

三年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。 【健康與體育領域】 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學	學習內容 【英語領域】		

	習 內 容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【藝術領域】 藝E-Ⅱ-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 【自然科學領域】 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		
學習目標		[知識] 1. 能將所學單字與句型進行統整歸納，並應用於日常生活溝通。 [技能] 1. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 2. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 [態度] 1. 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神		
評量方式		口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	新朋友與數字	1. 認識班上的新同學，並互相自我介紹，並收集5個新同學的英文名字及年齡 2. 繪本Five Little Monkeys Jumping on the bed 3. 歌謠 Ten Little Indians 4. 數字撲克牌桌遊	自我介紹	口語表達10%
2 0901-0907			1.能吟唱 Five Little Monkeys Jumping on the bed 和 Ten Little Indians 歌謠 2.能和同學分組玩桌遊遊戲	活動評量 10% 遊戲評量 10%
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	情緒怪獸	1.透過繪本 Color Monster 認識色彩和情緒的關係 2.透過繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處 3.透過「Color Monster 桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受	分享情緒	口語表達 20%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				

12 1110-1116	玩具總動員	1. 認識世界知名玩具 2. 認識古老的玩具 3. 認識台灣復古童玩 4. 設計一個新玩具，並介紹它的功能 5. 舉辦玩具票選，每人有 2 張貼紙，可以投給自己喜歡的玩具，看誰的玩具是「最佳人氣獎」和「最佳設計獎」	每人設計一樣玩具，並寫出它的名稱。上台介紹自己的玩具後，舉辦玩具票選活動	實作評量 10% 口語表達 10%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	五顏六色	1. 閱讀繪本 Little Blue And Little Yellow 從繪本引導學生出三原色的概念 2. 透過油水分離原理，讓學生利用混色實驗(紅油+藍水；黃油+紅水；藍油+黃水)清楚發現混色的過程，最後讓學生用黏土做中學熟悉混色的變化。	能完成混色實驗並用黏土記錄混色過程	實作評量 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程世界接軌課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		

學習重點	學習表現	學習表現 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 【自然領域】 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

學習目標	[知識] 1. 能了解所學主題的單字與句型。 2. 能觀察動物的生長地區，並了解動物的才能。 [技能] 1. 能統整並能聽、說、讀、寫出所學主題的單字及句型。 2. 以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 [態度] 1. 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能尊重性別差異，破除刻板印象，悅納多元觀點。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	農場動物	1. Voice of Animals: 透過 The cow that went Oink 認識農場動物的叫聲，並學習如何用英語表達這些擬聲詞 2. 學習歌謠 Old MacDonald had a Farm 3. 認識動物們的棲息地(農場、草原、沙漠、高山、海洋等)	1. 能吟唱 Old MacDonald had a Farm 2. 能模仿動物的叫聲	口語表達 10% 活動評量 10%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	特殊才藝與才能	1. 閱讀繪本 From Head to Toe 認識動物能做到的動作 2. 介紹自己的才藝(I can draw. I can play the piano.)... 3. 認識動物界的動物會做那些特殊的動作呢? (The dog can swim. The whale can sing.)...	1. 模仿繪本上動物的動作 2. 介紹自己會做什麼擅長的事情	活動評量 10% 口語表達 10%
8 0302-0308				
9 0330-0405				
10 0406-0412				
11 0413-0419				
12 0420-0426	家族樹與家務平等	1. 透過卡通佩佩豬認識家人的稱謂 2. 認識繪本 Me and My Family Tree 認識家族樹 3. 利用繪本 Piggybook 了解媽媽的辛勞 4. 請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券 Housework voucher 幫媽媽分擔家務	1. 利用手指畫來完成自己的家族樹 2. 製作康乃馨卡片暨家事兌換券	作業評量 20% 實作評量 15%
13 0427-0503				
14 0504-0510				
15 0511-0517				
16 0518-0524				
17 0525-0531				
18 0601-0607	未來志向	1. 透過 Richard Scarry's	請學生繪製未	作業評量 15%

19 0608-0614		Busy People 影片教學 2. 閱讀繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 認 識不同的職業及其服裝、 場域	來志向圖，並 上台分享	口語表達 10%
20 0615-0621				
21 0622-0628				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【人文典藏】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 VA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 VB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 VC3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性 別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆 聽他人的想 法。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 多 E1 了解自己的文 化特質。 多 E2 建立自己的文 化 認 同 與 意 識。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。		
學 習 重 點	學 習 表 現	學習表現 (語文領域) 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。		

	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域) 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語) 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣
學習內容	學習內容 (國語文領域) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域)

	C-II-1 國 內 （外）招呼方式。 C-II-2 國內外 主要節慶習俗。 （綜合領域） Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 （客家語） Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。 Ca - II - 2 客家時令習俗 。 Cb - II - 1 客家源流故事 。 Cc - II - 1 客家傳統飲食 。 Cc - II - 2 客家展演藝術 。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資 E1：認識常見的資訊系統。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題
學習目標	認知： 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政 治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍。 3. 認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 4. 從閱讀的文本 中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊 息做直接推論。 5. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並藤與他人友善合作、對事物抱持好奇。 3. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。

	4. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看 技能： 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	圖書館的秘密-分類的秘密	1. 文本導讀〈小圖的故事〉引起動機並認識分類的意義。	至圖書館 實際查找 書籍	口語發表50% 實際演練30% 遊戲評量20%
2 0901-0907		2. 教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。		
3 0908-0914		3. 全班至圖書館找一本自己喜歡的書並練習看索書號。		
4 0915-0921		4. 指導學生運用電腦查找喜愛的書籍		
5 0922-0928	導覽三明治-好書介紹	1. 教師透過PPT介紹「導覽三明治」並親自示範。	用導覽三明治之方式介紹自己 圖書館借書 並與全班同學分享	口語發表40% 實際演練40% 遊戲評量 20%
6 0929-1005		2. 全班逐一練習以掌握開場白、內容、結尾所要表現的態度。		
7 1006-1012		3. 教師介紹導覽三明治之內餡—「內容」。		
8 1013-1019		4. 教師引導學生運用導覽三明治方式介紹自己。		
9 1020-1026	悠遊書海-認識各種讀物	1. 文本導讀〈森林圖書館〉引起學生學習興趣。	能說出自己得分類方式、 圖書館借書 並與全班同學分享	口語發表30% 實際演練50% 遊戲評量 20%
10 1027-1102		2. 全班至圖書館認識圖書館的各種書籍，讓學生了解除了十大分類法之外，書籍也有其他分類方式，並鼓勵他們自行分類。		
11 1103-1109		3. 教師介紹橋梁書，並鼓勵借閱。		
12 1110-1116		4. 閱讀橋梁書並認識各家出版社的書系。		
13 1117-1123	建築之美-認識校園特色	1. 文本導讀〈我做到！小建築師伊基〉〈如果我是房子設計師〉引起學生動機並延伸討論。	學習單 運用數位工具寫下學習心得 認識 kw1 表格	口語發表20% 實際演練60% 線上評量 20%
14 1124-1130		2. 帶學生欣賞學校建築之美，並參與學校導覽活動，了解到學校的校舍設計巧思。		
15 1201-1207		3. 上網查詢客家人傳統建築特色，並試著與他人分享。		
16 1208-1214		4. 至圖書館借閱與建築有關的相關書籍，並運用 K W L 表格紀錄。		

17 1215-1221	Sdgs 讓世界更好	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什麼，並撥放相關影片。 3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享	運用繪圖方式介紹SDGS	口語發表50% 實際演練20% 線上評量 20% 生活實踐 10%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【人文典藏】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	傅宓慧
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 VA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 VB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 VC3. 多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習表現	學習表現 (語文領域) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域) 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		

	2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語) 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣
學習內容	(國語文領域) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 (英語領域) C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。 C-II-2 國內外 主要節慶習俗。 (綜合領域) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語) Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。 Ca - II - 2 客家時令習俗 。 Cb - II - 1 客家源流故事 。 Cc - II - 1 客家傳統飲食 。 Cc - II - 2 客家展演藝術 。
學習目標	認知： - 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政 治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 - 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍。 - 認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習。

	4. 從閱讀的文本 中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 5. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並與他人友善合作、對事物抱持好奇。 3. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 4. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看 技能： 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事			
評量方式	唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	寫一本龍潭小書製作	1. 文本導讀〈書是怎麼做出來的〉引起學生動機並進行延伸討論 2. 教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。 3. 教師協同社會教領域教師，指導學生收集「龍潭」資料，並在閱讀後完成自己的龍潭小書 4. 同學彼此分享	製作一本小書並與同學分享	口語發表 30% 實際演練 50% 線上評量 20%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315	筆記高手-認識作筆記的方法 (橋梁書)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書館中的橋樑書並帶領全班至圖書館借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4. 學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖方式完成筆記、至圖書館借閱橋梁書	實際演練 20% 生活實踐 20% 參與度評量 50%
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0302-0308				
9 0330-0405	客家之美-認識在地特色	1. 文本導讀〈歡喜客家節〉引起學習動機，並進行延伸討論。 2. 指導學生上網查詢客家節日以	運用心智圖方式記錄心得、	實際演練 20% 生活實踐
10 0406-0412				

11 0413-0419		及過節方式。 3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動 4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。(5類書籍)	至圖書館借閱在地書籍	20% 參與度評量 50%
12 0420-0426				
13 0427-0503	龍星報報-讀報練習	1. 教師介紹國語日報(版面配置以及各版內容)。 2. 教師引導學生學習讀報方式,運用六何法紀錄。 3. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。 4. 練習進行簡報,並書寫閱讀心得。	完成簡易的個人報紙	口語發表 20% 實際演練 50% 生活實踐 10% 參與度評量 20%
14 0504-0510				
15 0511-0517				
16 0518-0524				
17 0525-0531	遇到問題怎麼辦? Super3	1. 文本導讀<野貓的研究><我和我家附近的野狗們>引起學生學習興趣,並進行延伸討論。 2. 複習之前曾經學習過的super3引導學生討論生活中的困擾。 3. 學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格) 4. 與同學分享成果報告。	完成 SUPER3 報告	口語發表 30% 實際演練 50% 生活實踐 20%
18 0601-0607				
19 0608-0614				
20 0615-0621				
21 0622-0628				

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程科學探索 1(科技) 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝			

		通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現	資訊 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
	學習內容	資訊 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習目標		● 認知方面： 1. 學生能靈活運用 Windows 各項功能在生活中，達到更便利的生活品質。 2. 能熟悉 Windows 操作，培養運用電腦思維，提升資訊素養。 ● 態度方面： 遵守電腦教室規則、瞭解電腦在生活中的應用、認識電腦及周邊設備、正確的使用電腦、電腦開機與關機。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 ● 技能方面：

	1. 認識滑鼠的按鍵與指標、滑鼠的基本操作、自訂開始畫面（動態磚）、變更鎖定畫面圖片與色彩、變更帳戶圖片與登入密碼。 2. 使用電腦欣賞多媒體、個人化環境設定、設定螢幕保護裝置、Microsoft Edge 瀏覽器使用、利用搜尋引擎查詢資料。 3. 認識鍵盤按鍵的功用、熟悉鍵盤按鍵的操作方法、用鍵盤輸入英文例句、英文輸入和修改存檔、用記事本書寫英文作業、儲存檔案與開啟舊檔。 4. 認識檔案的命名與類型、認識檔案總管視窗、管理資料夾與檔案、清理資源回收筒、還原資源回收筒。 5. 用注音輸入法輸入中文字、用觸控式鍵盤輸入圖像符號、用手寫板輸入中文字、用 WordPad 軟體編輯文章、用印表機列印作品。 6. 認識小畫家的操作環境、調整繪圖區或影像的大小、使用小畫家繪圖工具、使用放大鏡工具修飾圖形、以小畫家繪製主題圖片。 7. 程式概念與運算思維、認識座標概念、學習積木程式設計、控制角色的動作、程式背景的設計、Scratch 的程式執行與偵錯。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	第一課 電腦與生活	1. 介紹電腦教室的環境	1. 正確了解「電腦教室使用守則」	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
2 0901-0907		2. 宣讀電腦教室守則 3. 了解電腦基本配備 4. 了解使用電腦健康保健觀念 5. 操作電腦開機與關機	2. 使用電腦時的坐姿 3. 正確開關機	
3 0908-0914	第二課 Windows 初體驗	5. 正確的使用滑鼠	1. 加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
4 0915-0921		6. 正確的登入 Windows 10 7. 管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式 8. 設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩 9. 變更 Windows 登入密碼及帳戶圖示		
5 0922-0928	第三課 多媒體電腦應用	1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示	1. 設定螢幕保護裝置	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
6 0929-1005		2. 使用 Windows 10 內建工具欣賞多媒體 3. 進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等	2. 練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛	
7 1006-1012		4. 設定螢幕保護裝置 5. 利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛		

8 1013-1019	第四課 我是打字高手	1. 正確英打指法	1. 找出鍵盤上26個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容	1. 口頭問答
9 1020-1026		2. 開啟記事本，用鍵盤輸入英文例句		2. 操作練習
10 1027-1102		3. 學習控制輸入英文大小寫，修改文字和儲存檔案	2. 練習健康打字方法，培養正確標準指法	3. 態度評量
11 1103-1109	第五課 檔案管理大師	4. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等		
12 1110-1116		1. 介紹檔案命名、副檔名類型和圖示	1. 嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等	1. 口頭問答
13 1117-1123		2. 知道如何分類管理檔案及資料夾		2. 操作練習
14 1124-1130		3. 使用檔案總管進行電腦檔案管理	2. 完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等	3. 態度評量
15 1201-1207	第六課 我是小小作家	4. 快速搜尋檔案		
16 1208-1214		5. 建立資料備份的觀念	1. 開啟 WordPad，打出一段指定文件內容	1. 口頭問答
17 1215-1221		6. 刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法		2. 操作練習
18 1222-1228	第七課 創意小畫家	1. 找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置		3. 態度評量
19 1229-0104		2. 在記事本中熟悉中英文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作	1. 學習小畫家基本繪圖	
		3. 在 WordPad 中使用手寫板輸入中文文字、觸控式鍵盤輸入圖像符號等操作功能	2. 自行發揮創意，繪製母親節賀卡	
		4. 透過印表機輸出列印作品		
		1. 了解使用電腦畫畫的好處		
		2. 引導使用電腦的思維構思畫圖		
		3. 從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫		
		4. 練習以小畫家進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形		

20 0105-0111		填滿、前景背景色彩設定 5. 透過小畫家來進行繪圖操作，完成繪製小動物		
21 0112-0118	第八課 運算思維與Scratch應用	3. 明白「電腦的思維、可行方法、流程和步驟」 4. 開啟 Scratch，引導示範結合動畫與積木 5. 分析程式設計的流程，並說明如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制	1. 製作自己喜歡的程式角色 2. 設定程式角色的動作並控制動畫	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
22 0119-0120		6. 示範 Scratch 的程式執行與偵錯		

桃園市龍潭區龍星國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程科學探索 1(科技) 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	資訊團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習重	學習表	資訊 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2		

點	現	資 E1 認識常見的資訊系統。B2 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。C1" 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習內容	健康 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 生 N-III-1 科技與生活的關係 - 認識不同時代的科技及其特色。 - 認識家庭常用的科技產品，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 資訊 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法" 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 T-III-1 繪圖軟體的使用" 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介		
學習目標		● 認知方面： 1. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 2. 學生能靈活運用 Google 各項功能，達到更便利的生活品質。 ● 態度方面： 1. 養成遵守資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護， 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通工具的習慣。 ● 技能方面： 1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。		
評量方式		口頭評量、實作評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0215	第一章 網路世界真有趣	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則	1. 學會網站瀏覽技巧 2. 學會在新分頁開啟 3. 能設定起始畫面和首頁	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2 0216-0222				
3 0223-0301	第二章 Google 搜尋與生活應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋應用 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭 5. Google 生活超方便 6. Google 翻譯大師 7. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	1. 學會搜尋引擎和在生活上應用 Google 2. 了解和遵守智慧財產權	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	第三章 Gmail 電子郵件差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	1. 學會 Gmail 寫信和回信並設定個人化信件 2. 了解寫信和交友須知	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
7 0323-0329				
8 0302-0308				
9 0330-0405	第四章 Google 地圖真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務・身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界・探索外太空	1. 設定個人 Google 地圖及路線規劃 2. 3D 檢視探索外太空	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
10 0406-0412				
11 0413-0419	第五章 YouTube 影音世界	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道・主動通知 4. 建立頻道・播放清單 5. 分享影片・按讚留言 6. 雲端學習平台	1. 學會搜尋影片並能訂閱頻道 2. 能分享影片和按讚留言	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
12 0420-0426				
13 0427-0503	第六章 網路資源與資安防護	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號	1. 學會下載創用 CC 資源以及壓縮與解壓縮 2. 能安全瀏覽和程式更新	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
14 0504-0510				
15 0511-0517				
16 0518-0524	第七章	1. 雲端硬碟與上傳	1. 學會檔案	1. 口頭問答

17 0525-0531	雲端硬碟與 文件表單	2. 共用檔案、資料夾 3. 線上編輯文件 4. 共同編輯・寫報告 5. 分享檢視和取消 6. Google 表單問卷高手	上傳、共 用檔案、 資料夾 2. 學會線上 編輯文件	2. 操作練習 3. 學習評量
18 0601-0607				
19 0608-0614	第八章 Google 相簿 與 Code.org	1. Google 相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. Code.org 玩轉運算思維 整合・自行創作遊戲	1. 學會上傳 相片和編 輯，並且 建立相簿 和共享 2. 連結 Code.org 玩遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
20 0615-0621				
21 0622-0628				