容的規劃皆以中年級孩子的能力為依據，僅管學生創作能力互有高低，但相互合作、教學相長，加上老師從旁協助，進而透過展出互相觀摩，學習彼此的優點長處，凡此種種，都可為孩子未來相關學習奠基。 5. 在課程進行期間，學生大多充滿熱誠投入其中，擁於嘗試不同的創作技法，而非單一的繪製形式，提供孩子勇於挑戰想法、實踐理念的機會。 6. 經由創作的展演活動，孩子不但獲得互相觀摩的機會，也從中得到成就感，無形中厚實了學習經驗，同時也培養了欣	

賞他人的態度。

未來調整作法：

1. 不論是客家美勞、創意美勞或班級節奏樂的演出，能提供孩子多元的藝文活動參與機會，對於孩子人文精神的培養都具有助益，學校應多提供相關課程活動，讓孩子從事多圓探索。
2. 目前展覽的日期與形式大都為上課日或特定活動日（如親職教育日），許多家長無法參與，甚為可惜，若能為孩子尋求更多機會，讓孩子的作品與演出能夠走出校園，或許能帶給孩子意外的學習收穫。

參與人簽名：

郭惠娟 · 陳健達 林御勤

柯惠蘭 符詔銘 何怡秀

謝禮村

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度五(上)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	16. 學習促進	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後結果具教育的積極正向價值 ☐ 部分符合	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合	☐ 部分符合	
			☐ 不符合		

檢核人簽名：

詹國輝 黃和芬 陳秋萍
游建富 葉品婷 譚鈞

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度五(下)星燦生活課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 符合 ☐ 部分符合	

	整性原則。		☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☒ 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☒ 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

廖國輝 黃添添 陳秋萍
游建富 葉品婷 古慧均

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 效果評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 彈性學習課程-五年級星燦生活評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	水上安全教育- 培養每位學童具備游泳的基本能力，希望藉由此課程推廣游泳課程，期使每位兒童具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能。 1. 水中自救 （水母漂） 2. 自由式教學 3. 蛙式教學 4. 意外落水自救處理教學指導	部分學生對身體在水中的掌控較弱，因此容易感到恐懼，他們可能需要時間來克服這種恐懼，需要耐心和安全感。 學習游泳需要掌握一系列的技術，如浮水、踩水、呼吸控制等。有些學生可能會遇到技術上的困難，需要透過反覆練習和專業指導來克服。	充分跟教練溝通，隨時掌握學生的狀況，請教練視學生程度，給予不同的指導，提供反覆練習的機會和。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	1. 經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與實踐。 2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	個別學生練習的成效有落差，致使整體的演奏效果與目標有距離。	適時給予部分學生額外的指導與練習機會，以提升彼此的演奏表現。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	確保教師能夠充分利用研習、講座以及社群活動，以提升其專業知識和教學技能。需要克服可能的時間壓力和資源限制等困難，確保參與度和學到的知識能夠實際應用於教學實踐中。	建立清晰明確的學習計畫，合理分配時間和資源，並將所學知識和研究成果有機地應用於教學實踐中。同時建立一套持續的專業成長機制，包括反思、觀察和相互學習的機制，以便修正和改進教學方法和策略。

	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師自編教材和相關教學資源，確保其與課程目標相呼應。教師需設計具有結構性和連貫性的教材，並將其與課程內容緊密結合，以提供學生有效學習的機會。		
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識融入生活中應用。 2. 環境、品德、戶外教育 (1) 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 (2) 校外教學安全、快樂行 (3) 活動學習單	學習效果難以評估：相對於傳統課堂教學，戶外教育的學習效果可能較難量化和評估。因此，需要開發相應的評估方法，確保學生在戶外教育活動中的學習成效得到有效評估。	活動學習單評估戶外教育活動中的學習成效得到有效評估
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	親職教育日 1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 (1) 參加講座活動禮儀 (2) 參與各項活動之活動規則指導 (3) 觀看靜態展覽禮儀指導 (4) 活動後環境整理指導	藉由園遊會的活動，安排學生與家長共同討論要販售的物品種類與根據成本來定訂售價，但有些有小朋友卻把定價定得成本低。	特別指導學生成本與定價的關係，若要賺取收益不賠錢的概念，得利於定價高於成本，便於往後在日常生活理財購物，或有朝一日成為經營者販售商品的重要原則。

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度星燦生活課程課程評鑑會議(上學期)

年級 /課程名稱	五年級 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係？(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程設計與規劃皆配合校本課程的內容，發展游泳課程，提供學生水上自救的能力，符合學校願景與學生圖像，從孩子的游泳能力的展現可看出。 2. 課程規劃期望學生能培養熱愛游泳運動，並在學習活動中養成投入練習的精神，學習自我精進，合乎素養的養成目標。 3. 教學時透過提供專家解說示範(如教練解說、示範)、個別練習與實際操作，在游泳活動的課程設計確實能引起學生的學習動機，從中獲得學習體會。 4. 課程內容的規劃皆以高年級孩子的能力為依據，學習內容與目標切合，可作為孩子因應未來生活與學習的基礎。 5. 在課程進行期間，根據學生能力與興趣由教練分組，針對不同游泳技能進行深入探索，學生大多充滿熱誠參與其中，教練擔任協助者，學生依序練習動作，努力精進熟練動作。孩子可依自己的能力適才適性發揮。	

情形？

2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？

未來調整作法：

1. 在游泳課程中、在教練帶領作操，除了將學生分成小組，由一名經驗豐富的教練示範解說個別指導學生，以確保每個學生都得到足夠的關注和指導時，另外再由一或二名救生員監督，讓所有孩子在確實掌握學習重點外，也確保學生的安全。
2. 理解並尊重每個學生的個別差異，例如學習速度、水性、對水的恐懼程度等。給予他們足夠的理解和鼓勵，幫助他們克服困難。

參與人簽名：

廖國輝 黃淑芬 謝文宏 陳秋萍
游建南 葉品婷 古慧均

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度星燦生活課程課程評鑑會議(下學期)

年級 /課程名稱	五年級 彈性課程-星燦生活		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？ • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？ 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？		在實際教學後，對於課程內容編排的教學省思歸納如下： 1. 課程設計與規劃皆配合學校發展戶外教育，提供實際探訪八里及淡水，符合學校願景與學生圖像，從孩子的學習單中，足見看到孩子的學習成效。 2. 課程規劃期望學生能培養探究精神，針對不同時期的人類活動，了解十三行人的生活型態，也了解紅毛城的特色，對臺灣歷史文化產生更多的理解與認同，並從中養成國際觀，未來可持續投入相關學習活動，精進歷史知識與對歷史保有興趣的態度，合乎素養的養成目標。 3. 戶外教育進行，透過導覽員的解說，學生對十三行博物館文物的觀察認識，考古挖掘的體驗，與拼貼陶器的過程，除了能讓孩子留下深刻的學習印象，也對十三行人的生活有了深刻體會，可以引發學生對過去人類歷史的好奇，與未來學習社會與歷史的興趣。 4. 課程內容的規劃皆以高年級孩子的能力為依據，儘管學生對於不同的文物或是文物表現出不同的好奇程度，但相互討論、分享想法，加上導覽員與老師從旁解說與引導，進而透過學習單任務，表現所見所聞，透過這一系列的活動，為孩子未來相關學習奠基。 5. 在戶外教育進行期間，學生大多充滿熱誠投入其中，由時間與空間的轉換在不同的主題中了解十三行文化與紅毛城，與見識不同形式的文物與建築，提供孩子實地了解，以體驗的學習活動與想像深化學習。 6. 經由參訪活動，配合社會課本史前時代十三行文化與大航海時代的課程內容，且透過相觀影片，孩子不但獲得學習聯結的機會，也從中得到體驗，無形中厚實了學習經驗，同時也	

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？

6. 如何引導學生學習遷移？

進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？

2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？

3. 如何引導學生經驗延續探究？

培養對歷史探究的態度與精神。

未來調整作法：

1. 導覽員的解說，是戶外教育的重要活動，但由於導覽員的素質不一與對不同行程進行解說的深入程度不同，導致解說過程不順利，未來與旅行社確認導覽員的導覽活動要確實。

2. 學校舉辦戶外教學的次數有限，可以提供學校課程相關內容給家長，鼓勵家長安排與課程關聯的家庭活動，讓學習更貼進生活。

參與人簽名：

詹國輝 黃添芬 陳秋萍
游建富 葉品婷 古慧均

