

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程星燦生活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	一年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入人權、環境、品德教育、家庭、生命教育、戶外教育、多元文化等議題		
	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	

	<p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>				
學習內容	<p>學習內容</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【國語領域】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>				
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。</p> <p>技能：</p> <p>1. 指導兒童從集體活動中，養成樂群的習性，加強參與社會活動的能力。</p> <p>2. 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能遵守活動規定，並注意安全，表現認真參與的學習態度。</p>				
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。				
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">單元名稱</td> <td style="width: 35%;">課程內容</td> <td style="width: 20%;">表現任務</td> <td style="width: 20%;">學習評量</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		

日期				
1 0830-0831	好食龍潭	1. 介紹龍潭在地特產、美食 (生命、環境教育-龍潭地理環境及特產-花生軟糖、茶葉、龍泉米、三坑茭白筍)介紹 2. 介紹龍潭伴手禮 (品德、家庭教育-拜訪禮儀指導) 3. 美食經驗分享 4. 美食製作與分享(多元文化-介紹、品嚐在地美食經驗)	1. 能說出自己吃過的龍潭美食 2. 能與人分享美食經驗及食物	口語表達50% 互動討論25% 成果分享25%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	吹泡泡樂	1. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣 2. 嘗試運用各種生活素材-製作出泡泡原料，表達自己的創意、感受與想法並與家人分享討論-家庭教育。 3. 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4. 能遵守活動規定，並注意安全-品德教育。	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能仔細觀察老師的示範步驟 3. 會使用不同的工具吹出泡泡 4. 能分享吹泡泡的經驗。	口語表達 35% 互動討論 50% 成果分享 15%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	班際體育交流	1. 培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。 2. 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 3. 學生具有使用學校各項器材的能力。 4. 能了解遊戲的安全-安全教育。	1. 有運動家精神 2. 能團體合作 3. 能遵守遊戲、比賽規則，並注意安全。	團體互動 80% 成果分享 20%
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	戶外教育	1. 參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性-環境教育	1. 願意參與各種學習活動，	學習單
17 1215-1221				

18 1222-1228		<p>2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>3. 戶外教育活動-</p> <p>1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。</p> <p>2. 校外教學安全、快樂行</p> <p>3. 活動學習單</p>	<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。</p>	
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習課程星燦生活課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入人權、環境、安全、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、多元文化等議題		
	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-7 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	

		<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		
學習內容		<p>學習內容</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【國語領域】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
學習目標		<p>認知：</p> <p>1. 指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操。</p> <p>2. 能認識節奏樂器的外觀及名稱。</p> <p>3. 能知道傳統節日—天穿日的歷史典故由來。</p> <p>技能：</p> <p>1. 指導兒童認識各種媒材的特性，並加以創造思考，提高創作發表的能力。</p> <p>2. 指導兒童從集體活動中，養成樂群的習性，加強參與社會活動的能力。</p> <p>3. 能用所學節拍配合同學一起敲擊出樂曲的旋律。</p> <p>4. 能完成天穿日課程之撕貼畫作品。</p> <p>態度：</p> <p>1. 指導兒童從活動中，學習手腦並用、養成主動解決問題的習慣。</p> <p>2. 能欣賞他人作品，並遵守活動規範及禮儀。</p>		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	客家天穿日	<p>1. 介紹天穿日由來</p> <p>2. 進行天穿日圖畫藝術創作</p>	1. 在創作中覺察美的元	<p>口語表達</p> <p>50%互動討</p>

2 0216-0222		3. 介紹天穿日應景美食 用餐禮儀指導-品德教育	素，逐漸發展美的敏 覺。 2. 能與人分享 美食經驗及食 物	論25%成果 分享25%
3 0223-0301		4. 美食分享(多元文化-介紹、 品嚐客家米食經驗)		
4 0302-0308				
5 0309-0315	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育	1. 願意參與 各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心 2. 能用心聆 聽同學分享 並與同學分 享個人經驗 3. 學生能與 家人討論並 認真參與各 項活動，完 成任務	團體互動 50% 成果分享 50%
6 0316-0322		1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則 指導		
7 0323-0329		3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導		
8 0302-0308		4. 環境教育課程-感恩與惜福! 活動:感恩與惜福交流大會 1. 找出家中不需要用之物 品(與同學分享)。		
9 0330-0405		2. 這些物品描述介紹，適 合再利用嗎?。		
10 0406-0412		3. 家中需要的物品如何取 得?		
11 0413-0419		4. 如何利用較優惠的方式 取得家中需要的物品?。		
		5. 與家人共同參與活動並 完成任務。		
12 0420-0426	電話傳情	1. 透過各種媒材進行探索活動， 喚起豐富的想像力，並體驗學 習的樂趣 2. 嘗試運用各種生活素材，表 現自己的感受與想法。 3. 養成動手探究事物的習慣， 並能正確、安全且有效地行 動。 4. 家庭教育、多元文化-各種通 訊設備及電話禮儀介紹	1. 能專心聆 聽老師的解 說。 2. 能仔細觀 察老師的示 範步驟 3. 會使用材 料製作傳聲 筒 4. 能分享操 作的經驗。	口語表達 50% 互動討論 25% 成果分享 25%
13 0427-0503	戶外教育	1. 參與活動，能以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。-環境教 育、生命教育 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重	1. 願意參與 各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	學習單
14 0504-0510				
15 0511-0517				

16 0518-0524		關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。-多元文化 3. 戶外教育活動- 1. 遊覽車逃生演練 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。		
17 0525-0531					
18 0601-0607					
19 0608-0614					
20 0615-0621	班級節奏樂	1. 認識各節奏樂器(響板、三角鐵、木魚、鈴鼓)的名稱、特色及演奏方式。 2. 樂曲合奏 3. 表演禮節指導-品德教育 4. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	1. 能正確擊出四四拍子節奏 2. 能配合樂曲演唱及合奏。	成果分享	
21 0622-0628					
1 0211-0215					

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	一節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、安全教育、環境教育、能源教育、家庭教育			
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
		【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		

		<p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>			
	學習內容	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>			
	學習目標	<p>認知： 1. 能從透過對擂茶的認識及製作擂茶體驗活動中，領會擂茶在傳統的文化中的意義及在生活中的美。 2. 能了解並觀察風力玩具在不同風力中的變化。</p> <p>技能： 1. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風力玩具。 2. 能完成製作擂茶，並與同學分享技巧。</p> <p>態度： 1. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 2. 能在比賽過程中表現運動家精神。 3. 指導兒童從集體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。 4. 會表現認真學習的態度及注意同學的表現。</p>			
	評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量			
	週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0830-0831	好客龍星 (Hakka)	1. 擂茶的由來及歷史文化-環境教育-介紹龍潭在地特產-茶葉種類(東方美人茶、	1. 分享對不同茶類的感受。 2. 能說出擂茶中包含哪些成分	口語表達50% 參與態度25% 成果分享25%

2 0901-0907		龍泉茶)及生長環境	<ul style="list-style-type: none"> 3. 完成播茶並確實收拾環境，能模擬實際工作情況擔任小廚師與同學合作學習。 4. 能說出播茶製作的相關客語。 	
3 0908-0914		2. 大家來找茶 - (1)PPT介紹 能知道播茶的由來、製作材料、製作方法、食用方式。 (2)學習單 檢測學習成果		
4 0915-0921		3. 小廚神~播茶製作 品德教育-能遵守活動規則、按照步驟流程完成。 家庭教育-回家製作創意茶飲，並與家人分享。		
5 0922-0928		環境教育-活動後環境整理指導。		
6 0929-1005		4. 『播茶』茶香飄滿室~有趣的客家語課		
7 1006-1012		班際體育交流		
8 1013-1019	2. 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。			
9 1020-1026	3. 學生具有使用學校各項器材的能力。			
10 1027-1102	4. 能於生活中嘗試運用肢體動作技能。			
11 1103-1109	5. 能了解遊戲的安全-安全教育。			
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	和風做朋友	1. 認識常見的風力玩具。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 同組的小朋友做比較，看誰的風車轉得、做得最漂亮或造型最獨特！ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會一種以上風力玩具的玩法。 2. 製作不同的風力玩具。 3. 熟練操作風力玩具。
16 1208-1214		2. 學習製作會轉動的風車。		
17 1215-1221		3. 知道使風車轉動的方法。 4. 能設計改良出轉得快的風車。 5. 學習製作紙飛機。		

18 1222-1228		6. 了解紙飛機飛行的技巧。 7. 能設計改良出飛得遠的紙飛機。 8. 學習製作簡易降落傘。 9. 培養學生多元創作思考，及解決問題的能力。 10. 能遵守活動規定，並注意安全-品德、安全教育。	2. 同組的小朋友做比較，看誰的紙飛機飛得遠，造型最獨特！ 3. 各組的冠軍到臺前來一較高下，並請其他同學做評審與表感想。	4. 口述風力玩具運轉順暢的方法。
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、安全教育、環境教育、能源教育、家庭教育、戶外教育			
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		

學習內容	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>			
	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解客家花布的由來，並認識認識花布文創商品。 2. 能說出種豆的工具及方法。 3. 能認識各種節奏樂器名稱及使用方法。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用客家花布進行花布扇創作及裝飾。 2. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 3. 透過種豆的活動，實際操作種豆的道具及方法。 4. 能用所學節拍配合同學一起敲擊出樂曲的旋律。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習欣賞同學的作品並給予鼓勵 2. 從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美、陶冶美的情操。 3. 從集體的團體活動中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力 4. 能 5. 能由活動中，學習手腦並用、解決問題的精神。 			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	客家花布樂 (Hakka)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹客家花布由來 2. 介紹客家花布文創商品 3. 講解花布裝飾品設計要點 4. 學生製作花布扇 5. 學生欣賞同學的作品 6. 學生口述製作心得及觀賞感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作花布作品 2. 說出設計概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程自省與互評 50% 2. 課程學習成果 50%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				

5 0309-0315				
6 0316-0322	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 (1) 參加講座活動禮儀 (2) 參與各項活動之活動規則指導 (3) 觀看靜態展覽禮儀指導 (4) 活動後環境整理指導	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 2. 與家人、同學共同合作完成任務。	團體互動 50% 成果分享 50%
7 0323-0329				
8 0302-0308				
9 0330-0405				
10 0406-0412	大家來種豆	環境、品格教育- 1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論種子在生活上的運用。	1. 參與分組活動的態度 2. 掌握種豆要領 3. 了解校園植物分布位置，完成種子找尋工作	口語表達 50% 互動討論 25% 成果分享 25%
11 0413-0419				
12 0420-0426	戶外教育	1. 參與活動，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。 3. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 4. 藉由校外教學，結合校內各領域所學來見識與應用。 5. 戶外教育活動- (1) 遊覽車逃生演練 (2) 校外教學安全、快樂行	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	參與態度 50% 旅遊日記 50%
13 0427-0503				
14 0504-0510				
15 0511-0517				
16 0518-0524				
17 0525-0531				
18 0601-0607				

19 0608-0614	班級節奏樂	2. 認識各節奏樂器(響板、三角鐵、木魚、鈴鼓)的名稱、特色及演奏方式。 2. 全班樂曲合奏 3. 表演禮節指導-品德教育 4. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	3. 能正確擊出四四拍子節奏 4. 能配合樂曲演唱及合奏。 5. 能安靜聆聽他人演出，展現聆賞禮儀。	成果發表 100%
20 0615-0621				
21 0622-0628				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題。			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習表現	學習表現 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【健體】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 【藝術】		

		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
學習內容		學習內容 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【健體】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
學習目標		認知： 1. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。 2. 認識校園建築特色之美，了解校園建築特色及地理環境位置。 技能： 1. 能正確、安全且有效地完成參與體育、實地探查、戶外教育等活動。 2. 能蒐集、發表並統整客家建築相關資料 態度： 1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 能遵守活動規定，並注意安全，表現認真參與的學習態度。		
評量方式		1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	班際體育交流	1. 藉由躲避球、拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2. 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	1. 認真參與拔河、大隊接力、躲避球團體比賽活動，發揮團隊合作的默契，遵守活動安全規則及禮儀。	同儕互評 50%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	客家建築之美	一、資訊、環境教育 1. 蒐集、發表客家建築元素等資訊	1. 能蒐集客家建築特色的資料並上	課程自省與自評 30% 課程學習成
9 1020-1026				

10 1027-1102		2. 發表所觀察到校園的客家建築元素	台發表 2. 能上網搜尋的資料並統整 3. 認真專心聆聽講座 4. 認真專心聆聽解說並積極回答問題，遵守團隊規則。 5. 完成建築之美學習單 6. 繪畫校園客家建築之美	果 20% 參與態度 10% 團體互動 10% 課程學習單 20% 課程學習單 10%
11 1103-1109		3. 上網搜尋客家建築元素的意涵		
12 1110-1116		4. 繪畫美麗的校園		
13 1117-1123		5. 上網搜尋並發表龍潭區哪裡有客家建築-		
14 1124-1130		6. 上網搜尋並發表桃園哪裡有客家建築 二、環境、人權、品德、安全教育。 1. 透過專家解說，認識校園建築特色之美 2. 透過小小解說員分站學習，實地探查校園建築特色，了解校園建築特色及地理環境位置。 3 能了解、遵守活動規則並注意活動安全及活動禮儀-		
15 1201-1207	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識與應用	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	課程自省與自評 10% 課程學習成果 13%
16 1208-1214		2. 環境、品德、戶外教育		
17 1215-1221		1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。		
18 1222-1228		2. 校外教學安全、快樂行		
19 1229-0104		3. 活動學習單		
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	休業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等、人權、品德、環境、生命、家庭教育、戶外教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	<p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。 2. 認識客家藍染的由來並領會其在傳統文化中的意義及生活中的美感。 3. 認識各種打擊樂器並分辨其中的不同。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確、安全且有效地參與完成藍染、親職教育闖關、戶外教育等活動。 2. 能操作不同的藍染技巧完成作品。 3. 能用所學節拍樂器敲出節奏並與同學配合一起敲擊出樂曲的旋律。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 能欣賞藍染作品。 3. 能安靜聆聽他人演出，展現聆賞禮儀。 4. 參與團體活動培養出團隊合作的默契。 	

評量方式	1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	客家藍染	1. 學習客家藍染的由來與準備的材料介紹(環境教育) 2. 學習各種不同的藍染技巧，並欣賞作品 3. 調配顏色與實際操作 4. 評鑑各個同學的作品	1. 學習參與度與材料準備 2. 發表自己想要的藍染方式 3. 發表自己最喜歡的圖案	課程自省與自評50% 課程學習成果 50%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則指導 3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、安全規則遵守 2. 與家人、同學共同合作完成任務。	課程自省與自評 15% 課程學習成果 20%
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0302-0308				
9 0330-0405				
10 0406-0412				
11 0413-0419				
12 0420-0426	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識與生活應用 2. 戶外教育活動- 1. 遊覽車逃生演練 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	課程自省與自評 15% 課程學習成果 15%
13 0427-0503				
14 0504-0510				
15 0511-0517				
16 0518-0524				
17 0525-0531				
18 0601-0607	班級節奏樂	1. 選定曲目與樂器後，進行團體練習與培養合作默契 2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	1. 參與團體活動的態度、團隊合作的默契 2. 能安靜聆	課程自省與自評 10% 課程學習成果 10%
19 0608-0614				

20 0615-0621			聽他人演出，展現聆賞禮儀	
21 0622-0628	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、多元文化、安全教育等議題			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健體】		

	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>			
學習內容	<p>學習內容</p> <p>【自然】</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【社會】</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。 2. 熟悉躲避球、拔河、與大隊接力等體育比賽的競賽規則。 3. 認識校園建築特色之美，了解校園建築特色及地理環境位置。 4. 加強結合與了解各領域(體育、音樂、自然)所學的知識。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確、安全且有效地參與體育、實地探查、戶外教育等活動。 2. 加強結合與增強各項體育比賽的運動技能。 3. 一人一技，增強樂器演奏的技能。 4. 能蒐集、發表並統整在地文化古蹟相關資料，積極營造創造與環境的良好關聯。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 能遵守活動規定，並注意安全，表現認真參與的學習態度。 3. 能安靜聆聽他人演出，展現聆賞禮儀。 4. 參與團體活動培養出團隊合作的默契。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。 			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	班際體育交流	1. 藉由躲避球、拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2. 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	1. 認真參與拔河、大隊接力、躲避球團體比賽活動，發揮團隊合作的默契，遵守活動安全規則及禮儀。	同儕互評 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	走讀客家-龍潭	一、資訊教育 1. 利用網路、圖書等相關資訊，蒐集家鄉古蹟緣由與特色資料。 2. 分享所觀察到家鄉古蹟建築之美。 二、人權、環境、品德教育 1. 透過專家解說，實地參訪，了解龍潭在地古蹟地理環境，及建築特色。 2. 透過專家解說，實地操作，了解拓碑的歷史由來及方式，並完成小組作品。 3 能了解、遵守參訪活動規則，專心聆聽解說並注意活動安全及活動禮儀。	1. 能完成蒐集家鄉古蹟資料並上台發表 2. 認真參與龍潭在地古蹟-實地參訪 3. 認真參與拓碑活動-實際操作 4. 能完成上台發表	課程自省與自評 30% 課程學習成果 20%
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識與生活應用。 2. 環境、品德、戶外教育 1. 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	1. 用心參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	課程自省與自評 25% 課程學習成果 15%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	班級節奏樂	1. 經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與	1. 參與節奏樂器的演奏練習。	課程自省與自評 3% 課程學習成

20 0105-0111		實踐。 2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	2. 能安靜欣賞聆聽他人演出，展現聆賞禮儀	果 2%
21 0112-0118				
22 0119-0120	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、多元文化、安全教育等議題			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	學習表現 【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		

	<p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>【自然】 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【社會】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。 2. 認識的客家文學並領會其在傳統文化中的意義及美感。 3. 認識各種藝術的形式、表現方法並分辨其中的不同。 4. 加強結合與了解各領域(美勞、自然)所學的知識。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確、安全且有效地參與文學創作、藝術創作、親職教育闖關、戶外教育等活動。 2. 能熟悉各項藝術創作的技能。 3. 能運用圖書館、及網路蒐集文學及教學活動的相關資料。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 能主動閱讀、欣賞及分享文學作品。 3. 能主動欣賞各項藝術的展出，展現愛好親近美的事物。 4. 參與團體活動培養出團隊合作的默契。

評量方式	1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	創意美勞製作	【創意發想】說明創作主題與素材運用方法。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。） 【規劃製作】小組討論構想、繪製作品創作簡圖。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。） 【實作】展開創作。（配合親職教育日之美展活動，進行創意美勞製作。）	1. 投入概念發想與素材學習。 2. 參與小組討論，提供意見。 3. 動手製作創意美勞。	課程自省與自評5% 課程學習成果5% 同儕互評5%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315	親職教育日	1. 積極參與學校安排活動 2. 與同學和家人合作完成闖關 3. 環境、品德、家庭教育 1. 參加講座活動禮儀 2. 參與各項活動之活動規則指導 3. 觀看靜態展覽禮儀指導 4. 活動後環境整理指導	1. 用心參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 與家人、同學共同合作完成任務。	同儕互評15%
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0302-0308				
9 0330-0405	客家文學賞	一、資訊教育、生涯規劃 1. 上網查找鍾肇政生平事蹟 2. 與同學分享查找資料訊息。 3. 與同學分享未來的志願或夢想 二、客家文學欣賞 1. 簡介客家文學—以魯冰花為例。 2. 導覽鍾肇政文學園區。 3. 介紹客家「後生文學獎」。 4. 分享「後生文學獎」—客家詩。 5. 分享「後生文學獎」—小品文。 6. 分享「後生文學獎」—散文。	1. 能利用所學完成資料查詢並與同學分享 用心投入課程，了解客家文學點滴。 2. 能與同學分享自己對未來的想法及規劃 3. 用心投入課程，嘗試以中文或客語朗讀客家文學作品。	口頭發表5% 資料紀錄5% 課堂參與10% 課程自省與自評5% 課程學習成果5%
10 0406-0412				
11 0413-0419				
12 0420-0426				
13 0427-0503				
14 0504-0510	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所	1. 參與團體	課程自省與

15 0511-0517		學知識與生活應用。 2. 戶外教育活動- 1. 遊覽車逃生演練 2. 校外教學安全、快樂行 3. 活動學習單	活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	自評18% 課程學習成果12%
16 0518-0524				
17 0525-0531				
18 0601-0607				
19 0608-0614				
20 0615-0621				
21 0622-0628	戶外教育	1. 圖書館參訪禮儀指導-品德教育 2 藉由區圖書館參訪，了解家鄉文教設施，進而學習善用之。	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	同儕互評5%

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	五年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、安全教育等議題		
	<p>【人權】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p>		

	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>【自然】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>
學習重點	<p>【健體】</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>【自然】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>

		【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
學習目標	認知： 1. 了解游泳技能要素和基本運動規範。 2. 理解運動安全及運動精神。 3. 了解陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 技能： 1. 具有良好人際溝通的態度與技巧。 2. 展現同理心、正向溝通的團隊精神。 態度： 1. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2. 能關懷團隊的成員。			
評量方式	1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。 3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	游泳教學	水上安全教育- 培養每位學童具備游泳的基本能力，希望藉由此課程推廣游泳課程，期使每位兒童具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能。 1. 水中自救(水母漂) 2. 自由式教學 3. 蛙式教學 4. 意外落水自救處理教學指導	1. 能完成水中自救課程 2. 能展現自由式划手練習動作 3. 能完成自由式換氣練習動作 4. 能回答意外落水自救處理方法	同儕互評 50%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	班際體育交流	1. 藉由拔河、躲避球、籃球與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2. 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	1. 認真參與拔河、大隊接力、躲避球團體比賽活動，發揮團隊合作的默契，遵守活動安全規則及禮儀。	團體互動 20% 同儕互評 20%
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域	1. 參與團體	團體互動

16 1208-1214		所學知識融入生活中應用。 2. 環境、品德、戶外教育 (1) 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 (2) 校外教學安全、快樂行 (3) 活動學習單	活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	10% 課程自省與自評15% 課程學習成果15%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	結業式			

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、安全教育等議題		
	<p>【人權】</p> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <p>【環境】</p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <p>【品德教育】</p> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 <p>【資訊教育】</p> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <p>【家庭教育】</p> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 <p>【生涯規劃】</p> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 <p>【戶外教育】</p> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、地質、		

	<p>文化等的戶外學習。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
學習表現	<p>【藝術】 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健體】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>
學習重點	<p>【藝術】 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>【自然】 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解游泳技能要素和基本運動規範。 2. 理解運動安全及運動精神。

	<p>3. 了解陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>技能：</p> <p>1. 具有良好人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2. 展現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>態度：</p> <p>1. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2. 能關懷團隊的成員。</p>			
評量方式	<p>1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。</p> <p>2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。</p> <p>3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	班級節奏樂	<p>1. 經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與實踐。</p> <p>2. 表演禮節指導-品德教育</p> <p>3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育</p>	<p>1. 參與節奏樂器的演奏練習。</p> <p>2. 能安靜聆聽他人演出，展現聆賞禮儀</p>	<p>課程自省與自評 10%</p> <p>課程學習成果 10%</p> <p>同儕互評 5%</p>
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315	親職教育日	<p>1. 積極參與學校安排活動</p> <p>2. 與同學和家人合作完成闖關</p> <p>3. 環境、品德、家庭教育</p> <p>(1) 參加講座活動禮儀</p> <p>(2) 參與各項活動之活動規則指導</p> <p>(3) 觀看靜態展覽禮儀指導</p> <p>(4) 活動後環境整理指導</p>	<p>1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。</p> <p>2. 與家人、同學共同合作完成任務。</p>	<p>團體互動 50%</p> <p>成果分享 50%</p>
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0302-0308	戶外教育	<p>1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識融入生活中應用。</p> <p>2. 環境、品德、戶外教育</p> <p>(1) 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。</p> <p>(2) 校外教學安全、快樂行</p> <p>(3) 活動學習單</p>	<p>1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。</p> <p>2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。</p>	<p>團體互動 10%</p> <p>課程自省與自評 15%</p> <p>課程學習成果 15%</p>
9 0330-0405				
10 0406-0412				
11 0413-0419				
12 0420-0426				
13 0427-0503	游泳教學	<p>水上安全教育-</p> <p>培養每位學童具備游泳的基本能力，希望藉由此課程推廣游泳課程，期使每位兒童具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能。</p> <p>1. 水中自救(水母漂)</p> <p>2. 自由式教學</p>	<p>1. 能完成水中自救課程</p> <p>2. 能展現自由式動作</p> <p>3. 能完成蛙式換氣及動作練習</p>	同儕互評 5%
14 0504-0510				同儕互評 5%
15 0511-0517				
16 0518-0524				

17 0525-0531		3. 蛙式教學 4. 意外落水自救處理教學指導 5. 水中遊戲	4 能回答意外落水自救處理方法 能遵守遊戲規則並注意安全 5. 能遵守遊戲規則並注意安全	同儕互評 5%
18 0601-0607				同儕互評 5%
19 0608-0614				同儕互評 5%
20 0615-0621	戶外教育	1. 圖書館參訪禮儀指導-品德教育 2. 藉由區圖書館參訪，了解家鄉文教設施，進而學習善用之。	參與團體活動的態度、團隊合作的默契、校外安全規則遵守	同儕互評 5%
21 0622-0628				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程星燦生活課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、安全教育等議題			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。			
	涯 E1 了解個人的自我概念。			
涯 E7 培養良好的人際 互動能力。				
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。				
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。				
戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。				
安 E9 學習相互尊重的精神。				
學	學	【健體】		
習	習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。		

重點	<p>表現</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>
學習內容	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
學習目標	<p>認知： 1. 認識基本的健康常識，養成健康的生活習慣，並能注意安全。</p> <p>技能： 1. 具有良好人際溝通的態度與技巧。 2. 展現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>態度： 1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。 2. 能探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p>
評量方式	<p>1. 課程自省與自評（參與率、參與心得、目標擬定與達成情況）。 2. 同儕互評（參與團體活動的態度、團隊合作的默契）。</p>

3. 課程學習成果（相關知識與技能的學習與表現）。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	運動會	1. 大會舞的編排與練習 2. 藉由拔河與大隊接力等體育活動，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 3. 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	參與拔河、大隊接力團體比賽活動，發揮團隊合作的默契，遵守活動安全規則及禮儀。	同儕互評 10%
2 0901-0907				同儕互評 10%
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	班際體育交流	1. 藉由躲避球賽，進行班級交流，培養學生團體活動的態度與合作的默契 2 能了解遵守競賽活動規則並注意活動安全及活動禮儀-人權、品德、安全教育。	參與躲避球團體比賽活動，發揮團隊合作的默契，遵守活動安全規則及禮儀。	團體互動 15% 同儕互評 15%
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	班級節奏樂	1. 經由樂器演奏的學習歷程，培養欣賞藝術之美的觀念，促進團隊合作意義的理解與實踐。 2. 表演禮節指導-品德教育 3. 聆聽演奏會的禮儀指導-品德教育	1. 參與節奏樂器的演奏練習。 2. 能安靜聆聽他人演出，展現聆賞禮儀	團體互動 10% 課程自省與 自評15% 課程學習 成果15%
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	結業式			

每週節數	2 節		設計者	六年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入人權、環境、品德教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、戶外教育、安全教育等議題			
	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【自然】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>		
		學習內容	<p>學習內容</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>美 E-V-1 色彩與造型應用、形式原理、平面與立體構成原理、視覺符號分析與詮釋。</p>	

	<p>【自然】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【社會】</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>			
學習目標	<p>1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。</p> <p>2. 探索將個人特質與團隊合作適切融和的方法，達成個人與團隊發展雙贏的目標。</p>			
評量方式	<p>認知：</p> <p>1. 認識基本的健康常識，養成健康的生活習慣，並能注意安全。</p> <p>技能：</p> <p>1. 具有良好人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2. 展現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>態度：</p> <p>1. 透過團體活動培養尊重與欣賞人事物多元面向的態度。</p> <p>2. 能探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	陶磚製作	<p>1. 設計稿製作</p> <p>2. 陶磚製作</p> <p>3. 陶磚彩繪</p>	藉由陶磚製作而認識捏陶、上釉、與燒製的陶器製作過程	課程自省與自評10% 課程學習成果10%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315	親職教育日	<p>1. 積極參與學校安排活動</p> <p>2. 與同學和家人合作完成闖關</p> <p>3. 環境、品德、家庭教育</p> <p>(1)參加講座活動禮儀</p> <p>(2)參與各項活動之活動規則指導</p> <p>(3)觀看靜態展覽禮儀指導</p> <p>(4)活動後環境整理指導</p>	<p>1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。</p> <p>2. 與家人、同學共同合作完成任</p>	團體互動10% 成果分享10%
6 0316-0322				
7 0323-0329				

			務。	
8 0302-0308	戶外教育	1. 藉由校外教學，結合各領域所學知識融入生活中應用。 2. 環境、品德、戶外教育 (1) 遊覽車逃生演練、行前活動安全指導。 (2) 校外教學安全、快樂行 (3) 活動學習單	1. 參與團體活動，發揮團隊合作的默契，遵守安全規則。 2. 能熟練遊覽車安全逃生的方式及路線。	團體互動 15% 課程自省與自評 15% 課程學習成果 15%
9 0330-0405				
10 0406-0412				
11 0413-0419				
12 0420-0426	CPR + AED 學理課程	1. CPR+AED 課程說明 2. 徒手操作	藉由 CPR 而了解急救的重要性與操作過程	同儕互評 5%
13 0427-0503				
14 0504-0510	感恩海報製作	1. 分組討論設計構想 2. 構圖、標語和圖形製作 3. 作品組合與上色	藉由海報製作，感謝學校與老師的培育之恩	同儕互評 10%
15 0511-0517				
16 0518-0524				
17 0525-0531	畢業週	1. 班際球賽 2. 畢業典禮		
18 0601-0607				
19 0608-0614				
20 0615-0621				
21 0622-0628				