

一年級

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度世界接軌課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未符合的學生會鼓勵參加學習輔導
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

賴昭如、羅婕妤、蔡惠如、陳國英

日期：2024

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 世界接軌彈性學習課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	設計多元的國際文化介紹，讓學生認識和自身不同文化的文字、字母符號及特色，提供討論及探究的機會，結合生活經驗來辨識生活中是否也有類似的事物，安排具情境脈絡化、意義化及適性化的學習。	有些學生對於不同國家的文化會比較陌生。	確保學習活動設計符合學生經驗，提供具體素材，像是照片、地圖等讓學生能具體認識不同的文化。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	從主題故事延伸到學生生活情境，一起思考、討論並分享自己的經驗，進而學習他人經驗及生活常規，反思自我並學習正向有禮貌的行為。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或歌謠韻文延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，	利用下課時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差異化教學能力和扶助策略。

			提升教師的能力和教學策略。	
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期世界接軌彈性學習課程(1 節)
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	一年級 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 三、學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 四、知識應用 1. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 2. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 我們如何看見學生的改變？ 2. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？		一、低年級盡量透過有趣的圖片、歌曲、繪本素材去引起學生學習興趣，加上低年級學生專注力持續時間可能最多只有 20 分鐘，所以每節課會融入遊戲、桌遊、討論分享來持續學生學習動機。 二、低年級學生透過積分加點 Classpoint 網站設計，讓學生累積學習正向表現，達到設立的目標，可以有額外獎勵。 三、設計迎合學生身心發展的品格小故事，或是透過相關品格英語繪本，讓孩子認識合宜的行為。例如：學習禮貌打招呼，相互如何和同學分享玩具，體驗分享的快樂，分享去農場的經驗，學習整理自己的學用品再相互道再見放學，透過自身學習情境與經驗，相互學習正向行為。 四、觀察學生會在早上說出 Good morning, 放學會說 Goodbye! 了解學生在生活中實踐的能力。 五、透過多元的評量方式，來知道學生的學習表現。例如：(1)除了課堂觀察，在校園走廊也可以觀察到學生使用英語問好。(2)在課堂上也可以透過遊戲活動、桌遊、字母卡牌來檢視學生的學習狀況。	
未來調整作法： 教學時間有限，一周 40 分鐘要讓沒接觸過英文的孩子，認識外國語言及文字，是真的很有難度，班級程度落差大，很多小孩從小就讀全美語幼兒園，但約有 30%是沒有接觸過英語的孩子，所以透過耳熟能詳的英語歌謠，或是繪本融入在課堂，一進教室就唱歌，降低學			

生的學習焦慮，並提高高成就學生的學習興趣，繪本的豐富插圖引發學生的閱讀動機，讓學生漸漸認識異國文化及語文之美，進而鼓勵學生透過遊戲、活動、討論分享、發表時使用簡單的英語用語，進而遷移使其融入在生活情境中。

參與人簽名：

賴品如、羅婕妤、陳國英 蔡惠

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期世界接軌彈性學習課程(1 節)
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	一年級 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 三、學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 教學情境是否符合應學生的生活經驗與脈絡？ 四、知識應用 1. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 2. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 我們如何看見學生的改變？ 2. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？		一、低年級盡量透過有趣的圖片、歌曲、繪本素材去引起學生學習興趣，加上低年級學生專注力持續時間可能最多只有 20 分鐘，所以每節課會融入遊戲、桌遊、討論分享來「持續」學生學習動機。 二、低年級學生透過積分加點 Classpoint 網站設計，讓學生累積學習正向表現，達到設立的目標，可以有額外獎勵。 三、設計迎合學生身心發展的品格小故事，或是透過相關品格英語繪本，讓孩子認識合宜的行為。例如：學習準時的重要，分享分工合作的重要，學習關心或幫助他人，討論到朋友家應該要有的禮儀，透過自身學習情境與經驗，相互學習正向行為。 四、觀察學生會在早上說出 Good morning, 放學會說 Goodbye! 了解學生在生活中實踐的能力。 五、透過多元的評量方式，來知道學生的學習表現。例如：(1)除了課堂觀察，在校園走廊也可以觀察到學生使用英語問好。(2)在課堂上也可以透過遊戲活動、桌遊、字母卡牌來檢視學生的學習狀況。	
未來調整作法： 透過耳熟能詳的英語歌謠，或是繪本融入在課堂，一進教室就唱歌，降低學生的學習焦慮，並提高高成就學生的學習興趣，繪本的豐富插圖引發學生的閱讀動機，讓學生漸漸認識異國文化及語文之美，進而鼓勵學生透過遊戲、活動、討論分享、發表時使用簡單的英語用語，進而遷移使其融入在生活情境中。			

參與人簽名:

賴品如、羅婕妤、

蔡惠心、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度二年級世界接軌課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程		12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程 實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未符合的學生會鼓勵參加學習輔導
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

賴昭如、羅婕妤、鄭惠如、陳國英

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性，或遇到校內活動行事，致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行，透過相關會議針對課程實施進行小幅修改，供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材，需相關經費編列，改進汰換添購，以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行，歷年執行僅須小幅修改，編列相關經費，改善、汰換、添購教學所需設備，以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。	因教學團隊的教學時數非常滿，不易有共同空堂來討論備課及議課。	利用領域會議時間先針對課程實施進行討論及專業對話。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性，致使課程的成效評估工具會些微受調整。	依照原本課程設計規畫執行，透過相關會議針對課程實施進行小幅修改，供來年規劃作參考。

二、 二年級世界接軌彈性學習課程(1 節)評鑑檢核表

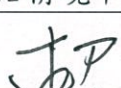
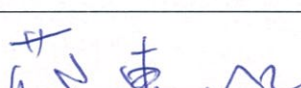
評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	設計多元的國際文化介紹，讓學生認識和自身不同文化的文字、字母符號及特色，提供討論及探究的機會，結合生活經驗來辨識生活中是否也有類似的事物，安排具情境脈絡化、意義化及適性化的學習。	有些學生對於不同國家的文化會比較陌生。	確保學習活動設計符合學生經驗，提供具體素材，像是照片、地圖等讓學生能具體認識不同的文化。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	從主題故事延伸到學生生活情境，一起思考、討論並分享自己的經驗，進而學習他人經驗及生活常規，反思自我並學習正向有禮貌的行為。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或歌謠韻文延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：歌謠吟唱、口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和教學策略。	利用下課時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差役化教學能力和扶助策略。

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		
--	---	--	--	--

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期二年級世界接軌彈性學習課程
(1 節) 課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	二年級 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成	領域會議對話討論與 經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 三、學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 教學情境是否符合應學生的生活經驗與脈絡？ 四、知識應用 1. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 2. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 我們如何看見學生的改變？ 2. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？		一、低年級盡量透過有趣的圖片、歌曲、繪本素材去引起學生學習興趣，加上低年級學生專注力持續時間可能最多只有 20 分鐘，所以每節課會融入歌謠吟唱、遊戲、數位工具來提升學生學習動機。 二、低年級學生透過積分加點，讓學生累積學習正向表現，達到設立的目標，可以得到額外文具獎勵。 三、設計迎合課程主題的英語繪本，讓孩子認識合宜的行為。例如：David Gets in Trouble.和 No David! 來認識那些是不好的行為，討論應如何改進。 四、例如觀察學生會不會勇於道歉說 I' m sorry. 了解學生在生活中實踐的能力。 五、透過多元的評量方式，來知道學生的學習表現。例如：(1)除了課堂觀察，在校園走廊也可以觀察到學生使用英語問好。(2)在課堂上也可以透過遊戲活動、桌遊、字母卡牌來檢視學生的學習狀況。	
未來調整作法： 教學時間有限，一周 40 分鐘要讓沒接觸過英文的孩子，認識外國語言及文字，是真的很有難度，班級程度落差大，很多小孩從小就讀全美語幼兒園，但約有 30%是沒有接觸過英語的孩子，所以透過耳熟能詳的英語歌謠，或是繪本融入在課堂，一進教室就唱歌，降低學生的學習焦慮，並提高高成就學生的學習興趣，繪本的豐富插圖引發學生的閱讀動機，讓學生漸漸認識異國文化及語文之美，進而鼓勵學生透過遊戲、活動、討論分享、發表時使用簡單的英語用語，進而遷移使其融入在生活情境中。			
參與人簽名： ✕P 14 羅婕妤 蔡東 陳國英			

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期世界接軌彈性學習課程(1 節)
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	二年級 世界接軌		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成	領域會議對話討論與 經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 二、策略的有效性 1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 三、學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 四、知識應用 1. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 2. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 五、評量設計 1. 我們如何看見學生的改變？ 2. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？		一、低年級盡量透過有趣的圖片、歌曲、繪本素材去引起學生學習興趣，加上低年級學生專注力持續時間可能最多只有 20 分鐘，所以每節課會融入遊戲、桌遊、討論分享來「持續」學生學習動機。 二、低年級學生透過積分加點，讓學生累積學習正向表現，達到設立的目標，可以得到額外獎勵。 三、透過 Google map 社區地圖來認識周遭的公共場所。例如：龍潭圖書館、全聯超市、804 醫院、小人國遊樂園等，討論到公共場所應該要有的禮儀，透過自身學習情境與經驗，相互學習正向行為。 四、觀察學生平時會不會說 Thank you very much! 等生活用語，了解學生在生活中實踐的能力。 五、透過多元的評量方式，來知道學生的學習表現。例如：(1)除了課堂觀察，在校園走廊也可以觀察到學生使用英語問好。(2)在課堂上也可以透過遊戲活動、桌遊、字母卡牌來檢視學生的學習狀況。	
未來調整作法： 透過耳熟能詳的英語歌謠，或是繪本融入在課堂，一進教室就唱歌，降低學生的學習焦慮，並提高高成就學生的學習興趣，繪本的豐富插圖引發學生的閱讀動機，讓學生漸漸認識異國文化及語文之美，進而鼓勵學生透過遊戲、活動、討論分享、發表時使用簡單的英語用語，進而遷移使其融入在生活情境中。			
參與人簽名：  			

羅婕婷、
陳國英

賴怡如

蔡惠如

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度三年級世界接軌課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施			☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

李佩珊、羅曉婷、蔡惠如、陳國英

日期：113.

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 三年級世界接軌(一節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	教師運用多元且生活化的教材，將學生所學之知識以情境脈絡化呈現。讓學生能在情境化教學下，與教師和同儕進行問答與練習。透過思考與比較文本的脈絡，推敲語言使用之適切性。	文化刺激不利的學生可能因生活經驗的缺乏較不容易參與課程討論與發表。另外，少部份學生的學習狀況可能未達教師預期水平。	教師在課堂中，應關切每個學生的學習狀況，教師可在討論過程中盡量給予線索並精進自身提問與候答技巧，給予及鼓勵落後學生多加發言與表現。此外，透過教師與同儕協助，在學習過程中建立鷹架，陪同其一步一步建立學習歷程至熟稔其學習目標。
	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	教師針對彈性節數的課程主題，積極蒐集相關的教學資源。例如，教材使用相關的繪本以及歌謠，並針對欲介紹的節慶進行資料蒐集，使課程設計能更為豐富完善。	實際實施時，可能因為時數不足，少數的教材無法做更深入的探究或是反覆練習。	教師可另外用學習角的布置延續學生的學習。例如：教師發現繪本教學後，還有想讓學生探究的問題，但無法於課程時間內實施。教師可於教室後方布置此繪本學習角，將欲探究的問題用海報呈現，並請學生用便利貼寫下其想法，讓學生能相互學習與欣賞他人想法。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師參與專業工作坊及研習，提升自身專業能力。此外，透過領域會議和共備與觀議課活動，與同儕教師經由專業對話的歷程深入瞭解其教學成效與課程設計實施現況。	教師因課務繁忙、時間無法配合與交通不利等因素，無法參與專業成長研習活動。	除了教師應學習合理分配時間和資源，使之儘量能參與研習之外。教師也可透過小組方式，分享自身參與研習活動學習到的策略等，使知識產生交流與共享。
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合	教師注重學生之多元智能。在設計課程活動時，能以多元的教	在以達成課程目標為前提之下，教師用其豐富的專業知識和創	教師組成領域小組，進行課程共備與分享。透過經驗分享與教學討

	適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學策略，針對學生之個別差異，配合學習者不同的需要而設計課程。	意設計多樣化的教學活動。因此，教師需花費大量備課時間及精力。	論，教師能提高備課的效率，也能夠透過專業對話獲得更多教學的想法與創意，激盪出更精采的教學活動。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過實施多元評量與課室觀察，教師在教學時進行滾動式修正以增進其教學效能。大多數的學生最終在學習成就上皆能達成教師規劃之課程目標。	少數學生之學習進程雖有進步，但較為緩慢，無法真正達到學習目標，教師需關注學生的學習動機和個別差異，給予個別學生心理及學習上的支持。	教師另可於課餘時間進行補救教學，幫助低成就學生學習課程內容。教師也可以調整其教學策略，應用差異化教學的方式，讓學生能在學習中依照自己的能力及步調走向精熟學習。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	在課室中，多數學生能以正向的態度主動參與課程活動，且願意與教師共創安全且溫馨的學習環境。透過課程的學習與分享，學生能學習相互合作的精神，也能了解傾聽他人的重要性。	學生在課堂學習中，可能因受到挫折而產生退卻的態度。在全班討論或是分組合作的場域中，也可能因意見不合而產生爭吵。	教師必須營造安全的學習環境，讓學生發現犯錯只是學習必經之路，降低學生的學習焦慮感，進而促進其正向的學習態度。另外，學生透過相互磨合的經驗，能夠學習如何與他人合作，尊重彼此的差異及想法。

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期三年級世界接軌學習課程
(一節)
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	三年級 世界接軌課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	教學團隊專業對話與 教學分享	問題討論
問題		內容記錄	
1. 我們的課程的課程目標為何? 2. 教師如何編排課程單元? 3. 教師如何產出並呈現教材內容? 4. 教師使用的教學資源為何? 5. 學生的學習是否達到教師教學目標?		一、本學期課程課程目標如下： 1. 學生能培養聽、說、讀、寫的能力，應用於常生活溝通。 2. 能提升學習興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 教師依上列課程目標，經由小組研究及探討後，列出本課程單元： 單元一：Say Hello to New Friends 單元二：Numbers 數字對對碰 單元三：Emotions 情緒怪獸 單元四：Toys 玩具總動員 單元五：Colors Mixing 五顏六色 三、教學團隊於課程設計階段，透過共備、對話與經驗分享，逐步產出課程活動。並以多元的教學活動呈現多樣化的教材面貌： 1. 問題討論：引起動機以從學生之生活經驗出發，鼓勵學生參與發言及討論，並聆聽他人的想法。 2. 生活情境：教師營造生活之情境，讓學生討論及使用正確的用語，並且比較不同文化在與用上的差異。 3. 教師使用豐富的教學資源：	

(1)玩具認識:教師準備台灣傳統的玩具以及世界知名的玩具,讓學生體驗、欣賞。最後設計出自己的創新玩具。

(2)英語繪本:抓住孩子愛聽故事的心,配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動,除了傳達課程主題外,也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。

(3)桌遊:有趣的桌遊能夠提升學生的學生興致,更能經由反覆的練習更熟悉學習目標用語及單字。

(4)自然實驗:透過動手做,讓學生能夠從實驗中發現混色的變化。

五、透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等,發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動,也能達到現階段所要求的語言能力,並且能以欣賞的眼光接納不同的想法與意見。

未來調整作法:

中年級學生在參與世界接軌課程時,總是展現其熱情又充滿好奇心的一面。由於課程的豐富度及多元化,學生常常感到新奇又有趣。而每個單元使用不一樣教材呈現方式,也能讓學生常常保有新鮮感。較為可惜的是,受限於時數的不足,少數學生無法達到精熟,需要教師課餘時間的指導或是回家後家長協助補強。針對學習較弱勢的學生,建議教師可主動提供學習素材,例如:額外的學習單、網路學習資源或繪本,讓學生能在家裡持續學習,提升其學習效能。

參與人簽名:

李佩珊、羅曉婷 蔡惠如、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期三年級世界接軌課程(一節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	三年級 世界接軌課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	教學團隊專業對話與教學分享	問題討論
問題		內容記錄	
1. 我們的課程的課程目標為何? 2. 教師如何編排課程單元? 3. 教師如何產出並呈現教材內容? 4. 教師使用的教學資源為何? 5. 學生的學習是否達到教師教學目標?		二、本學期課程課程目標如下： 1. 學生能培養聽、說、讀、寫的能力，應用於常生活溝通。 2. 能提升學習興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 三、教師依上列課程目標，經由小組研究及探討後，列出本課程單元： 單元一：Farm Animals 農場動物 單元二：Ability 特殊才能 單元三：Family Tree 家族樹 單元四：I Love My Mom 單元五：When I Grow Up 三、教學團隊於課程設計階段，透過共備、對話與經驗分享，逐步產出課程活動。並以多元的教學活動呈現多樣化的教材面貌： 1. 問題討論：引起動機以從學生之生活經驗出發，鼓勵學生參與發言及討論，並聆聽他人的想法。 2. 生活情境：教師營造生活之情境，讓學生討論及使用正確的用語，並且比較不同文化在與用上的差異。 3. 國際文化：透過認識不同的國家，讓學生理解文化的異同之處，欣賞不同文化的特色，也了解身為世界公民應有的包容力與責任。 四、教師使用豐富的教學資源： 1. 英語繪本：抓住孩子愛聽故事的心，配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動，除了傳達	

課程主題外，也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。

2. 英語歌謠：教唱輕快、旋律動人的英語歌謠，不僅能提升學生的學生興致，更能經由反覆的吟唱熟悉目標用語及單字。

3. 網路資源：教師使用教學相關的網站，例如：認識字母可帶學生使用 **starfall** 網站，讓學生能認識更多延伸字彙；使用 **wordwall**、**kahoot** 網站，可自製小遊戲，搭配教學使用，樂趣加倍。

五、透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等，發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動，也能達到現階段所要求的語言能力，並且能以欣賞的眼光接納不同的文化與習俗。

未來調整作法：

本學期透過大量與生活情境相關的教學媒材，讓學生在討論時更加的熱切，也勇於分享自身的經驗，進而加強學生組織語言的能力。另外，透過師生對話或小組對話，學生能對於他人的喜好更加的了解。這學期中，我們也請孩子相互分享自己的家庭成員，小朋友發現家庭有好多不同的面貌，有來自祖孫三代同住的大家庭，也有一家三口的核心家庭。有人來自單親家庭，也有人平常只和爺爺奶奶同住，透過討論這些不同的愛的樣貌，孩子也拉近了不少彼此的距離。

參與人簽名：

李佩珊、羅曉玲 蔡東心 陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度四年級世界接軌課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	16. 學習促進	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後結果具教育的積極正向價值 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

羅曉玲 蔡惠如、陳國英

日期：113.

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 四年級世界接軌(一節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	教師運用多元且生活化的教材，將學生所學之知識以情境脈絡化呈現。讓學生能在情境化教學下，與教師和同儕進行問答與練習。透過思考與比較文本的脈絡，推敲語言使用之適切性。	文化刺激不利的學生可能因生活經驗的缺乏較不容易參與課程討論與發表。另外，少部份學生的學習狀況可能未達教師預期水平。	教師在課堂中，應關切每個學生的學習狀況，教師可在討論過程中盡量給予線索並精進自身提問與候答技巧，給予及鼓勵落後學生多加發言與表現。此外，透過教師與同儕協助，在學習過程中建立鷹架，陪同其一步一步建立學習歷程至熟稔其學習目標。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	教師運用多元且生活化的教材，將學生所學之知識以情境脈絡化呈現。讓學生能在情境化教學下，與教師和同儕進行問答與練習。透過思考與比較文本的脈絡，推敲語言使用之適切性。	文化刺激不利的學生可能因生活經驗的缺乏較不容易參與課程討論與發表。另外，少部份學生的學習狀況可能未達教師預期水平。	教師在課堂中，應關切每個學生的學習狀況，教師可在討論過程中盡量給予線索並精進自身提問與候答技巧，給予及鼓勵落後學生多加發言與表現。此外，透過教師與同儕協助，在學習過程中建立鷹架，陪同其一步一步建立學習歷程至熟稔其學習目標。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師參與專業工作坊及研習，提升自身專業能力。此外，透過領域會議和共備與觀議課活動，與同儕教師經由專業對話的歷程深入瞭解其教學成效與課程設計實施現況。	教師因課務繁忙、時間無法配合與交通不利等因素，無法參與專業成長研習活動。	除了教師應學習合理分配時間和資源，使之儘量能參與研習之外。教師也可透過小組方式，分享自身參與研習活動學習到的策略等，使知識產生交流與共享。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教師針對教學主題與課程目標後進行資料的蒐集、整理以及知識揀選，並且在考慮	因教學時數有限，教師有時無法帶領學生更加深化的學習自編教材內容。	教師可另外用學習角的布置延續學生的學習。例如：教師發現繪本教學後，還有想讓學生探究

		學生的能力、興趣、先備經驗後編寫教材。		的問題，但無法於課程時間內實施。教師可於教室後方布置此繪本學習角，將欲探究的問題用海報呈現，並請學生用便利貼寫下其想法，讓學生能相互學習與欣賞他人想法。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	透過實施多元評量與課室觀察，教師在教學時進行滾動式修正以增進其教學效能。大多數的學生最終在學習結果表現上能達成教師規劃之課程目標，進而幫助其核心素養涵養的達成。	少數學生之學習進程雖有進步，但較為緩慢，無法真正達到學習目標，教師需關注學生的學習動機和個別差異，給予個別學生心理及學習上的支持。	教師另可於課餘時間進行補救教學，幫助低成就學生學習課程內容。教師也可以調整其教學策略，應用差異化教學的方式，讓學生能在學習中依照自己的能力及步調走向精熟學習。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	在課室中，多數學生能以正向的態度主動參與課程活動，且願意與教師共創安全且溫馨的學習環境。透過課程的學習與分享，學生能學習相互合作的精神，也能了解傾聽他人的重要性。	學生在課堂學習中，可能因受到挫折而產生退卻的態度。在全班討論或是分組合作的場域中，也可能因意見不合而產生爭吵。	教師必須營造安全的學習環境，讓學生發現犯錯只是學習必經之路，降低學生的學習焦慮感，進而促進其正向的學習態度。另外，學生透過相互磨合的經驗，能夠學習如何與他人合作，尊重彼此的差異及想法。

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期四年級世界接軌學習課程
(一節)**

課程評鑑會議

年級 /課程名稱	四年級 世界接軌課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	領域會議	對話討論
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 2. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 4. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？		一、 學習首重情境化，讓學生可在多元又生活化的課程活動中，學習如何實際的應用所學。中年級的學生在世界接軌課程學習上，可以開始認識不同的議題，也能接受自主完成學習任務。為了要維護課程的品質，同儕教師參與共同備、觀、議課。此外，教學者會教學中，為了維護課程品質，藉由多元化的評量及課堂觀察，也滾動式的不斷調整教學設計，使之能最大化的符應課程目標。 本課程以情境化、多元化及生活化為設計概念。讓學生能夠在課程中學習如何與人對話及互動。課程設計符應學校願景-快樂學習、天天進步、發揮潛能、追求卓越。教師以豐富有趣的課程協助學生學習，讓學生能在課堂上反覆練習以奠定基礎，並設計多樣化的任務(例如:房屋廣告製作、認識各國特色餐食、情境解謎等)，讓學生發揮多元智能，刺激潛能。 二、 課程設計著重於生活情境應用，並透過教師多元化的活動內容，引導學生將所學應用於生活中，進而增進學生英語聽、說、讀、寫等技能。此外，課程設計以核心素養為導向，並融入相關議題，進而培養具國際觀與尊重多元文化的世界觀。 三、 課程目標以該年段的學習內容與學習表現內容為標的。在編寫過程中，以學習目標做為	

4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

學習內容編寫的依據，並且依此設計教學活動與補充教材。教材以螺旋式課程設計為主，讓學生能反覆的複習到舊知識，並繼續加深加廣的學習，奠定良好的能力。學習任務多樣化，例如：分組設計夢想中的房子，並製作成售屋海報，讓學習更加有趣。

四、

為了提升學生的學習興致，教師常設計多元化的活動。例如：課程融入資訊學習，讓學生應用不同的應用軟體，練習發音、單字及句型；也可以應用線上即時回饋系統，與教師進行互動；更能以遊戲化的學習，讓複習變得有趣許多。

五、

本課程設計依照學生需求及身心發展設計。透過平板使用，學生在學習中，能夠依照自己的腳步學習，也能在遊戲中發現自己學習上尚有不足的部份為何。對於不同程度的孩子，老師有時會給予不同的學習任務，課程提問時，老師也會依照程度給予不同的協助及問題延伸。針對弱勢的孩子，教師會適時給予協助或以課餘時間進行輔導。課堂中，老師常給予小組任務，讓學生透過對話、討論，在合作的過程的激盪出充滿創意又豐富的想法。

未來調整作法：

學生在課業上的學習常有雙峰現象發生，在參與課程時，孩子對於豐富有趣的內容或是繪本的導讀等，總是能展現其充滿好奇心的一面。透過此課程，孩子對不同國家有更深一層的認識，能夠用多元的眼光學習與看待不同的文化，而每個單元使用不一樣教材呈現方式，也能讓學生常常保有新鮮感。較為可惜的是，在語言學習方面，受限於時數的不足，少數學生無法將課程單字與句型精熟，需要教師課餘時間的指導或是參加學校補救教學的輔導與加強。針對學習較弱勢的學生，建議教師除了應在課堂中不斷給予支持與鼓勵外。也可在課程中以異質性分組的方式，讓高成就學生能協助弱勢學生學習，並視情形實施差異化教學活動，讓學生能在課堂活動中得到成就感，培養其自信心。

參與人簽名：

羅煥玲 蔡東、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期四年級世界接軌課程(一節)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	四年級 世界接軌課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	領域會議	對話討論
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣? 2. 有效延續學習動機的進程? 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的? 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習? 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標? 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現, 看出有效教學? 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入, 朝向設立目標? 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形? 6. 在教學中, 我們如何從學生表現的證據, 確認學生在朝向目標的路上? 7. 如何落實備、觀、議課? • 有意義的共備和議課是? 我們現在做的, 是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼? 自主學習 1. 如何引發學自主學習? 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力? 這個單元的亮點? 及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學, 適合學生的身心發展特質嗎? 我們從哪裡看到? 2. 我們的教學, 兼顧學生差異嗎? 我們從哪裡看到? 下一步是... 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼? 經過哪些評估? 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」?		一、 本學期透過多元化的教學活動引起學生的學習興趣。教師常應用生活化的情境, 例如: 使用生活中會看到的標誌、在教室營造生活情境等, 帶動學生的學習。 二、 教師透過不同的設計與教學策略豐富學生的學習歷程。像是透過閱讀繪本及影片欣賞活動, 可以增進學生的字彙能力。教師同時也利用多元媒體與資訊設備融入語言、資訊科技、藝術等領域教學, 讓學生發揮設計思考與創作能力。例如: 使用平板應用軟體 seesaw, 學生可以練習錄製口說。使用 gimkit、kahoot、Blooket 等網站, 學生可以反覆的練習課程內容, 並且針對還不熟悉的內容反覆練習。課程中也引導學生從認識自身文化出發, 進而學習國際多元文化與探討相關議題, 培養學生國際素養, 理解和尊重不同的多元文化差異。 在課堂討論中, 教師會不斷的鼓勵學生發表, 並且不斷的給予學生思考的問題, 讓師生討論可以更加的深入。 透過口語評量、紙筆評量與、實作評量與課堂觀察等, 發現大多數學生能以正向積極的態度參與課堂活動, 多數能達到現階段所要求的語言能力, 並且能以欣賞的眼光接納不同的文化與習俗, 但仍有少部份學生學習進程較慢, 無法達到課程學習目標, 教師必須使用課餘時間進行學習輔導。 在備、觀、議課過程中, 教師能找到教學上的盲點, 也能夠透過不斷的修正, 精進自己的教學能力, 營造共好的工作環境。 三、 教師常給予小組任務讓學生透過合作與對話	

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？
進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

自主學習。此外，使用平板教學時，學生可透過課堂的活動，針對還不熟悉的內容，反覆進行練習。

四、

在課程活動中，教師發現學生的接受度很高。在師生對話中，學生很喜歡分享自己生活中的經驗。針對學生的差異，教師用不同的學習任務豐富不同智能學生的需求，也讓學生的彼此欣賞對方的長處。在進行課程時，大多數學生能踴躍的參與課堂活動。針對較弱勢的孩子，教師常陪伴學習或是請同儕學生協助，讓低成就的孩子也能完成任務。

五、

在師生討論中，教師常應用提問與候答的技巧，鼓勵學生發表，並且引導學生能更深入的討論問題，以及學習聆聽他人的意見並給予意見的技巧。例如：教師配合單元主題選擇有趣的繪本。透過繪本活動，除了傳達課程主題外，也能從中培養學生的閱讀習慣與策略。並且引導學生反思繪本內容，提出自我的見解。此外，教師透過小組合作，讓學生能夠相互分享與討論，彼此扶持與協助，建立良好的學習氛圍。

未來調整作法：

四年級學生在參與世界接軌課程時，孩子對於豐富有趣的內容或是繪本的導讀等，總是能展現其充滿好奇心的一面。而每個單元使用不一樣教材呈現方式，也能讓學生常常保有新鮮感。針對學習較弱勢的學生，建議教師除了應在課堂中不斷給予支持與鼓勵外。也可在課程中以異質性分組的方式，讓高成就學生能協助弱勢學生學習，並視情形實施差異化教學活動，讓學生能在課堂活動中得到成就感，培養其自信心。

參與人簽名：

羅曉芳 蔡惠心 陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度世界接軌課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程 實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未符合的學生會鼓勵參加學習輔導
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人名：

羅婕妤、蔡東、陳國英

日期：2024

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	校內總體課程設計具體可行,規劃相關會議針對課程實施進行討論及專業對話,歷年執行僅須小幅修改。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、 世界接軌彈性學習課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	透過環遊世界的概念，認識不同國家文化及特色，並學習尊重不同的文化差異，提供討論及探究的機會，結合生活情境，安排具情境脈絡化、意義化及適性化的學習活動。	有些學生對於不同國家的文化會比較陌生。	確保學習活動設計符合學生經驗，提供具體素材，像是照片、影片、地圖等讓學生能具體認識不同的文化。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	透過學生生活情境脈絡，體驗、討論並分享自己的經驗，進而學習將英語應用在生活情境中。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或相關影片延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和	利用課餘時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差役化教學能力和扶助策略。

			教學策略。	
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期世界接軌(英語)彈性學習課程
(1 節) 課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	五年級 世界接軌(英語)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成 9. 持續發展	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、核心素養+課程內容 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 二、引發動機 4. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 5. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 6. 教學能否引起學習興趣？ 7. 有效延續學習動機的進程？ 8. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 三、學生主體 9. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 10. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 11. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 12. 教學情境是否符合學生的生活經驗與脈絡？ 四、策略的有效性+自主學習 13. 哪些情境營造或設計促成學習？ 14. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？		一、學生升上高年級後，希望學生有討論、組織、統整及發表的能力，並透過觀察生活周遭情境脈絡，分享於報告作品當中，觀察生活中英語對我們的影響。將英語學習應用於生活當中。例如：認識台灣知名小吃的英文說法，用英語來製作一日飲食單，進而可以上台介紹，未來遇到外國朋友時，就知道如何用英文介紹這些知名小吃。 二、生活情境與學生是息息相關的，像是觀察路上的小吃店的雙語菜單，未來有需要時，學生都可以持續自主的查詢或觀察。 三、面對學生不同的程度落差，教師會提供三種不同的學習任務(包含：報告任務、作業表現、評量差異等)讓學生學習和自己比較，讓自己越來越進步。分組時會讓同儕相互給予協助，例如：使用平板活動時，會讓 2-3 人使用一台，彼此監督合作學習，學生可以有人負責掃碼找線索，有人負責書寫，有人負責口說回答，來完成學習任務。也會利用課餘時間來輔導需要學習扶助的學生。 四、雖然現在很多教材已經電子化，但是能會提供繪本閱讀、紙本海報、圖卡教學或將相關資料布置於教室，提供學生沉浸式的學習環境。並透過多元的學習活動，例如：1. 設計密室脫逃解謎遊戲，將課程內容融入在題目中，學生必須擁	

15. 如何引發學自主學習？

五、知識應用

16. 跨領域統整的學習達成素養的情形？

17. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？

18. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

19.

六、評量設計

20. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？

21. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？

22. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

有跨領域及課程知識才能順利解題；2. 繪製海報；3. Seesaw 報告；4. 上台分享；5. 線上遊戲 Gimkit, Quizizz, Blooket, Wordwall 等讓學生有不同的練習媒材。

五、學生熟悉英語菜單後，到各地旅遊時可以活用所學；結合數學領域(比率與百分率)單元，認識折扣的標示(20%off)，學習計算餐點的價格，應用在生活日常中，能正確的付款。認識食物的卡路里的標示，則是結合健康領域，了解各項食物的熱量對我們身體的影響。

六、1. 透過上台報告、口語表達、紙本練習、線上遊戲網站、密室解謎活動來熟悉學生的學習表現，多元的評量方式來檢視學生的學習表現。2. 在期末考卷設計上結合米其林必比登指南，讓學生認識美食評鑑，跟著必比登的腳步來完成考題，有趣又結合生活，不只要知道美食還要了解卡路里相關計算，購買餐點的折扣問題等，希望學生擁有素養能力來解決這些問題。

未來調整作法：

1. 在「生生有平板」的政策下，學生接觸平板的機會越來越多，在硬體操作上也漸熟悉，未來可以讓學生製作 PowerPoint 簡報並透過 Seesaw 錄影報告，以減少紙本海報，達到環保的目的。

2. 目前平板數量能不足以提供英語課的學生每人一台平板，若未來能夠達到「生生有平板」的狀況，可以讓學生透過 Cool English 或是其他線上網站，訂定自主學習內容，學生可以用自己的帳號，完成題目或遊戲，讓教師可以更清楚了解每個學生的學習成效。

參與人簽名：

羅婕妤 蔡東、陳國英

**桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期世界接軌(英語)彈性學習課程
(1 節) 課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	五年級 世界接軌(英語)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成 9. 持續發展	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、核心素養+課程內容 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 二、引發動機 4. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 5. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 6. 教學能否引起學習興趣？ 7. 有效延續學習動機的進程？ 8. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 三、學生主體 9. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 10. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 11. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 12. 教學情境是否符合學生的生活經驗與脈絡？ 四、策略的有效性+自主學習 13. 哪些情境營造或設計促成學習？ 14. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？		一、學生升上高年級後，希望學生有討論、組織、統整及發表的能力，並透過觀察生活周遭情境脈絡，分享於報告作品當中，觀察生活中英語對我們的影響。將英語學習應用於生活當中。例如：上網查詢世界天氣預報圖，用英語來製作一份天氣圖，進而可以上台介紹各城市的天氣狀況，未來要到國外旅遊時，就知道如何預先了解當地氣候；觀察社區常見的地點或店名(例如：KFC、Starbucks)，介紹一個店家；觀察一些常見藥品背面的英語標示，拿到外國進口的藥品，要如何閱讀其標示，解決學生能夠辨識藥物的適應症，不能隨意服用。 二、生活情境與學生是息息相關的，觀察路上的英語店名、查詢外國天氣等活動，未來有需要時，學生都可以持續自主的查詢或觀察。 三、面對學生不同的程度落差，教師會提供三種不同的學習任務(包含：報告任務、作業表現、評量差異等)讓學生學習和自己比較，讓自己越來越進步。分組時會讓同儕相互給予協助，例如：使用平板活動時，會讓 2-3 人使用一台，彼此監督合作學習，學生可以有人負責掃碼找線索，有人負責書寫，有人負責口說回答，來完成學習任務。也會利用課餘時間來輔導需要學習扶助的學生。 四、雖然現在很多教材已經電子化，但是能	

15. 如何引發學自主學習？

五、知識應用

16. 跨領域統整的學習達成素養的情形？

17. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？

18. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

19.

六、評量設計

20. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？

21. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？

22. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

會提供繪本閱讀、紙本海報、圖卡教學或將相關資料布置於教室，提供學生沉浸式的學習環境。並透過多元的學習活動，例如：1. 設計密室脫逃解謎遊戲，將課程內容融入在題目中，學生必須擁有跨領域及課程知識才能順利解題；2. 繪製海報；3. Seesaw 報告；4. 上台分享；5. 線上遊戲 Gimkit, Quizizz, Blooket, Wordwall 等讓學生有不同的練習媒材。

五、學生必須熟悉台灣各城市位置才能繪製台灣地圖，熟悉世界國家相對位置才能繪製世界地圖，這些都必須要擁有跨社會領域的知識才可以完成。而透過觀看非洲肯亞動物大遷徙，來認識生態之美，也是跨自然領域的統整學習。認識藥物的標示，則是結合健康領域。

六、透過上台報告、口語表達、紙本練習、線上遊戲網站、密室解謎活動來熟悉學生的學習表現，多元的評量方式來檢視學生的學習表現。

未來調整作法：

1. 在「生生有平板」的政策下，學生接觸平板的機會越來越多，在硬體操作上也漸熟悉，未來可以讓學生製作 PowerPoint 簡報並透過 Seesaw 錄影報告，以減少紙本海報，達到環保的目的。一方面上課時間不夠，所以透過線上製作簡報，學生在家可以先做好，也不會壓縮到上課時間。

2. 目前平板數量能不足以提供英語課的學生每人一台平板，若未來能夠達到「生生有平板」的狀況，可以讓學生透過 Cool English 或是其他線上網站，訂定自主學習內容，學生可以用自己的帳號，完成題目或遊戲，讓教師可以更清楚了解每個學生的學習成效。

參與人簽名：

羅婕妤 蔡惠如 陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度六年級世界接軌課程(1 節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未符合的學生會鼓勵參加學習輔導
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

羅曉婷 蔡惠一 陳國英

日期：

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的組織順序及統整性會些微受影響。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計,符應三面九項核心素養,並能依據學生發展階段設計,透過自評與他評,反思後修正課程設計。	少部份硬體、設備因維護不易或屬耗材,需相關經費編列,改進汰換添購,以利課程進行。	校內總體課程設計具體可行,歷年執行僅須小幅修改,編列相關經費,改善、汰換、添購教學所需設備,以利課程進行。。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每學期規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話,另實施共備觀議課,鼓勵老師進行專業的教學對話。	因教學團隊的教學時數非常滿,不易有共同空堂來討論備課及議課。	利用領域會議時間先針對課程實施進行討論及專業對話。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標,透過上下學期的課程發表會,每年選定重點,聚焦幫助課程修正。	配合時事政令規範編入課程有其急迫性,致使課程的成效評估工具會些微受調整。	依照原本課程設計規畫執行,透過相關會議針對課程實施進行小幅修改,供來年規劃作參考。

二、六年級世界接軌彈性學習課程(1節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	透過環遊世界的概念，認識不同國家文化及特色，並學習尊重不同的文化差異，提供討論及探究的機會，結合生活情境，安排具情境脈絡化、意義化及適性化的學習活動。	有些學生對於不同國家的文化會比較陌生。	確保學習活動設計符合學生經驗，提供具體素材，像是照片、影片、地圖等讓學生能具體認識不同的文化。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	透過學生生活情境脈絡，體驗、討論並分享自己的經驗，進而學習將英語應用在生活情境中。	對於比較害羞的學生，鼓勵學生主動探究與分享，並提供支持，以應對學生可能遇到的困難和挑戰。	鼓勵同儕對話或分享，幫助學生都有分享的機會與學習經驗。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	每學期舉辦三次領域會議及不定期座談，分享自身教學經驗、課程設計、班級經營與學生回饋	需克服可能的時間壓力、資源限制等困難。	可以利用平時課餘時間進行交流對談，或與校外教師交流，以熟悉課綱內容。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	每學期透過英語經典繪本或相關影片延伸課程主題，且呼應課程目標	繪本資源有限，不可能每人都一本紙本繪本，需不斷反思和改進教材內容，確保其有效性和適應性。	透過兩人一本或電子閱讀方式進行
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	教師提供多元化的學習機會和評量方式，例如：口說表現、上台報告、紙本評量等以確保學生的學習結果能體現核心素養和學習目標。	教師為了適應學生的發展和學習需求，需克服可能的教學資源不足、時間壓力等困難。透過持續的專業發展和與同儕的合作，提升教師的能力和	利用課餘時間輔導學生程度較弱的孩子，並透過持續的專業對談和與同儕的合作，提升教師差役化教學能力和扶助策略。

			教學策略。	
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	設計多元化和有趣的課程，激發學生學習的興趣和動機，連結生活經驗與知識，支持和引導學生，以促進正向積極的學習。		

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第一學期六年級世界接軌(英語)彈性學習課程(1 節) 課程評鑑會議

年級 /課程名稱	六年級 世界接軌(英語)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成 9. 持續發展	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、核心素養+課程內容 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 二、引發動機 4. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 5. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 6. 教學能否引起學習興趣？ 7. 有效延續學習動機的進程？ 8. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 三、學生主體 9. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 10. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 11. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 12. 教學情境是否符合應學生的生活經驗與脈絡？ 四、策略的有效性+自主學習 13. 哪些情境營造或設計促成學習？ 14. 如何運用有效策略讓學生積極投入，		一、學生即將銜接國中，希望學生有討論、組織、統整及發表的能力，並透過觀察生活周遭情境脈絡，分享於報告作品當中，觀察生活中英語對我們的影響。將英語學習應用於生活當中。例如:透過 Canva 結合 Google earth 介紹一個國家的國旗、著名景點、地理位置、美食、名人、錢幣、幣值，並請學生融入 SDGs 相關議題，讓學生整合跨學科知識、資訊能力、國際議題來綜合所學與反思。 二、透過主題報告，學生選擇自己有興趣的國家，能引起探索的好奇心，也能透過其他同學的報告，認識到各個不同國家的文化特色。 三、面對學生不同的程度落差，教師會提供三種不同的學習任務(包含:報告任務、作業表現、評量差異等)讓學生學習和自己比較，讓自己越來越進步。分組時會讓同儕相互給予協助，例如:使用平板活動時，會讓 2-3 人使用一台，彼此監督合作學習，學生可以有人負責掃碼找線索，有人負責書寫，有人負責口說回答，來完成學習任務。也會利用課餘時間來輔導需要學習扶助的學生。 四、雖然現在很多教材已經電子化，但是能會提供繪本閱讀、紙本海報、圖卡教學或將相關資料布置於教室，提供學生沉浸式的學習環境。並透過多元的學習活	

朝向設立目標？

15. 如何引發學自主學習？

五、知識應用

16. 跨領域統整的學習達成素養的情形？

17. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？

18. 學生在生活中實踐學習效果的能力？
19.

六、評量設計

20. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？

21. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？

22. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

動，例如：1. 設計密室脫逃解謎遊戲，將課程內容融入在題目中，學生必須擁有跨領域及課程知識才能順利解題；2. 繪製海報；3. Canva 報告；4. 上台分享；5. 線上遊戲 Gimkit, Quizizz, Blooket, Wordwall 等讓學生有不同的練習媒材。

五、學生必須熟悉 canva 的操作步驟、蒐集、整理、分析資料的能力，這些都必須要擁有跨領域知識，包含：社會、資訊、閱讀等才可以完成。

六、透過上台報告、口語表達、紙本練習、線上遊戲網站、密室解謎活動來熟悉學生的學習表現，多元的評量方式來檢視學生的學習表現。

未來調整作法：

1. 在「生生有平板」的政策下，學生接觸平板的機會越來越多，在硬體操作上也漸熟悉，以往用 Powerpoint 簡報來介紹國家相當麻煩，必須存檔到老師的 Email 才能檢視修正。今年改用 Canva 直接就可以分享到群組，老師可以直接檢視並發佈到螢幕上，方便許多。
2. 目前平板數量能不足以提供英語課的學生每人一台平板，若未來能夠達到「生生有平板」的狀況，可以讓學生透過 Cool English 或是其他線上網站，訂定自主學習內容，學生可以用自己的帳號，完成題目或遊戲，讓教師可以更清楚了解每個學生的學習成效。

參與人簽名：

羅婕妤 蔡惠心、陳國英

桃園市龍潭區龍星國民小學 112 學年度第二學期六年級世界接軌(英語)彈性學習課程(1 節) 課程評鑑會議

年級 /課程名稱	六年級 世界接軌(英語)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程目標 2. 學習效益 3. 發展過程 4. 課程實施發展 5. 教材教法 6. 學習促進 7. 教師專業 8. 素養達成 9. 持續發展	領域會議對話討論與經驗分享	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
一、核心素養+課程內容 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 二、引發動機 4. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 5. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 6. 教學能否引起學習興趣？ 7. 有效延續學習動機的進程？ 8. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 三、學生主體 9. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 10. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 11. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 12. 教學情境是否符合學生的生活經驗與脈絡？ 四、策略的有效性+自主學習 13. 哪些情境營造或設計促成學習？ 14. 如何運用有效策略讓學生積極投入，		一、學生即將銜接國中，希望學生有討論、組織、統整及發表的能力，並透過觀察生活周遭情境脈絡，分享於報告作品當中，觀察生活中英語對我們的影響。將英語學習應用於生活當中。例如：1. 思考每個季節有哪些水果、植物生長、動物活動或節慶；或是可以從事哪些活動，透過曼陀羅聯想法來製作季節心智圖。2. 透過繪本 Joseph Had A Little Overcoat 學習 You can always make something out of nothing. 創意回收再利用，結合地球日環保利用的概念，不要浪費地球上所有可用的資源。 二、生活情境與學生是息息相關的，像是觀察社區場所的雙語標示，未來有需要時，學生都可以持續自主的查詢或觀察。 三、面對學生不同的程度落差，教師會提供三種不同的學習任務(包含：報告任務、作業表現、評量差異等)讓學生學習和自己比較，讓自己越來越進步。分組時會讓同儕相互給予協助，例如：使用平板活動時，會讓 2-3 人使用一台，彼此監督合作學習，學生可以有人負責掃碼找線索，有人負責書寫，有人負責口說回答，來完成學習任務。也會利用課餘時間來輔導需要學習扶助的學生。	

朝向設立目標？

15. 如何引發學自主學習？

五、知識應用

16. 跨領域統整的學習達成素養的情形？

17. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？

18. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

19.

六、評量設計

20. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？

21. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？

22. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

四、雖然現在很多教材已經電子化，但是能會提供繪本閱讀、紙本海報、圖卡教學或將相關資料布置於教室，提供學生沉浸式的學習環境。並透過多元的學習活動，例如：1. 繪製心智圖；2. 季節歌謠吟唱；3. 上台報告；4. 線上遊戲 Gimkit, Quizizz, Blooket, Wordwall, Canva 等讓學生有不同的練習媒材。

五、透過情境角色扮演，學生熟悉服飾價格，到各地旅遊時都可以活用所學；結合數學領域(比率與百分率)單元，認識折扣的標示(30%off)，學習計算價格，應用在生活日常中，能正確的付款。

六、1. 透過上台報告、口語表達、紙本練習、線上遊戲網站、密室解謎活動來熟悉學生的學習表現，多元的評量方式來檢視學生的學習表現。

2. 在期中考卷設計上結合青埔特區的地圖，讓學生認識桃園的公共場所，想看電影時可以到新光影城；想看棒球可以到青埔棒球場等，希望學生擁有解決問題的能力。而期末考卷透過月均溫折線圖表，結合數學及社會領域，培養閱讀素養能力。

未來調整作法：

1. 在「生生有平板」的政策下，學生接觸平板的機會越來越多，在硬體操作上也漸熟悉，以往用 Powerpoint 簡報來介紹國家相當麻煩，必須存檔到老師的 Email 才能檢視修正。今年改用 Canva 直接就可以分享到群組，老師可以直接檢視並發佈到螢幕上，方便許多。

2. 目前平板數量能不足以提供英語課的學生每人一台平板，若未來能夠達到「生生有平板」的狀況，可以讓學生透過 Cool English 或是其他線上網站，訂定自主學習內容，學生可以用自己的帳號，完成題目或遊戲，讓教師可以更清楚了解每個學生的學習成效。

參與人簽名：

羅婕妤

李

惠

陳國英

